

Budapesti Gazdasági SZC
Harsányi János Technikum
1091 Budapest, Ifjúmunkás utca 31.

Szakmai Programja

Hatályba lép: 2023. február 1-jén

Tartalom

1	Nevelési program	5
1.1	A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.1.1	Pedagógiai alapelvek	5
1.1.2	Pedagógiai értékek	6
1.1.3	Pedagógiai célok	6
1.1.4	Pedagógiai feladatok	7
1.1.5	Pedagógiai eszközök	10
1.1.6	Pedagógiai eljárások	11
1.2	A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3	Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	13
1.3.1	Az oktatók feladatai	13
1.3.2	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	13
1.4	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	14
1.5	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	15
1.6	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben résztvevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és az egymással való kapcsolattartásuk formái	15
1.7	A tanulmányok alatti vizsga szabályai	16
1.8	A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei	16
1.9	A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	17
2	Az egészségfejlesztési program	18
2.1.1	A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
2.1.2	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	20
2.1.3	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja a fenti elvekhez, programokhoz, tevékenységekhez kapcsolódóan	22
2.1.4	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	23
3	Oktatási program	24
3.1	Sajátos pedagógiai módszereink	24
3.1.1	Projektoktatás	24
3.2	A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma valamint megszervezésének és választásának elvei	24
3.3	A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	25
3.4	Választható érettségi vizsgatárgyak közép- és emelt szinten	29
3.4.1	A választható érettségi vizsgatárgyakhoz kapcsolódó követelmények	30
3.5	A középszintű érettségi vizsga témakörei az egyes érettségi vizsgatárgyakból	30
3.6	Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	31
3.7	A tanuló teljesítményének ellenőrzési és értékelési módja, formái	31
3.7.1	A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja ³³	
3.7.2	Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	33
3.7.3	A tanuló teljesítményértékelésének szummatív formái	34
3.7.4	A tanuló teljesítményértékelésének fejlesztő formái	35
3.7.5	A tanuló teljesítményértékelésének diagnosztikus formái	35
3.8	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	35
3.9	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	36

3.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	36
3.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	37
3.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	37
3.13 Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	38
3.14 Az ágazati alapoktatás megszervezése	38
4 Szakirányú oktatásra vonatkozó képzési program	41
4.1 A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása	42
4.2 Sajátos pedagógiai módszereink (szakmai tantárgyak)	42
4.2.1 Projektoktatás	43
4.3 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményének ellenőrzési és értékelési módja, formái	43
4.3.1 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja	43
4.3.2 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	45
4.3.3 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményértékelésének szummatív	45
4.3.4 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményértékelésének fejlesztő formái (szakmai tantárgyak)	46
4.3.5 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményértékelésének diagnosztikus formái	46
4.4 A megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek szakmánként	47
5 Mellékletek	50
5.1 A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	50
5.2 Helyi tanterv	53
5.2.1 Szakgimnáziumi helyi tanterv	72
5.3 A középszintű érettségi vizsga témakörei magyar nyelv és irodalom tárgyból	74
5.4 A középszintű érettségi vizsga témakörei matematika tárgyból	74
5.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei történelem tárgyból	75
5.6 A középszintű érettségi vizsga témakörei angol nyelv tárgyból	75
5.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei kereskedelmi ismeretek tárgyból	75
5.8 A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása	76
5.9 A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányai, megszerzett ismeretei beszámításának elvei	80
5.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények	80
5.10.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények a közismereti tantárgyakból	80
5.10.1.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények angol nyelv tantárgyból	80
5.10.1.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények digitális kultúra tantárgyból	85
5.10.1.3 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények földrajz tantárgyból	86
5.10.1.4 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények komplex természettudomány tantárgyból	91
5.10.1.5 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények magyar nyelv és irodalom tantárgyból	97
5.10.1.6 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények matematika tantárgyból	103
5.10.1.7 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények német nyelv tantárgyból (a német, mint második idegen nyelv)	106
5.10.1.8 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények pénzügyi- és vállalkozói ismeretek tantárgyból	110
5.10.1.9 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények testnevelés tantárgyból	111
5.10.1.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények történelem tantárgyból	113
5.10.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai tantárgyakból	119

5.10.2.1	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Munkavállalói ismeretek tantárgyból	119
5.10.2.2	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Munkavállalói idegen nyelv tantárgyból	120
5.10.2.3	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Gazdasági ismeretek tantárgyból	121
5.10.2.4	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Vállalkozások működtetése tantárgyból	123
5.10.2.5	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Kommunikáció tantárgyból	124
5.10.2.6	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Digitális alkalmazások tantárgyból	125
5.10.2.7	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Kereskedelem alapjai tantárgyból	126
5.10.2.8	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Termékismeret tantárgyból	129
5.10.2.9	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Vállalkozási ismeretek tantárgyból	131
5.10.2.10	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Kereskedelmi gazdaságtan tantárgyból	132
5.10.2.11	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Digitalizáció tantárgyból	134
5.10.2.12	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Webáruház működtetése tantárgyból	135
5.10.2.13	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Jogi ismeretek tantárgyból	136
5.10.2.14	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Marketing alapjai tantárgyból	137
5.10.2.15	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Marketing kommunikáció tantárgyból	139
5.10.2.16	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények foglalkoztatás II. tantárgyból	140
5.10.2.17	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények foglalkoztatás I. tantárgyból	141
5.10.2.18	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények marketing tantárgyból	142
5.10.2.19	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények marketing gyakorlat tantárgyból	144
5.10.2.20	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi ismeretek tantárgyból	145
5.10.2.21	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi gazdaságtan tantárgyból	146
5.10.2.22	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat tantárgyból	147
5.10.2.23	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozástan tantárgyból	148
5.10.2.24	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények ügyvitel tantárgyból	149
5.10.2.25	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozási gyakorlat tantárgyból	150
5.10.2.26	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai idegen nyelv (értékesítés) tantárgyból	151
5.10.2.27	A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Korszerű kereskedelem tantárgyból	152

1 Nevelési program

1.1 A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolaként elsődleges számunkra, hogy tanulóink maximális figyelmet és támogatást kapjanak tőlünk a nálunk töltött éveik folyamán. Bátorítsuk, segítsük őket saját tanulási céljaik elérésében, változatos módszereket, eszközöket és utakat biztosítsunk számukra a kimeneti követelmények eléréséhez mind az érettségi, mind a szakmai vizsga tekintetében. Célunk, hogy oktatóként egymást inspirálva mi magunk is tanulási folyamatként éljük meg a tanítást.

Tanulóink biztos pontként számítsanak az iskolára és ránk, itt dolgozókra. Pedagógiai feladatunk, hogy észleljük és észre vegyünk minden egyes tanuló esetében, hogy adott pillanatban ki és hogyan tud számára támogatást, aktív segítséget nyújtani, vagy kérdést feltenni azzal a céllal, hogy ne csak sikeresen és eredményesen, hanem örömmel járja végig a képzési időt iskolánkban. Hisszük, hogy ez a hozzáállásunk inspiráló, és ezáltal öröklődhet kollégáink és tanulóink körében egyaránt. Közösségünk így folyamatosan újítja meg önmagát, miközben minden nap teszünk azért, hogy minden egyes tanóra érdekes és motiváló legyen iskolánkban.

1.1.1 Pedagógiai alapelvek

A szakképző intézményünkben 1956 óta folyó pedagógiai munka elsődleges célja, hogy a hozzánk érkező diákok olyan korszerű, alapos szakmai tudásra tegyenek szert, mellyel versenyképes munkavállalóvá válnak, és egy életen át képesek a munkaerőpiac új kihívásainak megfelelni. A „Nemzeti Alaptantervben” valamint a „Képzési és Kimeneti Követelményekben” megfogalmazott elvek, célok, feladatok figyelembe vételével kívánjuk tanulóink személyiségét sokoldalúan és harmonikusan fejleszteni testi, szellemi és erkölcsi szempontból egyaránt.

Fontosnak tartjuk továbbá a hagyományok és értékek megőrzését és továbbadását, a jogok és kötelességek ismeretét és betartását, és a helyes önértékelés kialakítását.

Rohanó világunk ránk és diákjainkra zúduló információ tömegét megtanítjuk értelmezni, feldolgozni és megszerezni.

A tanulás aktív folyamat, a tanuló és az oktató együttműködésének eredménye. Ennek érdekében nevelő-oktató munkánk céljának, tartalmának, módszereinek kialakításánál az alábbi kulcskompetenciákat tekintjük irányadónak:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Feladatunkat csak a szülői házzal összhangban és együttműködve tudjuk megvalósítani.

Fontosnak tartjuk a hagyományosan gyermekközpontú nevelés-oktatást iskolákban, amely az oktatók és diákok kölcsönös tiszteletén alapszik.

Pedagógiai szeretettel és nyitottsággal közelítünk minden tanulóhoz, hisszük, hogy a munkánkkal értéket teremtünk, és minden tanulóval szemben feladatunk az értékek ápolása és fejlesztése. A sajátos

nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a személyre szóló fejlesztést, a támogató, segítő pedagógiai környezetet.

Iskolánk állami fenntartású, politikai és világnézeti semlegesség jellemzi nevelő és oktató munkánkat.

1.1.2 Pedagógiai értékek

A tanulóközpontú, családközpontú iskola megvalósítása érdekében az élményszerű oktatást helyeztük középpontba, mely az életkori sajátosságok figyelembevételével közvetíti a tudást tanulóink felé. A technikumi képzés sikerességének kulcsfontosságú eleme a jó iskolai közösség és diákjaink családjával való támogató kapcsolat megteremtése. Törekvésünk hozzájárul az iskola elfogadásához, megszeretéséhez, azaz mérsékli a korai iskolaelhagyás mértékét.

Ezen értékek mentén iskolánk célja, hogy a fiatalok érett, stabil, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére, birtokában legyenek azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy társas lényvé váljanak, és rendelkezzenek a felelős állampolgárrá váláshoz szükséges ismeretekkel.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók jellemfejlesztésére, arra, hogy az erkölcsi értékrend egyre inkább belső törvényük legyen, hogy kialakuljon érzékeny lelkiismeretük. Egészséges és egészségesen élni tudó, kulturáltan viselkedő fiatalokat nevelünk.

1.1.3 Pedagógiai célok

Az intézmény kiemelt célként határozza meg a végzettség nélküli korai iskolaelhagyók számának csökkentését, a korai iskolaelhagyás megelőzését és a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés ösztönzését. További céljaink az alapkészségek fejlesztése, a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák (komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, emberek kezelése, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság) támogatása.

A cél vonatkozik az oktatásba való visszatérés elősegítésére, valamint a formális, informális és nem formális tanulási útvonalak kialakítására is.

A korai iskolaelhagyáshoz és a lemorzsolódás megelőzéséhez kapcsolódó további célok intézményi szinten: felkészült, elkötelezett és szakmailag elismert oktatók és vezetők szakmai képzésének, folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása; rugalmas, együttműködő tanulószervezet kialakítása és az intézményvezetés hatékonyságának növelése.

A korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódáshoz kapcsolódó további célok a tanulók szempontjából: differenciált, személyközpontú nevelés-oktatás megvalósítása; tanulási kudarc, lemaradás megakadályozása; a bekövetkezett probléma lehetséges kezelésére vonatkozó hatékony intervenció érvényesítése.

Célunk az iskola hírnevének, hagyományainak, egészséges, szabad légkörének biztosítása, ami a tanuló fejlődéséhez, a tanulói öntevékenység és kreativitás kibontakozásához elengedhetetlen. Elengedhetetlennek tartjuk a tanulóközpontú oktatást, amely teret ad a tehetség sokoldalú kibontakoztatásának. Fontos, hogy iskolánkban a nyíltság, tapintat, őszinteség, türelem, tolerancia és a máság elfogadása érvényesüljön.

A tanulók olyan szaktudást sajátítanak el, amely széleskörű, mobilizálható, konvertálható. Célunk, hogy legyenek készek az új ismeretek befogadására, a munkaerőpiac diktálta változásokra, a reálisan felmért,

idejében végrehajtott pályaorientációra. Kollégáinkat olyan tanfolyamok, továbbképzések elvégzésére ösztönözzük, amely szakmai gyakorlatukat tudatosan ebbe az irányba fejleszti.

Tanítványaink munkájukban legyenek igényesek, kreatívak, vállalkozó szelleműek, önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére alkalmasak, a vizsgáikon, jó színvonalon, eredményesen, képességeik legjavát adva szerepeljenek, ami hozzájárul önbizalmuk erősítéséhez és a munkaerőpiacon való magabiztos fellépésükhöz.

A szaktárgyi oktatás keretében és a szabadidős tevékenységek során olyan együttműködést támogató, motiváló módszereket igyekszünk alkalmazni, amelyek figyelembe veszik a tanulóközösségek eltérő társadalmi, kulturális háttéréből adódó sajátosságokat. Így tanítványainkban növeljük az elfogadásra és tiszteletrre épülő közösségek kialakulását.

Célunk, hogy tanítványaink sajátítsák el az önálló munkavégzés és az önálló gondolkodás képességét, hogy felkészüljenek az egész életen át tartó tanulásra, a folyamatos megújulásra, újrakezdésre.

1.1.4 Pedagógiai feladatok

Kiemelt feladatunknak tekintjük az egyéni tanulási utak biztosítását, a projektoktatást, a fejlesztő értékelést és a tanulási eredmény alapú oktatást.

Szakképző intézményünk komplex, egymáshoz illeszkedő intézkedések együttese révén törekszik a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megakadályozására. Az intézkedések meghatározó elemét képezi a rendszeres adatelemzés, a beavatkozási képesség folyamatos fejlesztése, a tanulóközpontú, a tanulók mellett a szülőket is aktívan bevonó attitűd érvényesítése, és az iskolán kívüli tanulási alkalmak, programok rendszeres szervezése.

A korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzéséhez kapcsolódó további feladatok intézményi szinten:

- a kulcskompetencia-fejlesztő kapacitás megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer magas színvonalon történő folyamatos biztosítása;
- a veszélyeztetett tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulásra történő felkészítés;
- a tanulók iskolatípusokból fakadó teljesítménykülönbségeinek csökkentése;
- személyközpontú, az egyéni fejlesztést rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlat kialakítása;
- az életpálya-építés központba helyezése karrier-tanácsadási és pályaorientációs eszközök felhasználásával;
- az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák tanulási eredmény-alapú fejlesztése;
- modulrendszerű tananyag kialakítása, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése.

A pedagógiai feladataink és azok módszereinek, eljárásainak táblázatos összefoglalása

Feladatok	Módszerek, eljárások
<ul style="list-style-type: none">• Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése.• Egyéni tanulási utak biztosítása a tanulók számára.	<ul style="list-style-type: none">• Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése.• Differenciálás a tanítási órákon.• Változatos tanítási módszerek alkalmazása

Feladatok	Módszerek, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgára. A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> Vizsgafelkészítők tartása. Vizsgaszituációk gyakoroltatása. Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak.
<ul style="list-style-type: none"> Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek megismerése. A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. A munkaerőpiac igényeinek beépítése.
<ul style="list-style-type: none"> Felnőttképzési tevékenység. 	<ul style="list-style-type: none"> Felnőttképzés a munkaerő-piaci partnerek körében.
<ul style="list-style-type: none"> A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése. Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. A Képzési és Kimeneti Követelményeknek megfelelő önállóságra, felelősségérzetre, kezdeményezőképessegre, felelős munkavállalásra való nevelés. Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> Korszerű, tervezett tanulási eredmény alapú, gyakorlat-centrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása. Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben. Szituációs feladatok gyakorlása páros munkában.
<ul style="list-style-type: none"> A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerő-piaci szereplőkkel. 	<ul style="list-style-type: none"> Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel.
<ul style="list-style-type: none"> Önálló feladatok, projektek megoldása. Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása. 	<ul style="list-style-type: none"> Iskolai projektnapok szervezése. Részvétel tanórán kívüli projektekben. Több tantárgyat összefogó féléves projekt házi feladatok
<ul style="list-style-type: none"> A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások a képzésben.
<ul style="list-style-type: none"> Önálló tanulás módszereinek alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> Projektfeladatok, egyéni kutatómunka, valamint digitális alkalmazások használatával feladatok megoldása.
<ul style="list-style-type: none"> Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> Egészségnevelési programokon való részvétel. A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
<ul style="list-style-type: none"> A tanuló személyiségének megismerése. Egyéni fejlesztési tervek készítése. 	<ul style="list-style-type: none"> Tehetség gondozó és felzárkóztató programok szervezése.

Feladatok	Módszerek, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> Ünnepi megemlékezések. A természet megismerése, kirándulások, szakkörök, táborok szervezése. Iskolai projektnapok témáinak kiválasztása.
<ul style="list-style-type: none"> A közösen elfogadott szabályok betartása. A tanuló önértékelésének fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.
<ul style="list-style-type: none"> Az iskolai közösségek oktatói támogatása, az osztályfőnöki feladatok pontos meghatározása. 	<ul style="list-style-type: none"> Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása Iskolai közösségi rendezvények szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> A csoportban és párban végzett munka alkalmazása az oktatásban. A társas érintkezés szabályainak tanítása tanórán, valamint példamutatás útján történő fejlesztése az oktatók egymással való viszonyán, az oktató és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.
<ul style="list-style-type: none"> Önálló, kreatív feladatok kijelölése a tanulók részére, melyekben találkozhatnak az alkotás örömeivel minden szakmai tevékenységükben. 	<ul style="list-style-type: none"> Az értékteremtés, az alkotás örömeinek megjelenése a szakmai munkában. A közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeinek megismerése.
<ul style="list-style-type: none"> A társakkal való kapcsolattartás szabályainak elsajátítása az oktatás-nevelés módszertani alkalmazásával. 	<ul style="list-style-type: none"> Csoportmunka, kooperatív tanulás-szervezési eljárások alkalmazása. Vita, mint módszer alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeres értékelés. A fejlesztő értékelés alkalmazása. Önismeret fejlesztése a szakmai és az osztályfőnöki órákon.
<ul style="list-style-type: none"> A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a team-munka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> Csoportos feladatok megoldása. A szakmai képzésben a team-munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége.
<ul style="list-style-type: none"> A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése. Az önértékelés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.
<ul style="list-style-type: none"> Kritikai szemlélet kialakítása. Vállalkozói gondolkodás fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> Konzekvens értékelési kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. A vállalkozói attitűd jellemzőinek megismerése, a sikeres vállalkozáshoz szükséges készségek fejlesztése.

Feladatok	Módszerek, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> Intézményünkbe érkező új oktató (nem csak pályakezdő) mellé segítő kolléga kijelölése. 	<ul style="list-style-type: none"> A kolléga segítése az intézménybe, annak szokásrendszerébe, pedagógiai munkájába való beilleszkedéshez.
<ul style="list-style-type: none"> A tanítási- tanulási folyamatban a digitális tartalmak lehetőségének bővítése. Informatikával támogatott projektalapú tanítási módszerek alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> Külön „wifi-kód” biztosítása a diákok számára, hogy a tanórán is minél szélesebb körben tudják használni akár saját IKT eszközeiket. Egységes iskolai digitális tanulási környezet kialakítása.
<ul style="list-style-type: none"> A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő/ diákok integrálása, nevelése, oktatása. 	<ul style="list-style-type: none"> Az osztályfőnökök az oktatók, a szülők és diákok együttműködése a szükséges lépések megtételéhez. Szakember segítségét igénylő esetekben a - szülőkkel egyetértésben – a kerületi vagy a lakóhely szerinti pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés.

1.1.5 Pedagógiai eszközök

Pedagógiai eszközeinket az infokommunikációs technikák, kollaboráció, differenciálás, módszertani tárházának folyamatos megújítására alakítjuk ki.

Szakképző intézményünk a pedagógiai-módszertani feladatok kiemelt támogató eszközeként mérési tevékenységet folytat, azaz a lemorzsolódási veszélyeztetettségre vonatkozó releváns információkat beazonosítja, feldolgozza, és ennek alapján történik meg a következtetések levonása. A helyi mérés-értékelési tevékenység mellett – elsősorban összehasonlítás céljából – figyelemmel kísérjük az országos mérési eredményeket is. Megelőző intézkedéseink a korai iskolaelhagyás kockázatának csökkentését szolgálják.

Az iskolaelhagyás megakadályozásának fő eszköze a célzott és az időben történő reakció, amelyhez releváns adatokkal operáló jelző- és nyomon követő információs rendszerre van szükség. Ennek alapján a megelőző intézkedések között kiemelt helyen szerepel a veszélyeztetett tanulók monitorozása a KRÉTA ESL moduljának segítségével.

Az intervenciós intézkedések a korai iskolaelhagyás kockázatának kitett, illetve a korai figyelmeztető jelek révén beazonosított tanulók lemorzsolódásának megakadályozását célzó aktív tevékenységeket foglalják magukban. A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével kiemelt tevékenységet képeznek a rugalmas, gyakorlatorientált, tantermi vagy tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett tanulócsoportos foglalkozások és az egyéni fejlesztés eszközeinek alkalmazása fejlesztő szakemberek igénybevételén keresztül. A korai iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett tanulók számára a tanórai nevelés-oktatás mellett intézményünk folyamatosan törekszik az extrakurrikuláris tevékenységek biztosítására, azaz sportolási alkalmakon, az intézményi partnerek (akár társ szakképzési centrumok) által szervezett eseményeken és kerületi rendezvényeken történő részvételre.

1.1.6 Pedagógiai eljárások

A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében félévkor és év végén, Centrum szinten megtörténik az elégtelen osztályzattal értékelt tanulók számának összesítése. Az érintett tanulók esetében félévkor és az esetleges sikertelen javítóvizsgát követően az oktató fejlesztési tervet készít a sikeres továbblépés érdekében, melyet feltölt a KRÉTA ESL felületére. Iskolánk tanulmányi eredmény biztosan év végén értékeli ezen tevékenységet, és beszámol az oktatói testületnek.

A korai iskolaelhagyás céljából fejlesztési tevékenységbe bevont tanulók esetében intézményünk az adatvédelemre vonatkozó szabályok érvényesítése mellett az érintett tanulókat és a szülőket is tájékoztatja.

1.2 A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő szinten autonóm, érett, szociális és állampolgári kompetenciáik birtokában döntésre képes, kiegyensúlyozott személyiségként lépjenek ki képzéseink elvégzése után az iskolából. Ennek elérése érdekében fontosnak tartjuk: a személyiségfejlesztést (kommunikációs készségek, reális énkép és önértékelés kialakítása, érzelmi-akaratú fejlesztés), a társas képességek fejlesztését és a megismerő folyamatok fejlesztését.

A kommunikációs készségek fejlesztése során törekszünk a megértő meghallgatás és az értő figyelem fejlesztésére. Fontos a vitakultúra kialakítása, fejlesztése, az érvek és vélemények ütköztetése. Törekszünk az eltérő kommunikációs helyzeteknek megfelelő verbális és nonverbális jelzések megértésére és alkalmazására.

A reális énkép és önértékelés kialakítása során segítünk a tanulók önértékelési és önreflexiós képességének fejlesztésében, nagy figyelmet fordítunk az önbizalom és az önfegyelm fejlesztésére. Hozzásegítjük tanulóinkat a konfliktuskezelő készségek kialakításához: az egyén szempontjából hiteles és hatékony, a társaknak elfogadható modellek elsajátításával. Megtanítjuk diákjainkat a sikereket és kudarokat megfelelően megélni és hasznosítani. Segítünk a hatékony és konstruktív önértékelési technikák kialakításában.

Az érzelmi-akaratú fejlesztés során törekszünk az életkori sajátosság figyelembe vételével az érzelmi stabilitás kialakítására: a tanuló saját érzelmeinek felismerésére; érzelmi egyensúlyának önálló megteremtésére. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink mások érzelmeit felismerjék és tiszteletben tartsák. Segítünk tanulóinknak, hogy képesek legyenek kezelni saját verbális és fizikális agressziós késztetéseiket.

A társas készségek fejlesztése során fontos feladatunknak tartjuk a beilleszkedés segítségét és az alkalmazkodókészség továbbfejlesztését. Törekednünk kell arra, hogy tanulóink a korosztályuknak megfelelő és tőlük elvárható magatartásformákat, normákat, értékeket elsajátítsák és alkalmazni tudják.

Kiemelten kell kezelni a társas érzékenység fejlesztését: a társak problémáinak észlelését, az azokra való nyitottságot. Az előítélet-mentes gondolkodás kialakítására törekszünk, fejlesztjük az empátikus képességeiket és a szolidaritást. Tanulóink együttműködési készségét csapat- és csoportmunkával fejlesztjük.

A megismerő folyamatok fejlesztése elsősorban a tanítási órák, az osztályfőnöki órák, s a tanórán kívüli foglalkozások keretein belül valósul meg. Iskolánk céljaiból következően a feladatok beépülnek a helyi tantervbe, a tantárgyi programokba.

Tantárgyi programjaink szerint kiemelkedő a következő területek fejlesztése:

- Gazdasági, pénzügyi és állampolgári nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Médiatudatosság
- Kreativitás, innováció
- Élménybefogadás és –feldolgozás
- Problémamegoldó gondolkodás
- Pályaorientáció
- Digitalizáció

A közösségfejlesztés területén szeretnénk diákjainkban kialakítani a közügyekben való részvétel igényét, felelősségvállalást a társaik iránt, csoportjuk értékrendjéhez való alkalmazkodási képességet. Fontos számunkra a tanulók, a közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált oktatására, a másság elfogadására a tanulói közösségben.

A tanítási órákon a lehetőségekhez mérten előnyben részesítjük a kooperatív módszerek és technikák alkalmazását.

A közösségfejlesztés kialakítását segítik a különböző osztály és iskolai szintű rendezvények. (Pl. a 9-es osztályok csapatépítő napja / hete, a tanévnyitó, a gólyaavató, a projektnapok, projekthetek, a kirándulások, az osztálykarácsony, a tematikus táborok, diákönkormányzati vezetők megbeszélései, az iskolai és az iskolán kívüli versenyek, a pályázatok, a vetélkedők, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, a szalagavató, a ballagás, a külföldi diákcserek és szakmai látogatások, a határon túli magyar kapcsolatok, a tehetséges tanulók verseny- és felvételi felkészítése, sportmérkőzések.)

Az iskolához tartozás érzését a jó tanulmányi és közösségi munkát, az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő teljesítményt elismerő díjakkal, könyvjutalommal, emléklappal, Harsányi díjjal erősítjük, amelyeket minden esetben az iskola nyilvánossága előtt adunk át.

Az üzemlátogatások a közösségépítésen túl a szakmai ismeretek mélyítését is szolgálják.

1.3 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.3.1 Az oktatók feladatai

Minden oktató alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságának biztosítása, a magas színvonalú pedagógiai munka eredményességének megtartása, valamint a szakmai programban rögzített célok eléréséhez szükséges feladatok teljesítése.

Oktatóink feladata, hogy a lehetőségeknek megfelelően a legmagasabb színvonalon oktassák és neveljék iskolánk tanulóit, különös tekintettel a tehetséges tanulók és a lemaradó tanulók megfelelő fejlesztésére. Minden esetben tartsák be és teljesítsék a NAT, a KKK, a programtervek, és a szakmai program alapelveit, értékeit, céljait, elvárásait és feladatait. Eközben harmonikusan fejlesszék tanítványaik személyiségét, érzékenységét, toleranciáját és magatartását. Ennek érdekében szakmailag, módszertanilag és pedagógiailag folyamatosan képezzék magukat. Tevékenységeiket az intézmény és a helyi közösség érdekeit szem előtt tartva végezzék. Az oktatók közötti munkamegosztásnál alapvetően követjük az arányos feladatkiosztást.

Oktatóink munkájuk során az alábbi célokat tűzik ki maguk elé:

- Munkájuk legyen tervezett és tanulási eredmény alapú.
- Oktatási módszereik és stílusuk alkalmas legyen az érdeklődés felkeltésére és fenntartására.
- Az önálló tanulás támogatására feladatokat, feladatlapokat készítenek, amelyeket elektronikus formában megosztanak oktató kollégáikkal.
- A tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformákat alkalmaznak.
- Tanévenként 2-3 tanórát felölölő módszertani újításait bemutatják a szabadon látogatható órák hetében.
- Folyamatosan visszajelzéseket adnak a tanulók teljesítményéről, tudásszintjéről.
- Töreksenek a fejlesztő értékelés rendszeres alkalmazására.
- Értékelési módszereik korszerűek és változatosak, valamint a tanulók és szüleik számára egyaránt átláthatóak legyenek.
- Tisztában legyenek az egyes értékelési funkciók jellemzőivel.

Az oktatók munkájukat az intézményi dokumentumok (Szakmai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat), valamint az érvényes éves munkaterv alapján végzik. Részletes feladataikat a munkaköri leírások tartalmazzák.

1.3.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük fejlesztése. Munkája során folyamatosan figyeli, értékeli és ellenőrzi az osztályába tartozó tanulók tanulmányi helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását. Pozitív visszajelzéseivel bizalommal teli légkört alakít ki.

Az osztályában tanító oktatókkal együttműködve szervezi, irányítja és felügyeli osztályának tanórán kívüli tevékenységét, fejleszti tanítványai műveltségét, alakítja világszemléletüket, és erkölcsi értékrendjüket, fejleszti önismeretüket és felkészíti őket a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Együttműködik az osztályban tanítókkal, lehetőség szerint látogatja az osztály tanítási óráit. A tanulók harmonikus személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola, az osztály és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.

Elvégzi az osztályával kapcsolatos ügyviteli, adminisztrációs teendőket (így pl. törzslapok, bizonyítványok vezetése, hiányzások adminisztrálása, a tanulók tanulmányi munkájához és

mulasztásaihoz kapcsolódó hivatalos levelezés lebonyolítása), és felelős az elektronikus napló pontos vezetéséért.

Összefoglalóan, az osztályfőnök alapvető feladata a tanulók jelenlétének, tanulmányi munkájának folyamatos nyomon követése, adminisztrálása, személyiség- és közösségfejlesztés.

1.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az osztályfőnökök és az osztályban oktatók folyamatosan figyelemmel kísérik a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

A beilleszkedési, magatartási- és tanulási problémával, nehézséggel küszködő diákjaink gondjainak megoldására az osztályfőnökök az oktató kollégákkal, a szülőkkel és diákokkal együttműködve teszik meg a szükséges lépéseket. Ha a fenti eszközökkel nem érünk el eredményt, illetve a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, a szülőkkel egyetértésben külső szakember közreműködését kérjük.

A tanulási nehézségekkel küzdők esetében igyekszünk az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkoztatást szervezni, valamint szükség és igény szerint korrepetálást, egyéni foglalkozást tartunk. Mindezeket próbáljuk úgy megvalósítani, hogy a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. A fejlesztés során figyelembe vesszük az életkori sajátosságot, törekszünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Szakképző intézményünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ifjúságvédelmi tevékenységünk fő feladata, hogy a szociális hátrányokkal érkező tanulóink sorsát figyelemmel kísérjük.

A diabéteszes tanulók számára biztosítjuk a betegségükkel kapcsolatos egyéni bánásmódot, mint pl.: a tanóra alatti étkezést, mosdóhasználatot, vércukorszintmérést, szükség esetén az inzulinbeadást saját magának. A testnevelés órán a testnevelő tanárt tájékoztatva és vele egyeztetve óvjuk az érintett tanulók egészségét. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulót rosszullete esetén megfelelő orvosi ellátáshoz juttassuk és a szülőt azonnal tájékoztassuk. Az iskolaorvos és az iskolai védőnő kiemelt figyelemmel kíséri állapotukat, valamint ellátja tanácsokkal az oktató kollégákat. Az iskolaorvos és az iskolai védőnő távollétében az oktatói testület a testnevelés szakos kollégák ismereteire támaszkodik. Törekszünk az oktató kollégák folyamatos továbbképzésére a kérdésben. A tanulók egészségügyi adatlapját, benne a diabéteszes érintettséggel az iskolaorvos és a védőnő kezeli, akik szorosan együttműködnek az iskola igazgatóhelyetteseivel.

A kiemelten tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására az oktatói testület valamennyi tagja megkülönböztető figyelmet fordít az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkozások tartásával. A helyi pályázatok kiírása, az iskolán kívüli pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése további lehetőséget biztosít tehetségük kibontakoztatására. A szabadidős foglalkozások, a szakkörök közösségépítő szerepükön túl a tehetséggondozásban is nagy jelentőséggel bírnak.

Az osztályfőnöki órák és külső programok keretében az életkori sajátosságoknak megfelelően foglalkozunk a bűnmegelőzéssel, a drogprevencióval, a mentálhigiéniával, a családtervezéssel, a biztonságos szórakozás feltételeivel.

1.5 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Működésük során megtanulhatják a jogok és kötelességek gyakorlásának törvényes és etikus voltát. Munkájukat az igazgató által megbízott oktató segíti. A tanulók együttműködésének formáit az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzata részletezi.

1.6 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben résztvevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és az egymással való kapcsolattartásuk formái

Szakképző intézményünk a fenntartójával és más szervekkel elsősorban a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum központi szervezetén és munkatársain keresztül tartja a kapcsolatot, a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint.

A diákok és az oktatók együttműködésének formái:

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan (szóban vagy a digitális naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulókat az intézmény életéről, a munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetői a diákközgyűlésen beszélnek meg a tanulók által felvetett kéréseket / javaslatokat, melyet a tanulók előzetesen egyénileg, illetve választott képviselőik útján nyújtanak be.
- A tanulók a napi problémáikat, kérdéseiket, kéréseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban (a hivatalos e-mail címre, illetve a Classroom kurzuson keresztül) egyénileg jelezhetik az oktatóknak.

Intézményünkben a szülőkkel való kapcsolattartás egyik évek óta eredményesen működő formája a szülői szervezettel tartott értekezlet, mely osztályonként 1-2 szülő képviselőjéből áll. Munkájukat az igazgató által megbízott oktató segíti. Az értekezletet tanévente két alkalommal, általában az osztály szülői értekezletek előtt, illetve igény szerint hívjuk össze. Az eredményes pedagógiai munka megvalósításához fontosnak tartjuk a szülői házzal való szoros kapcsolatot.

A szülőknél lehetőségük van az oktatókkal személyesen vagy online formában konzultálni a elsősorban az intézmény honlapján közzétett fogadóórák időszakában, illetve előzetes egyeztetést követően ettől eltérő időpontban.

Az intézmény a duális képzőhellyel a kapcsolatot személyesen vagy írásban, illetve a Kréta Duális modulján keresztül tartja.

Az oktatás színvonalának emelése és szinten tartása érdekében számos és egyre bővülő partneri kapcsolatokat építünk ki.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart a további partnerekkel:

- a Budapesti Gazdasági SZC iskoláival
- az intézményt támogató intézményekkel és jogi személyekkel
- kamarákkal (BKIK, MKIK, PMKIK)
- gyakorlati képzőhelyekkel

- gyermekjóléti szolgálatokkal
- kormányhivatalokkal
- IX. kerületi önkormányzattal
- Ferencvárosi Művelődési Központtal
- IX. kerületi rendőrkapitánysággal
- az intézmény egészségügyi ellátását biztosító egészségügyi szolgáltatóval
- az Alapítvány a Harsányisokért alapítvány kuratóriumával
- OTP Fáy Alapítvánnyal
- Pénziránytű Alapítvánnyal
- a közösségi szolgálat teljesítése érdekében együttműködési megállapodás alapján különböző szervezetekkel,
- általános iskolákkal (nyílt napok, szülői értekezletek)
- határon túli magyar partneriskolákkal
- Erasmus program keretében a partneriskolákkal.

Szükség esetén további kapcsolatot létesítünk a tanulók és az iskola életét érintő ügyekben különböző szervezetekkel, szervezetekkel.

1.7 A tanulmányok alatti vizsga szabályai

Javító-, osztályozó- és különbözeti vizsgát a törvényi szabályozásoknak megfelelően tartunk. A vizsgára bocsátás feltételeit a Házirend tartalmazza.

A technikumi képzésben, két év ágazati alapoktatást követően, még a szorgalmi időszakban (május, június hónap folyamán) a 10. évfolyamon tanulóink ágazati alapvizsgát tesznek, melyre a tanulmányok alatti vizsgák szabályai érvényesek. A sikeres vizsgát követően kezdődik a 3 éves szakirányú oktatásuk. Szakmai képzésük utolsó éve és a szakmai gyakorlat időszakai duális keretek között zajlanak.

1.8 A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulói jogviszony a beiratkozással lép életbe. A 9. évfolyamra beiratkozhat az a tanuló, aki a felvételi vizsgán elért eredménye alapján felvételt nyert, és rendelkezik a 8. évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvánnyal.

Az intézményünkbe jelentkező 8. osztályos diákok felvételi elbírálása a technikum osztályaiba a hozott pontok, a központi írásbeli eredménye és a szóbeli elbeszélgetés alapján történik. A szóbeli beszélgetés során elsősorban a tanuló tájékozottságáról, szakma iránti érdeklődéséről, elkötelezettségéről szeretnénk képet kapni, és nem tárgyi tudást mérünk.

A felvételi jelentkezés módját, időpontját, a felvételi követelményeket, a választható osztályokat a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében, illetve az intézmény honlapján közzétett éves FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ-ban hozzuk nyilvánosságra az érvényes, a Magyar Közlönyben közzétett tanév rendje rendeletben meghatározott időpontig.

A képzésbe való bekapcsolódás egészségügyi alkalmassághoz kötött. Amennyiben az orvosi szakvélemény nem tartja kizáró oknak, a képzésbe fogyatékkal élők is bekapcsolódhatnak. A képzésre történő jelentkezéskor a tanuló vonatkozásában kérjen a gondviselő tájékoztatást a szakma jellemzőiről, az ellátandó feladatokról és a képzés sikeres elvégzésével betölthető munkakörökről. Ezen információk felhasználása segíti Őt a döntésben. A fogyatékkal élő résztvevők esetében ez alkalommal lehetőség van

annak tisztázására is, milyen segítséget igényelnek a képzés sikeres elvégzéséhez a saját használt segédeszközeiken kívül, és azt a szakképző intézmény tudja-e számukra biztosítani.

Az iskola felsőbb évfolyamaira a tanulók átvételéről, ágazaton belüli intézményből minden körülményt mérlegelve az igazgató dönt az alapján, hogy az iskola lehetőségei, adottságai lehetővé teszik-e azt, valamint az átvételt igénylő tanuló képes-e beilleszkedni iskolánk közösségébe.

Az iskola 10. évfolyamáig a tanulók átvétele nem ágazaton belüli képzésből – az iskola szakirányú képzése miatt - csak sikeres különbözeti vizsgával lehetséges, ha mindazon feltételeknek megfelel a tanuló, amit az ágazaton belüli intézményből érkező diákoknak előírtunk.

A szakmai képzésben, a felnőttképzési jogviszonyban résztvevőknél nagyfokú rugalmasságot tanúsítunk, pl. korábbi tanulmányok, szakmai tapasztalatok beszámításával, eltérő tanulási utak felkínálásával, közismeret nélküli rövidebb képzési idő biztosításával, akár digitális oktatás lehetőségével.

1.9 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a tantárgyi minimum követelményeknek eleget tesz - melyek a mindenkori érvényben lévő kerettantervek és a helyi tanterv alapján, tantárgyanként készülnek el iskolánkban (lásd. 5.10. melléklet) -, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból, illetve a 10. évfolyamon sikeresen teljesítette az ágazati alapvizsga követelményeit.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója határozat formájában engedélyezte az egyéni tanrendet,
- az alapképzés időszakában az egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és nem rendelkezik megfelelő számú érdemjeggyel, melynek segítségével tudása mérhető,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és nem rendelkezik megfelelő számú érdemjeggyel, melynek segítségével tudása mérhető, de nem éri el a szakképzési törvényben megfogalmazott, a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatás 20%-át.

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az oktatói testület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Évfolyamot ismételni köteles továbbá az a tanuló, aki a kötelezően előírt egybefüggő szakmai gyakorlatot nem teljesítette.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 58.§-a és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 227.§-a értelmében az a tanuló, akinek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

2 Az egészségfejlesztési program

A teljes körű egészségfejlesztési programunk célja, hogy intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiba beiktatható egészségfejlesztő tevékenységekben. A korszerű egészségnevelés a szülő együttműködésével, a tanuló aktív részvételével az egészségi állapot erősítését, fejlesztését jelenti.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

A teljes körű egészségfejlesztési programunk figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető az intézményünkben megvalósuló átfogó prevenciók programjába.

A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon tervezzük meg az iskola-egészségügyi szolgálat éves munkaterve alapján.

A tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján az alábbi teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra helyezzük a hangsúlyt:

1. az egészséges táplálkozásra,
2. a mindennapos testmozgásra, testnevelésre,
3. a testi- és lelki egészségfejlesztésre, a viselkedési függőségekre, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére,
4. a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére,
5. a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra,
6. a személyi higiénia területére.

Figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, biológiai fejlettségét és társadalmi helyzetét. Együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Szakképző intézményünk az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt von be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe, aki, vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával. Igyekszünk a helyi önkormányzat e témában nyújtott segítségét maximálisan kiaknázni. Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciók programok kiválasztásánál beszerzi

a) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

b) ha működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

2.1.1 A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése,

- a viselkedési függőségek,
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné,
- járványügyi helyzetekben a tisztiorvos és a felelős szervek által előírt intézkedési terv, egészségbiztonsági előírások betartása területére terjednek ki.

További egészségfejlesztési feladatok:

- egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társsá, szülővé válásra nevelés,
- az önismeret, a tolerancia és az empátia fejlesztése,
- a személyes felelősség tudatosítása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével a tanulók képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- az életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése,
- egészségfejlesztési szemléletmód formálása.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatainkat az alábbi táblázat foglalja össze:

Feladat	Módszerek, eljárások
Konkrét állapotfelmérés	<p>- Iskolaorvosi szűrések-vizsgálatok,</p> <p>- Évente egyszer, tavasszal fizikai állapotfelmérés testnevelés órán</p> <p>A kapott vizsgálati eredményeket azután rangsoroljuk, illetve súlypontozzuk és meghatározzuk, kidolgozzuk az elsődleges, illetve másodlagos prevenció feladatokat és módszereket.</p>
<p>Egészségfejlesztés a tanórán</p> <p>Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak színtere minden tanóra, és tanórán kívüli foglalkozás.</p>	<p>Életmód:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód, egészségmegőrzés, - egészséges étrend, sport, fitnesz, betegségmegelőzés, - gyógymódok, alternatív gyógyászat, - szenvedélybetegségek: dohányzás, alkohol, drogok, - test- és lélek harmóniája. <p>Helyünk a világban és társadalomban, szociális kapcsolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, fontossága, - a tizenévesek világa, baráti kapcsolatok, - generációk kapcsolata, generációs különbségek, - példaképek,

	- kultúrák, népek, országok, tolerancia.
Egészségfejlesztés az osztályfőnöki óra keretében	- egészséges életmód az étkezésben - kooperáció az iskolai büfé működtetőjével a kínálat egészségtudatos összeállítása, a műanyaghasználat visszaszorítása Testi és lelki egészség érdekében: - az alkohol és tudatmódosító-szerekkel való találkozás lehetőségei, veszélyeik tudatosítása - sporttevékenység támogatása - védőnők, orvostanhallgatók segítségével a felnőtté válás problémáiról, a szexuális élet veszélyeiről való előadás/beszélgetés
Egészségfejlesztés a testnevelés órán Célunk megszerettetni és megőrizni a mozgás szeretetét, változatos, hangulatos óravezetéssel sikerélmény biztosításával úgy, hogy ne csak a teljesítménycentrikus oktatás domináljon. A tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét mind a technikai, mind pedig a kondicionális képességfejlesztés területén, ne az abszolút teljesítményt osztályozzuk.	Diákjainktól elvárjuk, hogy lehetőségeikhez mérten - egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki, - legyenek tisztában a balesetmegelőzés, balesetvédelem és a kölcsönös segítségnyújtás fő elveivel, fontosságával, - felismerjék a helyes napirend kialakításának fontosságát, és eszerint éljenek, - tudatosuljon bennük a káros szenvedélyek sportteljesítmény-csökkentő és egészségkárosító hatása, - növekedjen a fizikai állóképességük, - váljon szokássá a sportkörnyezet higiénája, tisztasága, a rendszeres mosakodás, tisztálkodás órák után. Ismerjék és alkalmazzák a tanulók azokat az alapvető verseny- és játékszabályokat, amelyek a tanult sportágakban a tanórai és a tanórán kívüli versenyzést és játékot biztosítják.

2.1.2 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Intézményünk kiemelt egészségnevelési és környezeti nevelési feladatait az alábbi céljainak megfelelően látja el, melyek a következők:

- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogreprevenció

A fentieket a következő elvek alapján végezzük:

A. Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak. Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók kötelező komplex természettudományos tantárgy óráin szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását megmutatni.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel,
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- Az egészséges táplálkozás,
- A családi életre, szülővé nevelés,
- Szabadidő – kultúra fejlesztése.

B. Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- A tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.
- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- Rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- A táborok alkalmával az iskolától távol lévő környezettel ismerkedhetnek meg a tanulók.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet és gondolkodásmód.

2.1.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja a fenti elvekhez, programokhoz, tevékenységekhez kapcsolódóan

Intézményünk hangsúlyt fektet a testedzésre és testmozgásra. Tanítványainkkal szeretnénk megkedveltetni a rendszeres edzést és sportot.

Tanulóink részére a szakképzési törvényben, illetve a 12/2020. (II. 7.) A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló rendeletben foglaltak szerint testnevelés órákon és iskolai sportkörben biztosítjuk a megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgást. Jól felszerelt tornatermünk, valamint sportudvarunk lehetővé teszi a tanulók edzését és sportolását.

A NAT és a Szakképzési törvény alapján a technikumi osztályokban heti 4 óra testnevelés van, melyből heti 1 óra a következő is lehet a személyi és tárgyi feltételek függvényében:

- úszás,
- néptánc,
- társastánc
- közösségi és más sportjátékok
- szabadtéri sportok
- természetjárás, kirándulás
- hagyományos, magyar történelmi sportok,
- mozgásos és ügyességi játékok,
- csapatjátékok.

Heti 1 testnevelés órán való részvétel a tanuló/gondviselő kérelme alapján kiváltható sportolással (sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel).

A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási területéhez tartozó testnevelés tantárgy legfontosabb célja, hogy a tanuló:

- megismerje a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdöket, a fizikailag aktív életmód élethosszig tartó jótékony hatásait;
- megtanulja a testnevelés és egészségfejlesztés szakkifejezéseit, helyes terminológiáját;
- mozgásműveltségét olyan szintre fejlessze, hogy alkalmassá váljon a hatékony mozgásos cselekvéstanulásra, az önálló testedzésre;
- életkorának, testi adottságának megfelelően fejlessze motoros teljesítőképességét, váljon képessé saját motoros teljesítmény- és fittségi szintje tudatos befolyásolására, elfogulatlan értékelésére;
- a testmozgás, a testnevelés és a sport eszközeivel fejlessze önismeretét, érzelmi-akarati készségeit és képességeit, alakítson ki szabálykövető magatartásmintákat;
- fejlessze társas-érzelmi jóllétét, társas-közösségi kapcsolatait, stressztűrő- és kezelő képességét;
- váljon képessé a baleseti források és az egészséget károsító, veszélyes szokások, tevékenységek értelmezésére.

2.1.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák, az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a kötelező komplex természettudományos tantárgy, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik. Tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

A védőnő, valamint külső partnerek előadásai is segítik ezt a munkát, melynek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.

3 Oktatási program

3.1 Sajátos pedagógiai módszereink

Intézményünk szakmai programja tartalmazza az alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, azaz a projektoktatást. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a feladatok elvégzése és az összefüggések feltárása során.

3.1.1 Projektoktatás

A projektoktatás megvalósítására intézményünk Projektprogramot készített. Projektprogramunk egy olyan vezetői koncepció, amely kijelöli azokat a szakmai és közismereti tartalmakat, melyek a Szakmai Programhoz illeszkedően projektfeladatokká alakíthatók. A projektfeladatok témái egymást támogatva segítik a tananyagtartalmak elsajátítást, fejlesztik a diákok meghatározott kompetenciáit és kreativitását, egyéni képességeik és tehetségük figyelembevételével.

Tanév eleji projekthét:

A tanév indításakor, a szeptember 1-jei tanévnyitót követő 5 tanítási napon az osztályoknak egy-egy tantárgyból tömbösített tanítási órarenddel szervezzük az oktatást a jelenléti/kontakt és a digitális/online oktatás lehetőségeit ötvözve, a tantárgyak keretein belül. Mindig az aktuális éves munkaterv alapján szervezzük, ami figyelembe veszi a személyi- és tárgyi feltételeket és a tantárgyfelosztást.

Központi projekthetek:

Pénzügyi-, Digitális-, Fenntarthatósági projekthetek.

Saját projekthét:

Az írásbeli érettségik hetében. Mindig az aktuális éves munkaterv alapján szervezzük, ami figyelembe veszi a személyi- és tárgyi feltételeket és a tantárgyfelosztást.

Projektfeladatok:

Tantárgyakon átívelő, komplex projektfeladatokat tűzünk ki diákjainknak minden félévben. A határidőre elkészített feladatokat 30% erejéig számítjuk be a tanmenetekben megjelölt témazáró dolgozatok értékelésébe.

3.2 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma valamint megszervezésének és választásának elvei

A technikai évfolyamokon a közismereti képzés a gimnáziumi kerettanterv szerint folyik.

A témakörök a hatályos kerettantervnek felelnek meg.

Az óratervek és a részletes helyi tanterv mellékletben találhatóak, pontos jogszabályi hivatkozással, utalással arra, hogy melyik tanévben belépő osztályra vonatkozik.

3.3 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok fejlesztése szervesen illeszkedik az iskola nevelő-oktató munkája különböző színtereinek feladataihoz. Az egyes területek fejlesztési feladatai a tantárgyi keretben és az iskola tantárgyközi és nem tanórai keretei között valósulnak meg. Ezeket túl a személyes példamutatást tartjuk a legfontosabbnak.

A közismereti tantárgyak keretében megvalósuló fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	<p>A tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: a felelősségtudat elmélyítése, az önállóság, az önfegyelem, az érdeklődés, a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség fogalmai és kapcsolódó kompetenciái dolgozhatók fel.</p> <p>Osztályfőnöki órák keretében: erkölcsi, életvezetési értékek, problémák, konfliktusok kezelése, türelem, megértés, elfogadás területei.</p>	<p>Az iskolai szabadidős programok, rendezvények kapcsán az erkölcsi nevelés feladatainak érvényesülése: kirándulások, projektnapok, sportnap, iskolai ünnepélyek, kiállítások rendezése és látogatása, közösségi programok során.</p> <p>Fejlesztési területek: a felelősségtudat, felelős életvitelre történő felkészülés, közösségi élet, segítőkészség, intellektuális érdeklődés.</p>
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	<p>A tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága.</p> <p>Kiemelten fontos tantárgyi keretben: történelem, társadalomismeret: a szülőföld, a haza, a nemzet és népei megismerése, a nemzet történelme, a haza védelmének szükségessége; testnevelés: híres magyar sportolók, a haza védelme;</p> <p>magyar irodalom: közösséghez tartozás, a hazaszeretet, sokszínű kultúra.</p>	<p>Iskolai ünnepélyek: nemzeti és állami ünnepek, kiállítások rendezése és látogatása, múzeumi órák. Iskolai és kirándulások alkalmával nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, a közösséghez tartozás és hazaszeretet érzelmi megalapozása. A magyar kultúra megismerése, a magyarságtudat kialakítása, a magyarság helye az európai kultúrában.</p> <p>Kiemelt iskolai ünnepélyek, a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés színterei: Aradi vértanúk napja (okt. 6.), Október 23-a, Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.), Nemzeti ünnep (márc. 15.), Holokauszt áldozatainak</p>

A közismereti tantárgyak keretében megvalósuló fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
		emléknapja (ápr. 16.), Összetartozás Napja (jún. 4.)
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	<p>A tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan a korszerű tanítás-tanulásszervezési eljárások alkalmazásával fejlődik a tanulók önszerveződése, együttműködése, részvétele a közös feladatok megoldásában, a vitakultúra, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása.</p> <p>Kiemelt szerepe van a történelem, a társadalomismeret tantárgyaknak, az osztályfőnöki órának, a gazdaság és a társadalom működésével foglalkozó szakmai tantárgyaknak az állam és a közélet működésével kapcsolatos ismeretek megszerzésében.</p>	<p>Diák-önkormányzati működés és rendezvényeik keretében, osztálykeretben és iskolai keretben gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a demokrácia működéséről. Az évente megrendezésre kerülő diákközgyűlés lehetőséget ad a demokratikus jogok gyakorlására. Iskolai rendezvények biztosítják a tanulói önszerveződések kialakulását, az önkormányzatiság gyakorlását. Ilyenek pl.: diákközgyűlés, kulturális csoportok, sportcsapatok, szakkörök, projektnapok, osztályrendezvények.</p>
<i>Önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	<p>A tantárgyak keretében alkalmazott ellenőrzési, értékelési rendszer jelenti az alapját a tanulói önértékelés fejlesztésének. A szisztematikus oktatói értékelés, a tanulók, iskolai csoportok egymásra vonatkozó értékelése alapozza meg a helyes önértékelés kialakítását. A társas kapcsolatok fejlesztésének alapja a korszerű módszertan alkalmazása az elméleti és a gyakorlati oktatásban. A korszerű tanulásszervezés keretében a csoportmunka, a kooperatív csoportmunka, a projekt módszer alkalmazása támogatja az önismeret és a társas kompetenciák fejlesztését. A gyakorlati oktatás keretében sajátíthatják el a munkaerőpiac elvárásai között is megjelenő kulcskompetenciákat: az együttműködési képességet, a</p>	<p>Az iskola tanórán kívüli lehetőségeinek kínálatával lehetőséget nyújtunk a tanulók képességének kibontakoztatására, fejlesztésére. A közösségi élmény lehetőséget teremt a társas kapcsolatok gyakorlásra. Szakkörök, sportcsoportok, iskolai rendezvények, kirándulások segítik a társas kultúra fejlesztését.</p>

A közismereti tantárgyak keretében megvalósuló fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
	<p>hatékony kommunikációt, a toleranciát, a vezetői, a vezetett szerepeket.</p> <p>Az osztályfőnöki órákon tematikusan is feldolgozzuk az önismeret és a társas kapcsolatok témakörét.</p>	
<i>Családi életre nevelés</i>	<p>Irodalmi példákon keresztül lehet vizsgálni a különböző családmodelleket, családmintákat és emberi kapcsolatokat. A művészeti ábrázolásokkal, a történelmi példákkal a család összetartó erejét, a családi háttér szerepét mutathatjuk be. A kötelező komplex természettudományos tantárgy tanóráin, az osztályfőnöki órákon a családi élet, a szexualitás, a gyermeknevelés fiziológiai és érzelmi alapjait ismerhetik meg a tanulók. Matematika, informatika, gazdasági ismeretek tantárgyban a család, mint gazdálkodó egység, mint hierarchikus szervezeti rendszer jelenik meg.</p>	<p>A oktatók és a család kapcsolati rendszerében: fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, kirándulásokon, családi nap, ünnepélyeken jelenik meg a család, mint az iskola együttműködési rendszerének fontos partnere.</p>
<i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	<p>A helyes táplálkozás, a mozgás szerepe, a testi higiéné, az egészséges életmód az osztályfőnöki, a komplex természettudományos tantárgy, testnevelés órákon építendő be a tanulási-tanítási folyamatba. A társas viselkedés szabályai, a konfliktuskezelés, a stresszhelyzetek kezelése, az egészséges életmód követelményei kompetenciaelemként és módszertani feldolgozás folyamán alakítható ki és fejleszthető.</p>	<p>Sportkörök, sportversenyek, AIDS világnapi verseny és egyéb külső versenyeken való részvétel.</p> <p>Filmek, kiállítások feldolgozása is segíti a testi és lelki egészségre nevelést.</p>
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	<p>Az osztályfőnöki órákon tematikusan feldolgozhatók ezek a területek a tanulók saját élményeire alapozva. A módszertani megvalósítás kiváló lehetőséget jelent a fejlesztésre.</p>	<p>Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése és lebonyolítása nyújt lehetőséget a terület kompetenciáinak fejlesztésére. Az osztályprogramok, kirándulások, a</p>

A közismereti tantárgyak keretében megvalósuló fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
	Csoportmunkában, a kooperatív tanulásszervezési eljárásokkal szervezett tanulási tevékenységgel fejleszthetők a szükséges kompetenciák. A gyakorlati oktatásban a közösen végzett munka szépsége, az együttműködés, a problémamegoldás, a felelősségvállalás kiemelt kompetenciaterületek.	segítőprogramok tudatosítják a tanulóknál ezt a fontos területet. A csoportokban végzett tevékenységek: iskolai sportcsapatok, kulturális csoportok, a csapatban végzett munkák mind fontos gyakorlati tapasztalatot jelentenek.
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	Erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való felhasználása a szakmai, környezetvédelmi órákon, szakmai gyakorlaton, természettudomány és földrajzórán tantervi elemekhez kötődően dolgozhatók fel. Irodalmi és történelmi feldolgozások jól mutathatják be a felelősség, illetve a felelőtlenség szerepét ezen a területen.	Az iskolai projektnapok, az iskolában megszervezett szelektív hulladékgyűjtés a fejlesztés színterei. A környezetünk tisztaságáért szervezett iskolai és osztályprogramok a további színterei ennek a fejlesztési területnek.
<i>Pályaorientáció</i>	Minden szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgy feladata a munkába állás előkészítése, a munka világának bemutatása. A szakközépiskolai oktatás előkészítő éveiben gyakorlati ismereteket kell nyújtani a megalapozott szakmai specializáció választásához.	Az iskola pályaorientációs munkája, a szakképzések bemutatása a tanulók bevonásával. Szakmai bemutatók vállalkozások bevonásával. Működő gazdálkodószervezetek látogatása, üzemlátogatások tanórai és tanórán kívüli keretekben.
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	A szakmai órák keretében teljes mértékben megvalósul a gyakorlati ismeretek, tapasztalatok megszerzésére. Osztályfőnöki órákon a család, mint gazdálkodó egység jelenik meg.	Meghívott előadók, banki szakemberek segítségével projektnapokon is lehetőség van az ismeretek bővítésére. A diákönkormányzati programokon, pályázati projekteken, csereprogramokban, osztályprogramok szervezésén keresztül gyakorolják a pénzügyi tervezést és lebonyolítást.

A közismereti tantárgyak keretében megvalósuló fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	Az irodalom, a digitális kultúra / informatika tantárgyak tantervi elemként dolgozzák fel a média nyelvi jelrendszerét; megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.	Iskolai szabadidős programokon vizuális és IT tartalmak bemutatásával, tudatos, értelmes és értékelvű használatával formálhatók a tanulók ismeretei. Az iskolai honlap, iskolai kiállítások további gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak a tanulók számára.
<i>A tanulás tanítása</i>	Minden tantárgy és oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.	A felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozások a tanórán kívüli színterei a tanulás megtanításának.

3.4 Választható érettségi vizsgatárgyak közép- és emelt szinten

Intézményünkben a következő választható érettségi vizsgatárgyakból vállaljuk tanulóink közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 12. §-nak megfelelően:

Középszinten:

- Német nyelv, azok számára, akik második idegen nyelvként németet tanultak.

- Földrajz, azok számára, akik második idegen nyelv helyett a bemeneti mérések és szakértői vélemény alapján kompetenciafejlesztésen és földrajz órán vettek részt.
- Testnevelés

Emelt szinten:

- Angol nyelv, mindazok számára, akik nem középszinten választják az angol nyelvi érettségét.
- Német nyelv, mindazok számára, akik középszinten is választhatják.
- Földrajz, mindazok számára, akik középszinten is választhatják.

3.4.1 A választható érettségi vizsgatárgyakkhoz kapcsolódó követelmények

Középszinten:

- Német nyelv
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/elo_idengen_nyelv_vk.pdf
- Földrajz
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/foldrajz_vk.pdf
- Testnevelés
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/testnevelés_vk.pdf

Emelt szinten:

- Német nyelv /Angol nyelv
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/elo_idengen_nyelv_vk.pdf
- Földrajz
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/foldrajz_vk.pdf

Diákjainknak a középiskola elvégzését követő érettségi vizsgaidőszak írásbeli vizsgarészének megkezdéséig teljesíteniük kell az 50 órás közösségi szolgálatot (Nkt. 6. § (4) bekezdés).

A közösségi szolgálat koordinálásával az igazgató által megbízott oktató foglalkozik.

Az iskolai közösségi szolgálat lényege, hogy a tanuló helyi közösségének javát szolgálja, szervezett keretek között, anyagi érdektől függetlenül, egyéni vagy csoportos tevékenységként valósuljon meg. Az eredményesség érdekében törekszünk arra, hogy a tanulónak minél több tevékenység közül legyen lehetősége kiválasztani azokat a feladatokat, amelyek a saját személyiségéhez legközelebb állnak. A közösségi szolgálat alapja az önkéntesség, ezért maximálisan figyelembe vesszük a tanulók saját elképzeléseit, és a lehetőségekhez mérten biztosítjuk, hogy a saját maguk által kezdeményezett iskolai közösségi szolgálati programokban vehessenek részt.

3.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei az egyes érettségi vizsgatárgyaktól

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

Középszinten kötelező vizsgatárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/magyar_nyelv_es_irodalom_vk.pdf

- Matematika

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/matematika_vk.pdf

- Történelem

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/tortenelem_vk.pdf

- Angol nyelv

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/elo_idegen_nyelv_vk.pdf

- Kereskedelmi ismeretek

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2020/kereskedelmi_ismeretek_vk_2020.pdf

3.6 Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Iskolánk közép- és emelt szintű érettségi vizsga megszerzésére készít fel. A tanulók a választott tárgyból a helyi tanterv tantárgyankénti részénél leírt követelmények teljesítése alapján tehetnek érettségi vizsgát. A tanulók 11-12-13. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a NAT és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján kapják az előírt többlet óraszámban (a mindenkori érvényes tantárgyfelosztás alapján). A kimeneti követelményeket a fenti jogszabály írja körül. Iskolánk oktatói arra törekednek, hogy a lehető legnagyobb hozzáadott pedagógiai értéket tudják adni az érettségire való felkészítés folyamatában. Ehhez változatos módszereket alkalmazunk és felhasználjuk a digitális oktatás adta lehetőségeit is. Az írásbeli vizsgák után konzultációt szervezünk.

3.7 A tanuló teljesítményének ellenőrzési és értékelési módja, formái

Intézményünkben az értékelési – ellenőrzési rendszer kialakításakor a következő elveket tartjuk szem előtt:

- A nevelő – oktató munka hatékonyságáról, eredményességéről a tanulói teljesítmények értékelésével a tanuló és a tanuló gondviselője számára jelzünk vissza. Ezáltal lehetőséget nyújtunk a korábbi időszak teljesítményével való összevetésre, elősegítve a lemaradó tanulók kiszűrését és a kiemelkedő tehetségek megtalálását.
- A tanítás-tanulás folyamatában az elérni kívánt célokat egyértelműen kijelöljük, újra és újra visszacsatoló köröket kialakítva a tanuló fejlődése érdekében.

- Az értékelési folyamataink kialakításánál törekszünk a tervezhetőségre, a rendszerességre, valamint a tanuló és a gondviselő részéről való követhetőségre, áttekinthetőségre.

Iskolánkban diákjainkat félévkor és év végén a hagyományos ötfokozatú érdemjegyekkel értékeljük.

Tanulóink tudását a tanév során rendszeresen mérjük, egy-egy tárgyból félévenként legalább a heti óraszám plusz egy számú érdemjegyet kapnak diákjaink. A teljesítményeket szóban is értékeljük az osztály, tanulócsoporthoz elődök előtt. A számonkérés irányulhat a házi feladat, a napi tananyag, kisebb egység és egy-egy témakör ismeretének mérésére.

A számonkérés során a teljesítményt 5 fokozatú skála alapján osztályozzuk:

1 - elégtelen, 2 - elégséges, 3 - közepes, 4 - jó, 5 - jeles.

Az év végi érdemjegy a tanév során szerzett részosztályzatokon alapul, de a témazáró osztályzatok hangsúlyosabban számítanak. Az év végi érdemjegyek kialakításánál irányadó a tantárgyi egységes követelményrendszer, amit a mindenkori éves munkaterv tartalmaz, és a tanulók számára a tanév elején hirdetésre kerül.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei iskolánkban, hogy csak azok a tanulók folytathatják tanulmányaikat, akinek minden év végi osztályzata legalább elégséges és az előírt gyakorlatokat is (évközi, egybefüggő) teljesítette. Az a tanuló, akinek legfeljebb három tantárgyból elégtelen az év végi minősítése, javítóvizsgát tehet a törvényi szabályozásnak megfelelően. Ha a javítóvizsga eredménye is elégtelen, csak évisméltéssel folytathatja tanulmányait.

A technikumi képzés 11. évfolyamába lépésének feltétele:

- A 10. évfolyamban a sikeres alapvizsga, valamint
- Minden tantárgyból a legalább elégséges osztályzat megszerzése.

A technikumi képzés 12. illetve 13. évfolyamába lépésének feltétele:

- A kötelező szakmai gyakorlat (140 óra) teljesítése.

Iskolánkban folyó értékelések módja, formája:

- A diagnosztikus értékelésünk (bemeneti mérés) célja a diákok előzetes ismereteinek felmérése a tananyagtartalom későbbi könnyebb elsajátítása érdekében (csoportbontás, nagyobb arányú differenciált oktatás, felzárkóztatás, kompetencia-fejlesztés).
- A szummatív értékelés egy-egy tanulási szakasz lezárásaként értékel. Ilyen a témazáró dolgozat, az ágazati alapvizsga, az érettségi és a szakmai vizsga. A szummatív értékelés célja, hogy minősítse a diák tudását, milyen mélységben sikerült elsajátítania az adott tananyagot, valamint így módon történik az adott tanulási szakasz lezárása.
- A fejlesztő értékelést a tanulók fejlődésének nyomon követésére és ismereteinek időbeni korrigálására használjuk. Ez az értékelési forma folyamatosan valósul meg a tanítás - tanulás folyamatában.

A képzés során a 9. évfolyamtól kezdve félévenként több tantárgyat egyesítő projektfeladatokat tűzünk ki diákjaink számára. A 11. évfolyamban gyakorlásként minden tanuló kiválasztja, hogy az adott tanévben kapott feladatai közül melyiket mutatja be szóban tanító oktatóinak, melyről fejlesztő

értékelést kap visszajelzésként. Projektfeladataink bemutatásának célja, hogy a diák gyakorolja az újszerű számonkérési formát, amely a KKK-ban jelenik meg (portfólió projekt feladat bemutatása).

3.7.1 A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

Intézményünk oktatói által alkalmazott kerekítési szabályok a tantárgyi átlagok figyelembe vételekor:

- 2,00-től a tanuló elégséges osztályzatot kap. 1,7 átlag felett és 2,00-es átlag alatt az oktató javaslata alapján kaphat elégségest a tanuló. Ebben az esetben az oktató figyelembe veszi a számonkérések százalékos teljesítményének átlagát és a tanuló fejlődését. Az értékelés minden esetben a tanuló fejlődését kell, hogy szolgálja.
- Amennyiben a jegyek átlagának tört része 7 tized alatt van, a félévi, illetve az év végi osztályzat az oktatói javaslat alapján kerül megállapításra.
- Amennyiben a jegyek átlagának tört része nem kisebb, mint 7 tized, a jobb jegyet kapja a tanuló a közepes, a jó és a jeles érdemjegyek esetén.

Intézményünk oktatói a szorgalmi időszakban adott osztályzatokra vonatkozóan a következőket alkalmazzák:

- Érdemjegyek száma félévente minimálisan a heti óraszám plusz egy, a heti egy vagy fél óras tantárgyknál minimum kettő.
- Az érdemjegyeket – amit a tanuló a számonkérésekre és egyéb feladatokra kap - minden esetben időarányosan elosztva kapja.
- Az otthonra kiadott feladatok értékelését az oktatók előre ismertetik a tanulókkal.

Technikus képzésben a 2021/2022 tanévtől kezdve felmenő rendszerben a Magyar nyelv és irodalom tantárgy 1 osztályzattal kerül értékelése félévkor és év végén a helyi tantervben szereplők szerint:

- A 9. évfolyamon 1 óraszámban magyar nyelv és 3 óraszámban irodalom témakör kerül megtartásra.
- A 10. évfolyamon 2 óraszámban magyar nyelv és 3 óraszámban irodalom témakör kerül megtartásra.
- A 11. évfolyamon 1 óraszámban magyar nyelv és 2 óraszámban irodalom témakör kerül megtartásra.
- A 12. évfolyamon 1 óraszámban magyar nyelv és 2 óraszámban irodalom témakör kerül megtartásra.

3.7.2 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Számonkéréseinknél, méréseinknél azt a pedagógiai célt szeretnénk megvalósítani, hogy bemenetként lássuk, milyen szintről indulnak a tanulók, az évközi méréseknél nyomon kövessük a fejlődésüket, a kimeneti mérésnél pedig azt, hogy mennyire sikerült a fejlesztési célt megvalósítanunk.

Az alábbi táblázat összefoglalja a fentiek típusát, rendjét és formáit.

	típusa	rendje	formája
--	--------	--------	---------

A) külső mérések	9. évfolyam: Bemeneti mérés (OH POK) - Matematika, Szövegalkotás 10. évfolyam: - Matematika 11. évfolyam: - Matematika	az előírt feltételeknek megfelelően	diagnosztikus vagy formatív
Országos, ill. Szakképzési Centrum mérései	10. évfolyam - Országos Kompetenciamérés Matematika, Szövegalkotás		diagnosztikus
B) Iskolai mérések	9. évfolyamon: Bemeneti mérés Matematika, Idegen nyelv, Szövegértés Kimeneti mérés – évfolyamonként vizsgatárgyakból Érettségi tantárgyak versenyének I. fordulója	Az 1. tanítási héten (vagy idegen nyelvből előző tanév végén)	diagnosztikus, vagy formatív diagnosztikus, vagy formatív diagnosztikus, vagy formatív
C) Iskolai beszámoltatás	témazáró dolgozat	1 vagy több tananyagegységet felölelő	45 vagy 90 percnél nem hosszabb szummatív
a) a tanmenetekben tantárgyanként			
b) a tanmenetekben nem jelölt, a szaktárgyak sajátosságaiból adódó formák	röpdolgozat írásbeli dolgozat házi dolgozat, projektfeladat	a tananyagegységeken belül a témakörön belül több témakört/ tantárgyat is felölelhet	diagnosztikus - diagnosztikus, vagy szummatív szummatív vagy formatív

3.7.3 A tanuló teljesítményértékelésének szummatív formái

Intézményünk oktatói minden tanulási szakaszt lezáró szummatív formájú értékelést (témazáró dolgozat, írásbeli dolgozat, házi dolgozat, projektfeladat), tantárgycsoportonként egységesen, a produktumra adható százalékok alapján végzik. A témazáró százaléksávok meghatározása a helyi tantervben, tantárgycsoportonként történik.

3.7.4 A tanuló teljesítményértékelésének fejlesztő formái

Oktatói testületünk folyamatosan munkálkodik a fejlesztő értékelés iskolai adaptációján, valamint a tanulói önértékelés kialakításán a mindennapok oktatási gyakorlatában. A fejlesztő értékelés elengedhetetlen feltétele, hogy a tanulónak legyenek tanulási céljai, azaz aktív részese legyen saját tanulási folyamatának. A fejlesztő értékelés megvalósításának legfontosabb előfeltétele, hogy olyan helyzetet teremtsünk, amelyben a tanuló érdekeltté válik saját hibáinak, hiányosságainak feltárásában, és abban, hogy ezekkel maga is szembenézzon. Ezért a fejlesztő értékelésnek fontos szerepe van a tanulók önértékelésének fejlesztésében is. Egész nevelési-oktatási koncepciónk ezt kívánja támogatni.

A dolgozatok eredményének ismertetésével párhuzamosan megbeszéljük az elkövetett hibákat, esetleges típushibákat és a további teendőket, a hiányosságok pótlásának lehetőségeit (akár javító témazáró dolgozat, egyéni konzultáció, felzárkóztatás).

Diákjaink számára folyamatosan adunk olyan feladatokat, amelyeknek nem célja az érdemjeggyel történő értékelés, hanem lehetőséget biztosít az ön- és társértékelésre, ezzel nagyobb a tanulói autonómia és kevésbé stresszes a folyamat.

A folyamat eredményességét nagyban befolyásolja a tanulócsoport összetétele, életkora, ezért tanévenként tervezzük meg az értékelés folyamatát.

3.7.5 A tanuló teljesítményértékelésének diagnosztikus formái

A tanulmányi munka értékelésének diagnosztikus formái intézményünkben a 9. évfolyam bemeneti mérésével és a további évfolyamok (a végzős évfolyam kivételével) kimeneti mérésével, illetve a BGSZC mérési rendszere szerinti 10. és 11. évfolyamos matematika mérésekkel, továbbá attitűd- és motivációmérés a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében végzett méréssel valósul meg. A részletesebb információkat a 3.7.2. pontban található táblázat tartalmazza.

Vizsgaszituációk gyakoroltatásának céljából szervezett Érettségi tantárgyak versenyének I. fordulójának eredményét érdemjeggyel kizárólag az év végi átlagot pozitívan befolyásoló esetben értékeljük.

3.8 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A mindenkori költségvetési és támogatási lehetőségek figyelembevételével intézményünk a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése érdekében tanulócsoportos foglalkozásokat szervez. A tanulócsoportokban a bevonatott tanulók alapkészségeinek fejlesztése (matematika, anyanyelv, digitális készségek) valósul meg. A tanulócsoportos foglalkozások során kiemelt szempontot jelent a szükséges taneszköz ellátottság biztosítása, a tevékenykedtető, társas foglalkozások lebonyolítására alkalmas pedagógiai eszközök alkalmazása. A tanulócsoportok kialakítása elsősorban - de nem kizárólag - a 9. évfolyamos tanulókat érinti. A foglalkozások az alábbi szempontból veszélyeztetett tanulók számára kerülnek megszervezésre:

- Szociális szempontból a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a sérülékeny társadalmi csoportokból származó diákok,
- Nevelési szempontból a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek,
- Tanulmányi teljesítmény, előrehaladás, illetve tanuláshoz való viszony szempontjából az alacsony kompetenciamérési eredmények, romló vagy alacsony tantárgyi átlageredmények, illetve bukás, évismérlés területén érintett tanulók,

- További veszélyeztető tényezők alapján, azaz az iskolától és a tanulástól elidegenedett tanulók, igazolatlan hiányzások magas száma, szorgalomból, magatartásból, iskolai kudarcok területén érintett tanulók,
- Haladási fázis alapján hátránykompenzációra szoruló tanulók és a tehetséggondozásra érdemes diákok.

A csoportbontások szervezése minden tanévben az aktuális tantárgyfelosztásban ölt testet. Alapelvként törekszünk minél szélesebb körben kihasználni a csoportbontás lehetőségét.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát (9. – 10. évfolyamokon), a digitális kultúra tantárgyat, a gyakorlati jellegű szakmai tárgyakat - az időkeret, a tanulói létszám és a személyi feltételeket figyelembe vétele mellett.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanórán kívüli foglalkozási tevékenységek teljes körét és az adott tanévre érvényes időbeosztását az igények felmérését követően az igazgató alakítja ki. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés önkéntes. Ha a tanórán kívüli foglalkozás egész tanévre vonatkozik, a tanuló köteles az egész tanév folyamán részt venni a foglalkozásokon.

3.9 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Budapest IX. kerületében, ahol iskolánk székhelye található, a következő nemzetiségek képviseltetik magukat nemzetiségi önkormányzati szinten: bolgár, görög, horvát, szlovák, német, örmény, roma, román, szerb, ukrán.

Célunk, hogy a tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával pl. az osztályfőnöki órák keretében a kerületi TV (http://www.kilenc.tv/Közös_tér) nemzetiségi műsorainak megtekintésével, feldolgozásával.

3.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Intézményünk minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és az oktatók egészségének védelmét, az egészség fejlesztését, és az eredményes tanulást. Oktatóink együttműködnek az egészségügyi- és gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülőkkel, annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Intézményünk olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely a tanulók és oktatók jól-létét és méltóságát tekintetbe veszi, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez. *(Bővebben lásd Egészségfejlesztési program.)*

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Mindennapi intenzív tanulás mellett elengedhetetlenül fontosak a kikapcsolódást nyújtó tanórán kívüli rendezvények és az aktív testmozgás.

Sportstratégiánk része az egészséges életmódra való nevelésnek. A mindennapos testnevelés megvalósítása mellett fontosnak tartjuk a különböző sportversenyeken, rendezvényeken való részvételt.

Ezek mind elősegítik, hogy tanulóink az iskolát befejezve rendszeresen mozgó felnőttekké váljanak. A mindennapos testnevelés a szakgimnáziumi osztályokban 3 óra testnevelés és 2 óra sportkör, a technikumi osztályokban pedig 3 óra testnevelés és 1 óra sportkör formájában valósul meg. (*Bővebben lásd Egészségfejlesztési program.*)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák, az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a kötelező komplex természettudományos tantárgy, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik. Tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

A védőnő, valamint külső partnerek előadásai is segítik ezt a munkát, melynek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.

3.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosításához olyan intézményi feltételeket kívánunk megteremteni, amelyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése megvalósul.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének megteremtésén túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkben tanuló minden diák számára. Célunk az intézményben tanuló – ugyan számottevően nem halmozottan hátrányos helyzetű -, de a populáció átlagától bármiben eltérő tanulóink tudatos, tervszerű fejlesztése.

A nevelő-oktató munka során folyamatos felzárkóztatással, a tanulási attitűd pozitív átformálásával, tehetséggondozással, szabadidős, tanulmányi és közösségi tevékenységek szervezésével, az egyéni tanulási utak kijelölésével biztosítjuk tanulóink esélyegyenlőségét.

A humán erőforrás-fejlesztésénél, az oktatók szakmai továbbképzésének tervezésénél, a partnerekkel való kapcsolattartás folyamán figyelembe vesszük az esélyegyenlőség biztosítását.

Intézményünk a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálatok szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal igyekszik felvenni és szorosabbra fűzni a kapcsolatát.

3.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Intézményünk a kiemelkedően jól vagy önmagához képest kiemelkedően jól teljesítő tanulókat jutalomban részesíti.

Kimagasló teljesítményéért jutalmat, elismerést kap aki:

- Példamutató magatartást tanúsít,
- Képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

- Az osztálya, illetve az iskola érdekében rendszeres közösségi munkát végez,
- társai rendszeres mentorálásával segíti felzárkózásukat, felkészülésüket,
- Iskolai, illetve külső versenyeken, vetélkedőkön eredményesen vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az technikumunk hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás történhet írásban, szóban, illetve oklevél, könyvjutalom formájában. Dicséret a tanév folyamán bármikor adható. Az egész tanév során nyújtott kiemelkedő tanulmányi teljesítményért az osztályfőnök javaslatára az osztályozó konferencia oklevelet és könyvjutalmat ítélhet meg. A középiskolai tanulmányok alatt nyújtott kiváló tanulmányi eredményt és kiemelkedő közösségi munkát az oktatói testület emléklappal és oktató testületi dicsérettel jutalmazza. A kiemelkedő közösségi-tanulmányi munkát végző közösségeknek jutalomprogramot szervezünk.

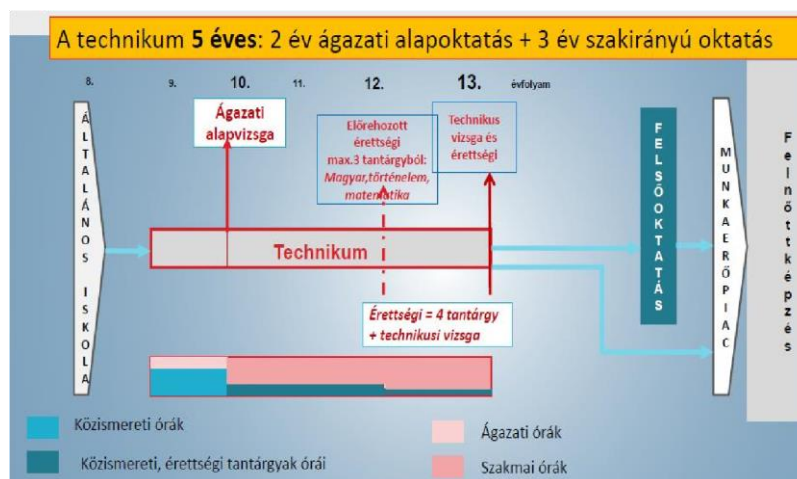
A tanulmányok végén az osztályfőnök írásos javaslata és annak elfogadása alapján Harsányi Díjjal jutalmazzuk azokat a végzős diákokat, akik a tanulmányaik során kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, illetve a négy év során kiemelkedően sokat munkálkodtak a Harsányi-s közösségért.

3.13 Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

„-”

3.14 Az ágazati alapoktatás megszervezése

Az iskolánkban folyó technikus képzés a minőségi szakmai oktatás helyszíne, melyben érettségi és egyben technikus szintű szakképzettség szerezhető. A képzés időtartama 5 év. Az első két évben tanulók/képzésben résztvevők (továbbiakban: tanulók) széles körű ágazati ismeretekre tesznek szert, melyet az ágazati alapvizsga zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésre való belépésre.



Az ágazati alapoktatást intézményünkben tantermi körülmények között valósítjuk meg.

A technikum első két évfolyamán elméletigényes gyakorlati és elméleti tantárgyak keretében ismerkednek tanulóink az ágazathoz tartozó szakmával. A gyakorlati tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk.

A kommunikáció tantárgy oktatását a 9. évfolyamon, a tanév elején tömbösített formában valósítjuk meg. Így a tananyag elsajátíttatása mellett megalapozzuk a szakmai nyelv helyes használatát a többi szakmai tantárgy tanulásának elősegítése érdekében.

A szakmai tantárgyak szervezése és különösen a számonkérések módja / formája az ágazati alapvizsga sikerességét támogatja. A tanulók az egyéni fejlődésük érdekében fejlesztő értékeléseket kapnak visszajelzésként. Mivel az ágazati alapvizsga írásbeli része interaktív, ezért a számonkérések formája ezt követi. Így kívánjuk hozzászoktatni a diákokat ehhez a számonkérési formához.

Tanulói jogviszonyban megvalósuló képzés esetén az ágazati alapvizsga megszervezése, lebonyolítása:

2 évfolyamos ágazati alapképzés esetén az 10. évfolyamban a II. félév május - júniusában, a félév zárása előtt kerül megszervezésre az alapvizsga. Amennyiben az ágazati alapvizsga elsőre nem sikerül, akkor azt az augusztusi javító – pótló vizsgaidőszakban egyszer lehetőség van megismételni.

Felnőttképzési jogviszonyban megvalósuló képzés esetén az ágazati alapvizsga megszervezése, lebonyolítása:

A felnőttképzési jogviszony keretében 2 éves képzés esetén (36 +31 hét) a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A tanórák kontakt órás formában kerülnek megtartásra. A tanórák ütemezése során a képzésben résztvevő heti 2 alkalommal vesz részt az oktatásban (ez egy-egy alkalommal tömbösített formában 7 tanóra).

A felnőttképzési jogviszony keretében 8 hónapos (31 hét) képzés esetében a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A tanórákat e-learning, kontaktóra és digitális oktatás keretében tartjuk (*Bővebben lásd a Mellékletben lévő óraterveknél*). Az ágazati alapvizsgára felkészítés (189 óra) e-learning tananyag kiadásával a képzésben résztvevő önálló felkészülésével történik. A kontakt órák ütemezése heti 3*7 óra összesen 651 óra megtartásával történik.

Esetükben az Ágazati alapvizsga:

- 2 évfolyamos képzés esetén az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a kerestféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán)

- 8 hónapos képzés esetén a 10. tanítási héten kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan január hónap folyamán)

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

Ágazati alapvizsga a Kereskedő és webáruházi technikus képzésben:

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési idő/ évfolyam eredményes teljesítése.

Az alapvizsga napján a tanuló mentesül az aznapi tanítási órák alól.

Az ágazati alapvizsga két részből tevődik össze:

Írásbeli vizsgarész:

- Vizsgatevékenység megnevezése: Gazdálkodási tevékenység alapjai
- Rendelkezésre álló idő: 60 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%
- Az értékelése százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsgarész:

- Vizsgatevékenység megnevezése:
 - I. rész – Információkezelés
 - II. rész – Viselkedéskultúra, kommunikáció
- Rendelkezésre álló idő: 60 perc (45 perc + 15 perc)
 - I. rész – Számítógépen
 - II. rész – Szóban (szituációs feladat)
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%
- Az értékelése százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A tanulók objektív értékelését az a tény teszi lehetővé, hogy azok az oktatók, akik részt vettek a tanuló ágazati alapvizsgára való felkészítésében nem lehetnek vizsgáztatók, és a vizsgafeladatsorok összeállításában nem vehetnek részt.

Intézményünk által szervezett ágazati alapvizsgát a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum intézményeinek oktatóiból (kivéve a felkészítésben részt vett oktatókat) és az elnökből álló vizsgabizottság előtt teszik le. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

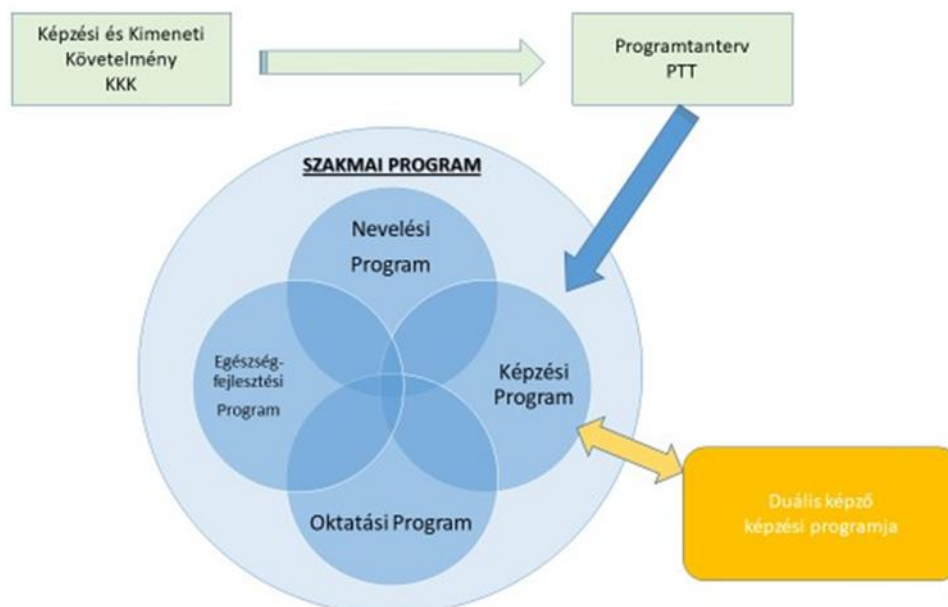
4 Szakirányú oktatásra vonatkozó képzési program

Intézményünk 2020. szeptember 1-től Kereskedő és webáruházi technikusokat képez a kifutó szakgimnáziumi képzés (kereskedelem ágazat) mellett.

A szakképző intézményünkben a Kereskedő és webáruházi technikus 5 0416 13 03 képzésben a nevelő és oktató munka

- a szakképzésben kötelezően alkalmazandó Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK),
- a KKK alapján kidolgozott központi programterv (PTT) és
- a PTT alapján kidolgozott Szakmai Program

szerint folyik a helyi sajátosságokat figyelembe véve.



Centrumszinten egységesen határoztuk meg a tanulási eredmények eléréshez vezető utat, ezen belül a felhasználható szabad órakeretek felhasználását és azt, hogy a szakmai tantárgyak keretein belül a kötelező tananyagtartalom mely részét fogják a diákok a duális képzőhelyen elsajátítani, valamint ennek óraszámát. (ld. technikumi óratervek)

A TEA (Tanulási eredmény alapú) szemléletű szakmai programunk fontos eleme a második idegen nyelv tanulásának lehetősége 9. évfolyamtól a 12. évfolyam végéig (heti 3-3-3-2 óraszámokkal). Ezzel növelve diákjaink munkaerő-piaci értékét.

Szakképző intézményünkben évek óta az első idegen nyelv az angol nyelv, mivel diákjaink elsősorban az angol nyelvet részesítik előnyben, akár annak ellenére is, hogy az általános iskolában német nyelvet tanultak. A második idegen nyelv bevezetésével (német nyelv) lehetőség nyílik a 12. évfolyamon arra, hogy már érettebb fejjel válassza ki a tanuló azt az idegen nyelvet, amiből érettségi vizsgát kíván tenni. Ezzel rendszerünk rugalmassá válik, hiszen érettségi vizsgát tehet a 12. évfolyam során még második idegen nyelvként tanult nyelvből is. Erre a jelentkezők száma és a személyi feltételek együttes fennállása alapján van lehetőség, igazgatói döntést követően.

A belépő 9. évfolyamosaink bemeneti mérést írnak angol nyelvből, matematikából, szövegértésből, és a szakmai rálátásukból, mindennapos megfigyeléseikből szerezhető szakmához kapcsolódó ismeretből, érdeklődésből. A bemeneti mérések és a meglévő szakértői vélemények alapján kompetenciafejlesztő csoportot szervezünk heti 3 órában. A fejlesztés a második idegen nyelv helyett kerül megvalósításra azon diákok részére, akiknek kompetenciafejlesztésre van szükségük a többi tantárgy eredményes teljesítésének támogatása érdekében.

A hagyományos tantárgyi rendszer mellett igyekszünk minden lehetőséget kihasználni a tanulási eredmény alapú oktatás megvalósítására. A képzés során a 9. évfolyamtól kezdve félévenként több olyan projektfeladatot tűzünk ki diákjaink számára, amelyek több olyan tantárgyat, tanulási területet egyesítenek, melyek egymást segítik a tanulási folyamatban.

Oktatásunkat a fentiek megvalósulását elősegítendően szervezzük (pl. projektnap, projekthét).

A tanulási eredmény alapú képzésnél a diák produktumát egy portfólió tároló rendszerben megőrizzük a képzés végéig, valamint tanulási területenként egy-egy osztályzattal értékeljük.

4.1 A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása

Intézményünkben a szakmai gyakorlat előkészítése, szervezése a duális partnerrel közösen meghatározottak szerint történik, melyet a Mellékletek 5.8-as pontja tartalmaz.

4.2 Sajátos pedagógiai módszereink (szakmai tantárgyak)

Intézményünk szakmai programja tartalmazza az alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, azaz a projektoktatást. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a feladatok elvégzése és az összefüggések feltárása során. Sajátos pedagógiai módszereink a folyamatos önképzés iránti igény és az élethosszig tartó tanulás képességének kialakításában játszanak fontos szerepet.

Az alábbi sajátos pedagógiai módszereket alkalmazzuk:

- Csoportmunka és a kooperatív tanítási órák/ feladatok – mely során heterogén csoportokban folynak a tanórák / az órák egy része, ahol a gyengébb képességű tanuló társai segítségével fejlődhet. A csoportmunka során a tanulók megtanulnak együttműködni, együtt dolgozni, és egymást elfogadni. A módszer sikerélményhez juttatja a csoporttagokat, hiszen kiegészítik egymás munkáját.
- Differenciált tanítási órák / feladatok - Ezekben a tanórákon a tanulók egyéni képességei kerülnek előtérbe, egyénre szabott feladatokkal lehetőséget kapnak a felzárkózásra és a tehetséggondozásra is. A differenciálásra kiválóan alkalmasak a különböző csoportmunkák, a kooperatív tanítási órák / feladatok, valamint a házi feladatok is.
- Interaktív tananyagok / feladatok alkalmazása a tanítási órákon – A tanulók szívesen kihasználják a technika adta lehetőségeket.
- Hátránykompenzáció – A hátrányos helyzetű tanulók esetében - lehetőségeinkhez képest - eszközöket (pl. tablet) bocsátunk a tanulók rendelkezésére, ezzel hozzájárulva a tanulók sikeres tanulási folyamatához és az iskolai kudarcok leküzdéséhez.
- „Jó gyakorlatok” átvétele a kollégáktól
- Projektoktatás

4.2.1 Projektoktatás

A projektoktatás lényege, hogy a tanulók tevékenységeken keresztül sajátíthassák el a tantárgyakkal kapcsolatos ismereteket. E módszer alkalmazásával jól lehet motiválni a tanulókat, hiszen megtapasztalhatják a tanult tananyag tartalom fontosságát és felhasználási lehetőségeit. A projektoktatás csoportban valósul meg, ezáltal növeli a tanulók együttműködési képességét és egyben munkaerő piaci értékét is.

A projektoktatás során az oktatók „mentorálási” feladatokat látnak el, megadják a kezdeti instrukciókat, tisztázzák a célokat és az eszközöket, majd a projektfeladat megoldásának előrehaladásával folyamatosan visszacsatolnak.

A projektek tárgya az iskola profiljához, a kereskedelemhez kapcsolódó egy témakörhöz illeszkedő feladat elvégzése, probléma megoldása.

A projektfeladat elvégzéséhez tervezni kell, illetve elő kell teremteni a felhasználásra kerülő eszközöket és a szükséges forrásokat.

Tanévenként egy olyan, egyhetes projektidőszakot jelölünk ki a központi projektheteken kívül, melynek témáját oktatóink közösen találják ki, és az általunk tanított szakma köré csoportosul valamennyi tantárgyból. Ezt a projekthetet az írásbeli érettségi vizsgák első hetében szervezzük meg.

A projektoktatás befejező része a disszemináció, ahol a tanulók prezentálják munkáikat.

4.3 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményének ellenőrzési és értékelési módja, formái

Iskolánkban diákjaink tudását a közismereti tantárgyakhoz hasonlóan szakmai tantárgyakból is a hagyományos ötfokozatú érdemjegyekkel értékeljük félévkor és év végén, melyek a tanév során szerzett részosztályzatokon alapulnak, de a témazáró osztályzatok hangsúlyosabban számítanak. A számonkérések irányulhatnak a házi feladat, a napi tananyag, kisebb egység és egy-egy témakör ismeretének mérésére, vagy projektmunka, projektfeladat értékelésére is.

Az év végi érdemjegyek kialakításánál irányadó a tantárgyi egységes követelményrendszer, amit a helyi tanterv tartalmaz, és a tanulók számára a tanév elején hirdetésre kerül.

A tanulók/képzésben résztvevő személyek szakmai tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, formái megegyeznek a közismereti tárgyakéval (lásd. 3.7. pont).

4.3.1 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

Intézményünk szakmai oktatói által alkalmazott kerekítési szabályok a tantárgyi átlagok figyelembe vételekor, valamint a szorgalmi időszakban adott osztályzatokra vonatkozó szabályok teljes egészében megegyeznek a közismereti tantárgyaknál használtakkal.

Szakmai tantárgyakból történő számonkérések esetében intézményünk szakmai munkaközössége a közismerettől eltérő következő egységes százalékos határokat alkalmazza az egyes produktumok esetében:

Egységes értékelési rendszer a szakmai tantárgyakból	
0% - 39%	elégtelen
40% - 59%	elégséges

60% - 74%	közepes
75% - 89%	jó
90% - 100%	jeles

Az ágazati alapvizsga tartalmi elemeit a 4.1 pontban már elemeztük. Az alapvizsga értékelésénél az 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 93.§ (6) bekezdéséhez tartozó 290. § szerint alkalmazott ponthatárok a következők:

Az alapvizsga egységes értékelési rendszere	
0% - 39%	elégtelen
40% - 49%	elégséges
50% - 59%	közepes
60% - 79%	jó
80% - 100%	jeles

Intézményünkben a következő értékelési módokat alkalmazzuk:

- Diagnosztikus értékelés – Minden szakmai tantárgyból év elején bemeneti mérést íratunk, melynek célja a diákok előzetes / meglévő ismereteinek felmérése a tanulási út és módszerek kialakítása érdekében.
- Szummatív értékelés - Egy-egy tanulási szakasz lezárásaként használjuk. Ilyenek a témazáró dolgozat, az ágazati alapvizsga, az érettségi és a szakmai vizsga. A szummatív értékelés célja, hogy minősítse a diák tanulását, milyen mélységben sikerült elsajátítania az adott tananyagot.
- Fejlesztő / formatív értékelés - A tanulók fejlődésének nyomon követésére és ismereteinek időbeni korrigálására használjuk. Szakmai tantárgyakból kiemelt fontosságú a fejlesztő értékelés, melynek a következő módjait alkalmazzuk:
 - Önértékelés – a diák az elért eredményeit maga elemzi és kialakítja a továbbhaladás eredményes lépéseit saját maga számára.
 - Társértékelés – tanóra keretében közösen elemzik a diáktársak elért eredményeit, oktatói segítséggel kiemelik a pozitívumokat és a negatívumokat formatív módszerekkel értékelik.
 - Oktatói fejlesztő értékelés – Az oktató saját formatív eszközrendszere alapján értékeli a teljesítményeket szóban az osztály, tanulócsoporthoz.
- Projektfeladat – Több tantárgyat egyesítő projektfeladatokat tűzünk ki diákjaink számára, melyek a munkaközösség tagjai által előzetesen meghatározott téma köré csoportosulnak. A Kereskedő és webáruházi technikus képzés 11. évfolyamában gyakorlásként minden tanuló kiválasztja, egyik projektfeladatát, amit szóban is bemutat oktatóinak. Projektfeladataink célja, hogy azok ismertetése során a diák gyakorolja az újszerű értékelési formát, amely a KKK-ban jelenik meg (portfólió projekt feladat bemutatása).

4.3.2 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Számonkéréseinknél, méréseinknél azt a pedagógiai célt szeretnénk megvalósítani, hogy bemenetként lássuk, milyen szintről indulnak a tanulók, az évközi méréseknél a fejlődésüket, a kimeneti mérésnél pedig, hogy mennyire sikerült a fejlesztési célt megvalósítani.

A számonkérések formáját, típusát és időpontját a tanév elején előzetesen az alábbi táblázat alapján meghatározzuk (pl. témazáró dolgozatok esetében) és a munkatervben rögzítjük.

	típusa	rendje	formája
A) Iskolai mérések	<ul style="list-style-type: none"> 9. – 13. évfolyamokon: Bemeneti mérés <ul style="list-style-type: none"> - minden szakmai tantárgyból 9. – 12. évfolyamokon: Kimeneti mérés <ul style="list-style-type: none"> - minden szakmai tantárgyból 	Szeptember folyamán	diagnosztikus
	<ul style="list-style-type: none"> Ágazati érettségi tantárgyak versenyének I. fordulója 	Tanév végén, a munkatervben meghatározottan	diagnosztikus

B) Iskolai beszámoltatás	témazáró dolgozat	1 vagy több tananyagegységet felölelő	45 vagy 90 percnél nem hosszabb - szummatív
a) a tanmenetekben tantárgyanként	projektfeladat	több tantárgyon átívelő	szummatív és formatív
b) a tanmenetekben nem jelölt, a szaktárgyak sajátosságaiból adódó formák	röpdolgozat	a tananyagegységeken belül	- diagnosztikus
	írásbeli dolgozat	a témakörön belül	- diagnosztikus, vagy szummatív
	házi dolgozat	több témakört / tantárgyat is felölelhet	- szummatív / formatív

4.3.3 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményértékelésének szummatív

Intézményünk szakmai oktatói minden tanulási szakaszt lezáró szummatív formájú értékelést (témazáró dolgozat, írásbeli dolgozat, házi dolgozat, projektfeladat), tantárgycsoportonként egységesen, a

produktumra adható százalékok alapján végzik. A témazáró százaléksávok meghatározása a helyi tantervben, tantárgycsoportonként történik és a 4.3.1 pontban került ismertetésre.

4.3.4 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményértékelésének fejlesztő formái (szakmai tantárgyak)

Szakmai és közismereti oktatóink folyamatosan együttműködve alakítják ki és alkalmazzák a fejlesztő értékelés iskolai adaptációját.

A mindennapok oktatási gyakorlatában megvalósított helyi módok a következők:

- A számonkéréseket előkészítő feladatok, és a számonkérések eredményeinek összehasonlítása, a fejlődések mérése, diagnosztizálása.
- A tanuló önértékelése, mely során a befektetett munkát és az elért eredményt hasonlítja össze és a következtetések levonása mellett ismerteti az oktatóval és társaival is.
- A számonkérések eredményeinek megbeszélése, a hibák feltárása, javítása, az esetleges típushibák elemzése és a további teendők meghatározása (egyéni konzultáció, felzárkóztatás).
- Az interaktív házi feladatokkal, feladatlapokkal a tanulók motiválását kívánjuk elérni. A feladatok megoldása során a többszöri megismétlés lehetősége a tanulók tudásának elmélyülését szolgálja. A megoldások közül a tanuló által elért legjobb eredmény kerül beszámításra.
- Diákjaink számára folyamatosan adunk ön-és társértékelésre szánt feladatokat, amelyek célja, hogy növelje a tanulói autonómiát és csökkentse a stresszt.

4.3.5 A tanuló / képzésben résztvevő személy teljesítményértékelésének diagnosztikus formái

A tanulmányi munka értékelésének diagnosztikus formái intézményünkben a 9. – 13. évfolyamok bemeneti mérésével, továbbá attitűd- és motivációmérés a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében végzett méréssel valósul meg. A további információkat a 4.3.2. pontban található táblázat tartalmazza.

Az ágazati alapvizsga a 9. és 10. évfolyamban tanult szakmai tantárgyakat öleli fel.

A tanulók interaktív vizsgafeladatra való felkészítése már a 9. évfolyam első napjaitól kezdetét veszi azzal, hogy a 9. évfolyamos szakmai tárgyból írt bemeneti mérés már interaktív módon kerül megvalósításra. A továbbiakban is törekszünk a számonkéréseket online platformok felhasználásával megvalósítani. Ezzel a tanulók gyakorolhatják az ilyen jellegű számonkéréseket, megtanulhatják a kitöltésekhez szükséges precíz, formátumában kötött válaszadás fontosságát is. A tanulók által megoldott az alapvizsgára gyakoroltató feladatokat formatívan értékeljük.

Mivel a szakmai érettségi illetve technikus vizsga valamennyi szakmai tantárgy tananyagát magába foglalja, ezért a képzés során többször teremtünk e tudás szintetizálását mérni alkalmas próba vizsgaszituációkat. Ez visszajelzést ad diáknak és oktatóknak egyaránt.

Az e célból szervezett megmérettetés eredményét formatívan minden esetben, érdemjeggyel kizárólag az év végi átlagot pozitívan befolyásoló esetben értékeljük.

Szaktárak ismertetése és óratervek

Az óratervek és a részletes helyi tanterv az 5.2. Mellékletben találhatóak, pontos jogszabályi hivatkozással, utalással arra, hogy melyik tanévben belépő osztályra vonatkozik.

Kereskedő és webáruházi technikus szakma ismertetése

A kereskedő és webáruházi technikus szakma új távlatokat nyit a kereskedelem területén. A szakképzett technikus az általános kereskedelmi folyamatok megismerése mellett alapos tudással rendelkezik a marketing, az online értékesítés és a webáruházak működésével kapcsolatban.

A szakképzett technikus kereskedelmi egységet és webáruházat működtet. Feladata az áruforgalom lebonyolítása, az áruk adás-vétele, amely magában foglalja a B2B, a B2C kereskedelmi és webáruházi értékesítést. Megtervezi, elemzi, értékeli az áruforgalmi tevékenységet. A vállalkozás nyereséges gazdálkodása érdekében alkalmazza a gazdasági, a marketing, a jogi ismereteket, melynek következtében képes kialakítani a kereskedelmi egység külső/belső arculatát, termék-, ár-, értékesítési-, és kommunikációs politikáját. Irányítja, szervezi és ellenőrzi a kereskedelmi egység szabályszerű működését, ellátja a nyilvántartással, az vásárlók kezelésével, az adatszolgáltatással, az adatok védelmével kapcsolatos adminisztratív feladatokat. Kezeli a megrendeléseket, a törzsvásárlói nyilvántartásokat, a bónuszrendszereket. Árukatalógusokat, árjegyzékeket állít össze. Konkurencia elemzést végez a termékkereskedelem területén. A legkorszerűbb digitális és technológiai ismereteinek alkalmazásával irányítja a kereskedelmi és elektronikus rendszerek folyamatszervezését, informatikai megvalósítását. Aktualizálja az online tartalmakat, részt vesz az aktuális online, offline kampányok lebonyolításában. Szakszerűen kommunikál idegen nyelven. Feladatait környezettudatosan, a fenntarthatóság jegyében végzi.

4.4 A megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek szakmánként

Szaktananyag ismertetése és óratervek

Az óratervek és a részletes helyi tanterv mellékletben találhatóak, pontos jogszabályi hivatkozással, utalással arra, hogy melyik tanévben belépő osztályra vonatkozik.

Technikumban az alábbi szakmát sajátíthatják el a tanulók 5 év alatt:

1. Kereskedő és webáruházi technikus

Képzési és kimeneti követelmény:

https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/5_0416_13_03_kereskedo_es_webaruhazi_techikus_kesz_alairtpdf-1664208796737.pdf

Programtanterv:

https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_kereskedelem_kereskedo_es_webaruhazi_techikus_2020pdf-1599123563868.pdf

Szaktananyagban (2019.09.01-jétől kifutó jelleggel), az ágazati alapozó oktatást követően az alábbi szakmákban tanulhatnak tovább érettségizett diákjaink az 5/13. évfolyamon:

Kereskedelem ágazatban: Kereskedő (54 341 02)

Szakmai és vizsgakövetelmény:

[file:///C:/Users/V/Downloads/54_341_01_Kereskedo_2016%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/V/Downloads/54_341_01_Kereskedo_2016%20(5).pdf)

ZÁRADÉKOK

A Szakmai Programot az intézmény igazgatójaként az oktatói testület számára elfogadásra javaslom.

Budapest, 2023. január 31.

PH

Szakács Csilla s.k.
igazgató

A Budapesti Gazdasági SZC Harsányi János Technikum Szakmai Programját a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 51. § (2) bekezdés 1. pontjában foglaltak alapján az intézmény oktatói testülete 2023. január 31-én tartott értekezletén elfogadta.

Budapest, 2023. január 31.

Bodnár Edina s.k.
hitelesítő oktatói testületi tag

Horváth Ferenc László s.k.
hitelesítő oktatói testületi tag

Jóváhagyási záradék

A Budapesti Gazdasági SZC Harsányi János Technikum Szakmai Programját a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 81. § (1) bekezdésének 5. pontjában foglaltak alapján jóváhagyom.

Budapest, 2023. február 1.

Domján Zsuzsanna s.k.
főigazgató

Egyetérték:

Dr. Varga Zoltán Balázs s.k.
kancellár

5 Mellékletek

5.1 A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk a szakmai oktatásból nem zárja ki a fogyatékkal élő személyeket.

Azon szakmák esetében, ahol a képzésbe történő bekapcsolódás feltétele az egészségügyi alkalmasság orvosi igazolása, ott a beiskolázás tekintetében az orvosi vélemény a meghatározó.

Amely szakmánál nem feltétel az egészségügyi alkalmasság orvosi igazolása, ott a fogyatékkal élő jelentkezővel történő előzetes egyeztető megbeszélés keretében határozzuk meg a résztvevő képzésbe történő bekapcsolódásával járó azon teendőket, feltételeket illetve lehetőségeket, amelyek megnyugtató módon biztosíthatják a fogyatékkal élő résztvevő eredményes szakmai fejlődését, illetve a képzés sikeres teljesítését.

Ezen esetekben a beiskolázásnál, illetve az ezt megelőző elbeszélgetésnél mindenképpen figyelembe kell venni, illetve a jelentkezőt tájékoztatni kell a részszakma jellemzőiről, az azzal betölthető munkakörökről, munkalehetőségekről.

A fogyatékkal élőkkel a személyes kapcsolatot tanulmányaik során – a foglalkozásokon túlmenően is – folyamatosan fenntartjuk, véleményüket, tapasztalataikat, esetleg felmerülő nehézségeiket rendszeresen felmérjük, fejlődésüket, tanulmányi előmenetelüket, hiányzásait kiemelten figyelemmel kísérjük. Ugyancsak rendszeresen konzultálunk az oktatásukban résztvevő kollégákkal is, hogy az esetlegesen szükséges beavatkozásokat időben, célirányosan megtehessek, ezzel is segítve a szakmai oktatásba bekapcsolódó fogyatékkal élők eredményes szakmai előmenetelét, életminőségük javítását, illetve az oktatásban résztvevő kollégák tudatos odafigyelését.

A fogyatékoság típusától függően intézményünk – a kiegyensúlyozott, megértő és együttműködő légkör megteremtésén túl – jellemzően az alábbi támogatást tudja biztosítani a résztvevők számára.

- Látássérült, gyengén látó résztvevők esetében az előadóhoz, illetve a természetes fényforrásokhoz közeli elhelyezés, szükség esetén helyi világítás, a nyomtatott anyagok (tananyagok, feladatlapok) nagyított példányban történő biztosítása.
- Hallássérült résztvevők esetében az előadóhoz közeli elhelyezés, videón átadott tananyagok feliratozása, vagy a hanganyag biztosítása nyomtatásban is.
- Az iskola épületének adottságai, mérete jelenléti oktatás esetén nem teszi lehetővé a nagyobb fokú mozgáskorlátozott tanulók számára szükséges akadálymentesítést.
- Tanulási nehézséggel küzdő résztvevők esetében differenciált, egyénre szabott munkaformák alkalmazásával, illetve szükség és igény esetén segítő, korrepetálás jellegű plusz foglalkozások szervezésével segítjük szakmai fejlődésüket. Esetükben a tudásmérésnél is alkalmazzuk a differenciált módszereket, a feladatok és munkaformák megválasztásánál, illetve a kidolgozásukra fordítható idő meghatározásánál. A tanulási nehézség fajtájától függően írásbeli feladat helyett szóbeli felelet (diszgráfia), illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli felelet alkalmazása is lehetséges (pl. súlyos beszédhiba esetében).

A fogyatékkal élők a fogyatékoságuk kompenzálására szolgáló egyéni segédeszközöket, illetve a saját maguk által biztosított, érzékelésüket, mozgásukat, tanulásukat, fejlődésüket elősegítő felszereléseket szakmai oktatásuk során korlátozás nélkül használhatják.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása a pedagógiai szakszolgálat feladata.

Az általuk elkészített szakvélemény alapján, a személyi- és tárgyi feltételeknek megfelelően intézményünk illetve a szakszolgálat végzi a fejlesztő foglalkozásokat.

A felzárkóztatás komplex pedagógiai tevékenység, melynek kitüntetett szerepe van a gyerekek közti esélyegyenlőtlenség megszüntetésében, mérséklésében.

Társadalmunkban a családok egzisztenciális, szociális és emocionális háttere nagymértékben különbözik egymástól, ami jelentősen befolyásolja az iskolába kerülő tanulók értelmi-érzelmi fejlettségi szintjét. A tanulók tanulási karrierjét meghatározza, hogy milyenek az alapkompenciák kialakulását biztosító pszichikus funkciók. Iskolánkba kerülő tanulóknál számolnunk kell bizonyos fejlődési egyenlenségekkel, funkciózavarral, vagy funkció kieséssel, ezek korrekciója alapvető feladatunk. A sikeres korrekció alapfeltétele a szűrés mind pedagógiai, mind pszichológiai szempontból, melynek eredményeként behatárolhatjuk a lemaradás okát, helyét, mértékét.

Az iskolai gyakorlatban mind a csoportos, mind az egyéni korrekció feltételét meg kell teremtenünk. A gyakorlati feltételekhez igazodva a csoportos korrekcióban a komplexitás elvét alkalmazzuk, a többirányú ráhatás a fejlődési súlypontokat célozza meg, melyek fejlesztése több területet is kedvezően befolyásol. Mindemellett megteremtjük a kiscsoportos vagy az egyéni fejlesztés feltételeit is.

Az iskola óratervében meghatározott, fejlesztésre felhasználható órakeretben valósítjuk meg tanulóink felzárkóztatását, egyéni vagy kiscsoportos korrekcióját, melynek formái:

- tanórai csoportos komplex fejlesztés,
- tanórai differenciált foglalkozás,
- tanórán kívüli kiscsoportos fejlesztés,
- tanórán kívüli egyéni fejlesztés,
- tanórán kívüli kiscsoportos, vagy egyéni korrepetálás.

A megfelelő felzárkóztatási forma kiválasztása – a szakértői vélemény javaslata alapján – az oktató és az osztályfőnök közös feladata, annak alkalmazása a szülő és az oktató közös felelőssége.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esetében:

Az iskola feladata:

- a folyamatos ön- és továbbképzés a tanulási kudarc tüneteinek felismerése, ill. eredményes kezelése témakörben.
- a részképtesség-zavar tünet együttesének megismerése és felismerése,
- az etnikulturális háttérből eredő különbségek figyelembe vétele,
- hogy amennyiben a diák általános iskolai tanulmányai során a felmerült problémákat nem ismerték fel és nem kezelték, minél előbb megfelelő szakember segítségét igényelje, akinek megállapításai, javaslatai alapján a meghatározott tevékenységfejlesztés, felzárkóztatás megkezdése.
- tájékozódás az alternatív programok iránt,
- hogy segítse az osztályközösség véleményének alakítását, mivel a kortárs csoportok erős befolyásoló hatása miatt, az érintett tanuló viselkedésének elfogadásával, vagy elutasításával pozitív eredmény érhető el.
- hogy különböző speciális programok keresésével segítse a problémák megoldását (pl.: drogrevenációs foglalkozások, konfliktuskezelési -, mentálhigiénés programok stb.)

Az osztályfőnök:

- kiemelt figyelemmel és empátiával bánik a szülővel,

- a tanuló problémáit ismerteti az oktatókkal,
- szükség esetén szakemberhez fordul,
- figyelemmel kíséri a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét,
- igény szerint a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről írásos véleményt ad.

Oktatóinknak:

- a tanulókkal, nagyfokú empátiával és előítélet mentességgel kell foglalkozniuk,
- a diákokkal kialakított viszonyát tekintve nyíltság, őszinteség, a törődés, a másik tiszteletben tartása, az igények, elvárások megfelelő stílusú kifejezés és az empátia dominál.
- a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő diák negatív viselkedése esetén fel kell ismernie, és kiemelt figyelemmel kell kezelnie a helyzetet,
- az iskolában dolgozó fejlesztővel (amennyiben van) jó munkakapcsolatot kell ápolniuk.

5.2 Helyi tanterv

Technikumi helyi tantervünk a „Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” gimnáziumi kerettanterve, valamint a Képzési és Kimeneti Követelmények (https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/5_0416_13_03_kereskedo_es_webaruhazi_techikus_kesz_ala_irtpdf-1664208796737.pdf), valamint a Programtanterv (https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/ptt_kereskedelem_kereskedo_es_webaruhazi_techikus_2020_pdf-1599123563868.pdf) a 13. Kereskedelem ágazathoz tartozó 5 0416 13 03 Kereskedő és webáruházi technikus szakmához alapján készült.

A helyi tanterveink közismereti tárgyakból a gimnáziumi kerettantervvel megegyeznek. A komplex természettudomány helyi tanterve a gimnáziumi kerettanterv természettudomány – 11. évfolyam adaptálásával készült az alábbi táblázat tartalmazza az óraszámok változását (tananyagtartalomban eltérés nincs.)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Gimnáziumi óraszám 11. évfolyam	Technikumi óraszám 9. évfolyam
A természet megismerése	6	9
Az ember környezetformáló tevékenysége	8	14
Nyersanyagok, energiaforrások	10	15
Változó éghajlat	10	15
Az élővilág sokszínűsége	8	14
Környezet és egészség	10	16
Kozmikus környezetünk	6	9
Jövőképek	10	16
Összes óraszám:	68	108

A kompetenciafejlesztés tantárgy helyi tanterve az Oktatási Hivatal ajánlása alapján és a BGSZC által kidolgozott módszertani terv felhasználásával készült.

Kompetencia fejlesztés - Helyi tanterv - 9. évfolyam

1. A tantárgy tanulásának célja

A kompetenciafejlesztés tantárgy célja, hogy 9-10. évfolyamon kialakítsa, fejlessze, megerősítse azokat a képességeket, készségeket, amelyek a szaktárgyak tanulásakor, az életben való boldoguláskor elengedhetetlenek. Bár az alapkészségek fejlesztése minden szakórán zajlik, ezek az órák lehetőséget adnak az ismeretek elmélyítésére, használatára, kiemelt figyelmet fordítanak a felzárkóztatásra és tehetségfejlesztésre.

Tapasztalataink szerint a 9. évfolyamba érkező diákok még mindig nagyon szórt képességprofil mutatnak. Az új környezet, a megváltozott követelmények, az új tantárgyak nagy elvárásokat támasztanak a beérkező diákokkal szemben. A középszintű oktatás első két évében elengedhetetlennek érezzük megadni azt a segítséget, amely során ez a helyzet könnyebben feldolgozhatóvá válik, az egyéni erősségek feltárására kerülhetnek, és megerősítést nyerhetnek, a hiányosságok pótlásra kerülhetnek,

mindezek következtében pedig diákjaink sikeresebben, tudatosabban, magabiztosabban birkózhatnak meg további feladataikkal az önképzés terén.

Kiemelt célnak tekintjük a tanulók számára:

- Az alapképességek (koncentrációs képesség, a beszédben és írásban való önkifejezés, a hangos és a néma olvasás, az emlékezés, a gondolkodás, az ismeretek világában való tájékozódás képessége) fejlesztését
- A tanulás-módszertani ismeretek gyakorlati elsajátítását.
- Az anyanyelvi képességek fejlesztését, szókincs gyarapítást
- A nyilvános szereplés által támasztott kihívásoknak való megfelelést
- A logikai képességek fejlesztését
- Az önismeret, önszabályozás fejlesztését
- A csoportban való munka képességének kialakítását, a rugalmasság, felelősségvállalás fejlesztését
- Grafikon- és táblázat értelmezés fejlesztése
- A digitális eszközhasználat, írástudás fejlesztését.
- Az érzelmi intelligencia, a szociális kompetenciák fejlesztését
- A kreativitás és kritikai gondolkodás fejlesztését
- Topográfiai tájékozódás

A tantárgy szoros kapcsolatban áll az összes többi tanult tárggyal, azok tanulásához szükséges képességekkel dolgozik, ezért elengedhetetlen az osztályban tanítók közötti szoros együttműködés. A tantárgy sajátosságai miatt lehetőség van más tantárgy tartalmainak esetenkénti elmélyítésére.

Tárgyi feltételek: lehetőség szerint olyan terembe tervezzük az órát, amely alkalmas a csoportmunkára, az egyéni munkára - tanulószigetek kialakítása -, rendelkezik interneteléréssel és több tanuló informatikai munkaállomással.

3. Értékelés

A tantárgy tanulásának kezdetekor fontosnak tartjuk a tanulók előzetes ismereteinek, képességeinek felmérését, a gondos tanuló megismerést, amely a fejlesztő munka alapja lesz. Ehhez érdemes felhasználni a különböző tantárgyak bemeneti méréseinek eredményeit is. A tanév során félévkor és év végén javasoljuk ismétlő mérések elvégzését a további tervező munka érdekében.

A tanulási folyamat során rendszeres fejlesztő típusú visszajelzésre van szükség. Az eredmények visszajelzésével az oktató útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságának fejlesztésére, a pontos és kitartó munkára való nevelésre, a reális önbizalom, az akaraterő, az igényes kommunikáció kialakítására, a gondolatok érvekkel való alátámasztásának fejlesztésére.

A tantárgy értékelése jól megfelelt – megfelelt – nem felelt meg skálán történik.

Tanterv évfolyamokra és témakörökre lebontva

9. évfolyam

A 2-4. témakörök sorrendje felcserélhető, az óraszámok a helyi sajátosságoknak megfelelően alakíthatók

Heti óraszám: 3	
Tematikai egység	Tervezett óraszám
Állapotfelmérés, mérések értékelése	9 óra
Csoportalkotás, csoportdinamika, projekttervezés	12 óra
Tanulásmódszertan, tanulási technikák	39 óra
Tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése	39 óra
Szabadon felhasználható óra	9 óra
Éves óraszám: 108	

Tematikai egység	Állapotfelmérés, mérések értékelése	Órakeret 9 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Matematikai, logikai képesség, szövegértés, szövegolvasás, memoriterek, szókinccs, kifejezőkészség a meglévő szinten Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása. Tanulási nehézségek feltárása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Tanulásvizsgálati kérdőívek – önvizsgálat • Önbizalom, akarat, siker, kudarc. • Önismeret • Tanulási attitűdök és szokások • Olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődésvizsgálat. • Tanulási típusok. • Önálló tanulás elősegítése, kialakítása • Szeretett/nem szeretett tantárgyak. • Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim. • Figyelem: monotonia túrés, jelkeresés, jelazonosítás. • Emlékezet: szövegtanulás (vers, próza, algoritmus). • Gondolkodás: fejtörő feladatok. • Fejlesztés, önfejlesztés. • Szóbeli szövegalkotás: fél produktív beszéd (történetmesélés). • Spontán beszéd. • Hangos kifejező olvasás: blattolás, felkészülés utáni felolvasás. • Néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés. • Önfejlesztési tervek. 		

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus, többszörös intelligencia Figyelem, monotonia túrés, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, fél produktív beszéd, spontán beszéd, hangos kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma értő olvasás.
------------------------------------	--

Tematikai egység	Csoportalkotás, csoportdinamika, projekttervezés	Órakeret 12 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Csoportképzés, csoportidentitás kialakítása, csoportszabályok megteremtése Kommunikációs zavarok okainak tudatosítása. Szükségletek, érdekek és kommunikálásuk szerepének felismertetése. Konstruktív és destruktív konfliktuskezelés megkülönböztetése, megfelelő magatartásformák alakítása. Nytott gondolkodás Fejlődő szemlélet	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • A csoportidentitás megteremtése • Szerepek a csoportban • Kommunikációs zavarok keletkezése • Kommunikációs zavarok feloldása • Csoportszabályok kialakítása • Konfliktustípusok. • Konstruktív és destruktív konfliktuskezelés. • Stratégiák: empátia és értő figyelem; asszertivitás, én-üzenetek; együttműködés, problémamegoldás, közvetítés; mediáció (pártatlan közvetítés). • Konstruktív magatartás problémahelyzetekben. • Proaktív magatartás jellemzői • Fejlődő szemléletű gondolkodásmód • Közös projekt témájának kiválasztása, projekttervezés 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kommunikációs zavar, kódolási és dekódolási nehézség, szükséglet, érdek, konstruktív és destruktív konfliktuskezelés, időkezelés, tervezés, felelősség, mindset,	

Tematikai egység	Tanulásmódszertan, tanulási technikák	Órakeret 39 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerethordozók önálló használatának tanulása. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek tanulása.	

	<p>Oktatói-, tankönyvi vázlat felhasználása a tanuláshoz. Lényegkiemelés, szöveg értelmezése A következők fejlesztése: koncentráció, megfigyelőképesség, kitartás, figyelem, összefoglaló képesség, felidőzés, monotonitástűrés, eredményes ismeretszerzés, digitális eszközök használata, lényegkiemelés, megértés és megjegyzés, összefoglaló és absztraháló képesség, tér- és időbeli tájékozódás, gondolkodás, önismeret, kommunikációs és beszédképesség, logikai képesség, áttekintés, ismétlés, agytorna, pozitív önértékelés, rugalmasság. Az érdeklődés, motiváció felkeltése.</p>	
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulás külső és belső feltételei • A tanulás megtervezése, szervezése, tanulási szokások, a figyelem szerepe, gondolati hangsúlyok, tanulást segítő módszerek. • Ábrándozás, akaraterő, belső motiváció hiánya, kitartás, dekoncentrálttság, fizikailag megfelelő állapot hiánya. • Tanulás és gondolkodás, problémamegoldás, könyv- és könyvtárhasználat. • Adathordozók felhasználása a tanulás során • Digitális eszközök a tanulásban • Gondolkodástérkép • Az egyes tantárgyak tanulásának sajátosságai • Vázlatok értelmezése, közös vázlatkészítés. • Lényegkiemelés aláhúzással megbeszélés alapján. • Összefüggések, egymásra épülésének feltárása. • Szöveg feldolgozási módszerek: aláhúzás, szövegkiemelés, kulcsszavak kigyűjtése. • Vázlatkészítés, lényegkiemelés, tömörítés, szövegkiemelés • A vázlatkészítés lépéseinek áttekintése. Címszavas és mondatértékű vázlat megkülönböztetése, alkalmazása. Kérdésekből álló vázlat készítése • Grafikai szervezők a tanulás segítésében • Olvasási stratégiák gyakorlása. (Jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálás, összefoglalás.) • Lényegkiemelés, szövegtömörítés, vázlatkészítés. • Szövegalkotás vázlat alapján. • Csoportos, páros és egyéni munkaformák kipróbálása • Ábraértelmezés, ábra és szöveg összekapcsolása • Tanulási stratégiák kialakítása • Önellenőrzés 		
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat. Tanulási módszer, önismeret, önbizalom, énkép, kommunikáció, absztrakció, motiváció, koncentráció, monotonitás, tér, idő, mechanikus tanulás, szervezett tanulás, mélyreható tanulás, cselekvésen alapuló tanulás</p>	
<p>Tematikai egység</p>	<p>Tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése</p>	<p>Órakeret 39 óra</p>

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Képességfejlesztés: észlelés, érzékelés, figyelem, koncentráció, memória, emlékezet
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
<ul style="list-style-type: none"> • Auditív és vizuális érzékelés és észlelés fejlesztése - Megfigyelési gyakorlatok • Spontán és szándékos emlékezet • Megértés és emlékezés • Felejtés • Emlékezési típusok • Memoriterek tanulása • Az ismétlés szerepe az emlékezésben • A próbafelmondás • Módszerek az emlékezet erősítésére • Az ismétlések jelentőségének megismerése a tanulásban • Az eredményes bevésés feltétele és gyakorlata • A felidézés és felismerés különbsége (az emlékezet jellemzői, az emlékezés segítésének módszerei, a lényeg megragadása) • Rövid távú és hosszú távú memória fejlesztése • Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok • Figyelemfejlesztés - Egyirányú figyelem, figyelemmegosztás • Kérdezési technikák. • A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. • Ötletgyűjtés (brainstorming). • Fogalmak meghatározása, definícióalkotás. • Gondolkodtató feladatok (agytorna). • A gondolkodás tanulása. 	
Kulcsfogalmak/fogalmak	Tanulás, gondolkodás, problématudat, kérdezési technika, alkotó gondolkodás.

Tanterv évfolyamokra és témakörökre lebontva

10. évfolyam

Heti óraszám: 3	
Tematikai egység	Tervezett óraszám
Anyanyelvi-kommunikációs képességek fejlesztése	30 óra
Felkészülés a nyilvános szereplésre	30 óra
Logikai készségek fejlesztése	18 óra
Pénzügyi intelligencia fejlesztése	9 óra
Média- és IKT-tudatosság	12 óra
Szabadon felhasználható óra	9 óra

Éves óraszám: 108		
Tematikai egység	Anyanyelvi-kommunikációs képességek fejlesztése	Órakeret 30 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Szóbeli és írásbeli szöveg alkotása</p> <p>Szövegértés</p> <p>Szókincsfejlesztés</p> <p>Nonverbális és verbális elemek hatása a kommunikációban</p> <p>Olvasási hatékonyság növelése, dinamikus olvasás.</p> <p>Kreatív írásgyakorlatok.</p> <p>Helyesírás fejlesztése</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése. • Aktív és passzív szókincs gyarapítása (idegen szavak, szinonimák, ellentétek, állandósult szókapcsolatok, közmondások, szólások, szójátékok) • Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása. • Az információs-kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása. • Szóbeli szövegalkotás: felelet, kiselőadás, beszéd, szituációs gyakorlatok • Írásbeli szövegalkotás: különböző hosszúságú és témájú szövegek létrehozása, kreatív írásgyakorlat, a szövegszerkesztés szabályai • Helyesírási feladatok • Beszédgyakorlatok • Szövegértés: elbeszélő, leíró, magyarázó szövegek, információkeresés, logikai kapcsolatok felismerése, következtetés, új ismeret befogadása, felhasználása • Felolvasás felkészülés után • Ismeretlen szöveg olvasása (blattoló olvasás) • Saját szövegek felolvasása • Előregondolkodás, címmeditáció, tájékozódás • Dinamikus olvasás • Szövegértési gyakorlatok • Szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek jellemzőinek felismerése, a szövegtípusok megkülönböztetése. • Következtetés; előzetes ismeretek, élmények felidézése; lényegkiemelés szóban és írásban; vázlatkészítés. • Ok-okozati összefüggések felismerése; időrendi sorrend; kulcsszó-keresés; összefoglalás. • A szó szerinti, az értelmező, a mérlegelő a kreatív olvasás módjai és gyakorlásuk. • Szöveg és kép viszonyának értelmezése; ábrák, illusztrációk kapcsolata a szöveggel. 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Olvasási magatartás, szövegértés, lényegmegragadás, olvasási technika, olvasási sebesség, szókincs, műfaj</p>	

Tematikai egység	Felkészülés a nyilvános szereplésre	Órakeret 30 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Képességfejlesztés – felkészülés az évváró szakmai vizsgára	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Tételkidolgozás menete (témavázlat, anyaggyűjtés, rendszerezés, lényeges redundancia, bevezetés, tárgyalás, befejezés; gondolattérkép készítése, memorizálás) • Nyilvános megszólalás feltételei, technikája • Szituációs gyakorlatok • Viselkedéskultúra elemei • Lámpaláz, stressz kezelése • Vizsgafelkészülés időrendjének megtervezése • A vita • Érvelő szövegek megalkotása • Relaxációs gyakorlatok • Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése; időbeosztás; egyéni elmélyülés, közös munka; • Beszédtechnikai gyakorlatok 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Vizsgadruk, stressz, relaxáció, időmenedzsment	

Tematikai egység	Logikai készségek fejlesztése	Órakeret 18 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Képességfejlesztés	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Gondolkodási műveletek: csoportosítás, osztályozás, konkretizálás, analógia, elvonatkoztatás, általánosítás, mérlegelő gondolkodás, következtetés, általánosítás, ítéletalkotás. • Algoritmikus gondolkodás • Analógiás gondolkodás • Inverz gondolkodás • Divergens gondolkodás • Kauzális gondolkodás • Gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata • A logikai kifejezések alkalmazása. • Adatok ábrázolása, azok leolvasása. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Valószínűségi játékok • Kódolás 	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Gondolkodási stratégia, lépésekre bontás, kódolás

Tematikai egység	Pénzügyi intelligencia fejlesztése	Órakeret 9 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló pénzügyi kultúrájának növelése.</p> <p>Alapvető gazdasági fogalmak megismerése.</p> <p>A gazdaság körforgásmodelljének bemutatása.</p> <p>Rendszergondolkodás.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Közgazdasági látásmód. • gazdasági-pénzügyi műveltség • A tanulók pénzügyi személyiségének feltérképezése. • Racionalitás (homo oeconomicus) és korlátozott racionalitás. • A gazdasági szereplők megismerése, az alapvető feladataik összefoglalásával. • A gazdasági körforgás modellezése. • Rendszergondolkodás. • Döntések rövid távú és hosszú távú következményeinek vizsgálata. • Kockázatelemzés. • Erkölcsi dilemmák. • Empirikus, interakcionista megközelítés. (Germ, 2010: 57; Hedtke, 2010 alapján) 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	termék, szolgáltatás, erőforrás, ár, pénz, kereslet, kínálat, szűkösség, döntés, használdozat, piac, verseny, fogyasztó, fogyasztói szokások, tudatos vásárlás, megtakarítások, kockázat	

Tematikai egység	Média- és IKT-tudatosság	Órakeret 12 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A digitális írásbeliség fejlesztése</p> <p>Médiakompetencia</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Az információ szerepe a modern társadalomban • Információkeresési technikák, stratégiák, több szempontú keresés • A továbbadandó hírek, információk valóságtartalmának mérlegelése. • A médiából szerzett információ, reklámok mérlegelő, fenntartással fogadása. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás • Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében • Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök • Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával • Az információforrások etikus felhasználásának kérdései • Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése • A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai • Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai • Bullying • Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közszféra és a magánszféra a médiában • A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai 	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	internet, közvetítő közeg, bullying, gyűlöletbeszéd, kommunikáció, információ és dezinformáció, képernyőidő, digitális lábnyom, FOMO jelenség blogger, vlogger, YouTuber, influencer, kommentelés, véleménybuborék, visszhangkamara

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<p>A tanuló ismerje meg saját tanulási stílusát, az azt segítő tanulási stratégiákat, tanulási technikákat. A tanuló legyen képes hatékonyan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt.</p> <p>Hatékonyan gazdálkodjon az idővel és az információval.</p> <p>Ismerje meg a tanulás folyamatában szükségleteit és lehetőségeit.</p> <p>Motivált legyen a tanulás folyamatában.</p> <p>A tanuló életkorának megfelelő reális önismerettel rendelkezzen, ismerje az önfejlesztés lehetőségeit</p> <p>Biztonsággal használjon digitális eszközöket mind iskolai, mind a magánélete során. Ismerjen olyan programokat, oldalakat, applikációkat, amelyek tanulását könnyebbé teszik.</p> <p>Biztosan tudjon információt keresni, ismerje a forráskezelés szabályait.</p> <p>A tanuló tanuláshoz szükséges részképességei (figyelem, észlelés, érzékelés, memória, olvasási, írási, szövegértési képességek) életkorának és egyéni adottságainak megfelelően fejlődjenek.</p> <p>A tanuló értse és használja az önellenőrzés és önfejlesztés eszközeit.</p> <p>A tanuló alkalmazza tudatosan a helyes beszédtechnikát és az írásbeli és szóbeli kommunikáció alapszabályait.</p> <p>Legyen képes az életkornak megfelelő szintű, értő olvasásra; információk keresésére, azonosítására, az információk integrálására, következtetések levonására, összegzésre, szövegmagyarázat készítésére.</p>
--	---

	<p>Legyen képes kreatív szövegalkotásra, önálló vélemény megfogalmazására. A szövegben törekedjen pontosságra, érzékletességre és lényegkiemelésre.</p> <p>Legyen képes a konfliktus kezelésére és harmonikus kapcsolatok kialakítására, az önkifejezésre, a metakommunikatív jelzések értelmezésére, kommunikációs helyzetben való aktív részvételre. Tudjon önállóan és együttműködve ismereteket szerezni információhordozók segítségével.</p> <p>Legyen képes önálló véleményalkotásra és véleménynyilvánításra, mások véleményének elfogadására.</p>
--	---

**A helyi tantervek tananyagtartalmának elsajátítása
az alábbi óratervek óraszámai alapján történik.**

Kereskedelem 13. ágazat

5 0416 13 03

Kereskedő és webáruházi technikus

Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

a 9. évfolyamon, felmenő rendszerben

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf	13.évf.	9.-13. évf. óraszámok összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	-	525
1. Idegen nyelv	4	4	3+2	3+2	5	659 + 144
Matematika	4	4	3	3	-	489
Történelem	3	3	2	2	-	350
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-	31
Digitális kultúra	1	-	-	-	-	36
Testnevelés	3+1	3+1	3+0	3+0	-	504
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
Komplex természettudomány	3	-	-	-	-	108
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	-	36
Kompetencia-fejlesztés (szükség esetén a 2. idegen nyelv helyett)	3	3	-	-	-	0 + 216
2. Idegen nyelv	3	3	3	2	-	396
Földrajz (vagy Gazdasági ismeretek) - csak a fejlesztésben résztvevő tanulók részére	-	-	3	2	-	0 + 134
Vizsgafelkészítő (bármilyen vizsgatárgyra szabadon felhasználható) (1*)	-	-	-	-	4	330
Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3139
Munkavállalói ismeretek	0,5	-	-	-	-	18
Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	-	2	62
Gazdasági ismeretek	3	3	-	-	-	216
Vállalkozások működtetése	-	2	-	-	-	72
Kommunikáció	1	2	-	-	-	108
Digitális alkalmazások	2,5	2	-	-	-	162

Kereskedelem alapjai	-	-	3	4,5	0+2	332
Termékismeret	-	-	4	2	0+1	247
Vállalkozási ismeretek	-	-	-	-	2+2	124
Kereskedelmi gazdaságtan	-	-	3	3	1+1	278
Digitalizáció	-	-	2	1,5	1+0	157
Webáruház működtetése	-	-	-	-	3+3	186
Jogi ismeretek	-	-	-	1	-	36
Marketing alapjai	-	-	2	2	-	144
Marketing kommunikáció	-	-	-	-	2+4	186
Összes szakmai óraszám	7	9	14	14	24	2328
Tanítási hetek száma:	36	36	36	31/36	31	
Duális gyakorlat óraszámai:	-	-	-	-	13	
Egybefüggő szakmai gyakorlat – nyáron - duális	-	-	140 óra	140 óra	-	280

Megjegyzések:

- A 9. évfolyamon kompetenciafejlesztő csoportot szervezünk, heti 3 órában a bementi mérések és a meglévő szakértői vélemények alapján. A 9. és a 10. évfolyamokon a kompetenciafejlesztés a második idegen nyelv helyett kerül megvalósításra, majd 11. és a 12. évfolyamokon részükre szervezünk földrajz oktatást.
- 11. évfolyam végén döntés az 1. idegen nyelv választásáról.
- 12. évben csak az előrehozott érettségi tantárgyak esetén számolunk 31 tanítási héttel.
- 1* A Vizsgafelkészítő heti 4 tanóra lehetőséget biztos arra:
 - o ha valakinek valamely előre hozott érettségi vizsgája sikertelen a 12. év májusi vizsgaidőszakában, a következő tanév során felzárkózzon, és sikeres javítóvizsgát tegyen.
 - o ha valaki a 13. évfolyamon kötelező érettségi vizsgatárgy értékelése alól (idegen nyelv) felmentése van, a választható (helyettesítő) érettségi tárgy tanulására.
 - o ha valaki az öt kötelező érettségi tárgyon felül a választható érettségi tárgyak egyikéből érettségizni kíván, illetve szintemelő érettségi vizsgát kíván tenni megfelelő csoportlétszám, valamint személyi és tárgyi feltételek esetén a felkészülésre.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉS
CSOPORTBONTÁSA
A 9 – 13. ÉVFOLYAMON

Tantárgy	9.			10.			11.			12.			13.			
	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	duális gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0,5													
Munkavállalói idegen nyelv													62	2	2	
Gazdasági ismeretek	108	3		108	3											
Vállalkozások működtetése				72	2	2										
Kommunikáció	36	1	1	72	2	2										
Digitális alkalmazások	90	2,5	2,5	72	2	2										
Kereskedelem alapjai							108	3	3	162	4,5	4,5	62	2		2
Termékismeret							144	4	4	72	2	2	31	1		1
Vállalkozási ismeretek													124	4	2	2
Kereskedelmi gazdaságtan							108	3	3	108	3	3	62	2	1	1
Digitalizáció							72	2	2	54	1,5	1,5	31	1	1	
Webáruház működtetése													186	6	3	3
Jogi ismeretek										36	1					
Marketing alapjai							72	2	2	72	2	2				
Marketing kommunikáció													186	6	2	4
Összesen	252	7	4	324	9	6	504	14	14	504	14	13	744	24	11	13
Egybefüggő szakmai gyakorlat																
							140			140						

Kereskedelem 13. ágazat

5 0416 13 03

Kereskedő és webáruházi technikus

Nappali – 2 éves

Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

Tantárgyak	1/13. évf.		2/14. évf.		Óraszámok összesen
	iskolai	duális	iskolai	duális	
Munkavállalói ismeretek	0,5	0	-	-	18
Munkavállalói idegen nyelv	2	0	2	0	134
Gazdasági ismeretek	3	0	-	-	108
Vállalkozások működtetése	3	0	-	-	108
Kommunikáció	1	0	-	-	36
Digitális alkalmazások	4,5	0	-	-	162
Kereskedelem alapjai	1	5,5	1	2	327
Termékismeret	1	5,5	-	-	234
Vállalkozási ismeretek	-	-	2	2	124
Kereskedelmi gazdaságtan	3	2	3	2	335
Digitalizáció	-	-	4	0	124
Webáruház működtetése	-	-	3	3	186
Jogi ismeretek	-	-	1	0	31
Marketing alapjai	1	1	1	1	134
Marketing kommunikáció	-	-	2	4	186
Portfólió	1	0	2	0	98
Összes szakmai óraszám	1260		1085		2345
Tanítási hetek száma:	36		31		
Duális gyakorlat óraszám:		14		14	
Egybefüggő szakmai gyakorlat – nyáron - duális	160 óra				160 óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉS
CSOPORTBONTÁSA
AZ 1/13. - 2/14. ÉVFOLYAMON

Tantárgy	1/13. évfolyam I. félév			1/13. évfolyam II. félév			2/14. évfolyam				
	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	gyakorlat		
									iskolai	duális	
Munkavállalói ismeretek	18	1									
Munkavállalói idegennyelv							62	2			
Gazdasági ismeretek	108	6									
Vállalkozások működtetése	108	6									
Kommunikáció	36	2									
Digitális alkalmazások	162	9	9								
Kereskedelem alapjai	36	2		198	11		93	3			2
Termékismeret	36	2		198	11						
Vállalkozási ismeretek							124	4			2
Kereskedelmi gazdaságtan	54	3	3	126	7	3	155	5	3	3	3
Digitalizáció							124	4	4		
Webáruház működése							186	6	3	3	3
Jogi ismeretek							31	1			
Marketing alapjai	36	2		36	2		62	2			1
Marketing kommunikáció							186	6			4
Szakmai idegen nyelv	36	2	2	36	2	2					
Portfólió				36	2		62	2			
Összesen	630	35	14	630	35	5	1085	35	10	15	15
Egybefüggő szakmai gyakorlat				160							

Kereskedelem 13. ágazat
5 0416 13 03
Kereskedő és webáruházi technikus
Esti – 8 hónapos
Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

Tanulási terület	Tantárgy	8 hónapos képzés				
		heti	éves e-learning	éves kontakt órák	éves digitális tartalom	éves összesen
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,23	7			7
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0,68	21			21
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	1,35	42			42
	Vállalkozások működtetése	1,58	49			49
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	0,45	14			14
	Digitális alkalmazások	2,03	56	7		63
A kereskedelmi egységek általános működtetése	Kereskedelem alapjai	4,06		56	70	126
	Termékismeret	2,94		91		91
	Vállalkozási ismeretek	1,81		56		56
	Kereskedelmi gazdaságtan	4,52		140		140
E-kereskedelem / Digitális világunk	Digitalizáció	1,58		49		49
	Webáruház működése	2,48		77		77
	Jogi ismeretek	0,45		14		14
Marketing	Marketing alapjai	1,58		49		49
	Marketing kommunikáció	2,48		77		77
Szakmai idegen nyelv			28			28
Portfólió		1,13		35		35
Egybefüggő szakmai gyakorlat - duális:						
	Összesen	29,35	217	651	70	938

Kereskedelem 13. ágazat
5 0416 13 03
Kereskedő és webáruházi technikus

Esti – 2 éves

Szakmai oktatás felnőttképzési jogviszonyban

Bevezetés: 2020. szeptember 1-jétől

Tanulási terület	Tantárgy	1/13. évfolyam I. félév		1/13. évfolyam II. félév		2/14. évfolyam	
		éves	heti	éves	heti	éves	heti
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	7	0,39				
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					21	0,68
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	42	2,33				
	Vállalkozások működtetése	49	2,72				
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	14	0,78				
	Digitális alkalmazások	63	3,50				
A kereskedelmi egységek általános működtetése	Kereskedelem alapjai	35	1,94	56	3,11	35	1,13
	Termékismeret	14	0,78	77	4,28		
	Vállalkozási ismeretek					56	1,81
	Kereskedelmi gazdaságtan			77	4,28	63	2,03
E-kereskedelem / Digitális világunk	Digitalizáció					49	1,58
	Webáruház működése					77	2,48
	Jogi ismeretek					14	0,45
Marketing	Marketing alapjai	14	0,78	14	0,78	21	0,68
	Marketing kommunikáció					77	2,48
Szakmai idegen nyelv		14	0,78	14	0,78		
Portfólió				14	0,78	21	0,68
Egybefüggő szakmai gyakorlat - duális:		64					
Összesen		252	14	252	14	434	14

A felnőttképzés megvalósítása

A felnőttképzési jogviszony keretében 2 éves képzés esetén (36 +31 hét) a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A tanórák kontakt órák formában kerülnek megtartásra. A tanórák ütemezése során a képzésben résztvevő heti 2 alkalommal vesz részt az oktatásban (ez egy-egy alkalommal tömbösített formában 7 tanóra).

A felnőttképzési jogviszony keretében 8 hónapos (31 hét) képzés esetében a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A

tanórákat a fenti táblázat beosztása alapján e-learning, kontaktóra és digitális oktatás keretében tartjuk. Az ágazati alapvizsgára felkészítés (189 óra) e-learning tananyag kiadásával a képzésben résztvevő önálló felkészülésével történik. A kontakt órák ütemezése heti 3*7 óra összesen 651 óra megtartásával történik.

Ágazati alapvizsga:

- 2 évfolyamos képzés esetén az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a kerestféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán)

- 8 hónapos képzés esetén a 10. tanítási héten kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan január hónap folyamán)

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

5.2.1 Szakgimnáziumi helyi tanterv

Kifutó jelleggel 2019. szeptember 1-jével indítottuk az utolsó szakgimnáziumi osztályainkat.

Iskolánk helyi tanterve „A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI- rendelet” mellékletei valamint a „30/2016. (VIII.31) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről” alapján kidolgozott alábbi kerettantervekre épül:

Szakgimnáziumi kerettantervek:

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei:

— 2.86. Szakképzési kerettanterv az 54 341 01 Kereskedő szakképesítéshez

Kereskedelem XXVI. ágazat

Kereskedő OKJ 54 341 01

Nappali – 1 éves

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől**

Kifut: 2023. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

		5/13.	
		heti óraszám	
		iskolai	duális
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	23	12
	Összesen	35,0	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2	
10032-12 Marketing	Marketing	3	
	Marketing gyakorlat		2
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeret	1	
11508-16 Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan	4	
10033-16 Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan	5	
	Ügyvitel	3	

11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Vállalkozási gyakorlat		8,5
Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	3	1
Szabad sáv	Korszerű kereskedelem	1,5	0,5

5.3 A középszintű érettségi vizsga témakörei magyar nyelv és irodalom tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

MAGYAR NYELV

1. témakör: Kommunikáció
2. témakör: A magyar nyelv története
3. témakör: Ember és nyelvhasználat
4. témakör: A nyelvi szintek
5. témakör: A szöveg
6. témakör: A retorika alapjai
7. témakör: Stílus és jelentés

IRODALOM

Szerzők, művek

1. témakör: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők
2. témakör: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
3. témakör: Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők
4. témakör: Művek a világirodalomból
5. témakör: Színház és dráma
7. témakör: Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Értelmezési szintek, megközelítések

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/magyar_nyelv_es_irodalom_vk.pdf

5.4 A középszintű érettségi vizsga témakörei matematika tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. témakör: Számelmélet, algebra
3. témakör: Függvények, az analízis elemei
4. témakör: Geometria, koordináta geometria, trigonometria
5. témakör: Valószínűség-számítás, statisztika

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/matematika_vk.pdf

5.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei történelem tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: Az ókor és kultúrája
2. témakör: A középkor
3. témakör: A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. témakör: Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)
5. témakör: Magyarország a kora újkorban (1490-1790)
6. témakör: A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
7. témakör: A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
8. témakör: A világháborúk kora (1914-1945)
9. témakör: Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
10. témakör: A jelenkor (1945-től napjainkig)
11. témakör: Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
12. témakör: Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2017/tortenelem_vk.pdf

5.6 A középszintű érettségi vizsga témakörei angol nyelv tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: Személyes vonatkozások, család
2. témakör: Ember és társadalom
3. témakör: Környezetünk
4. témakör: Az iskola
5. témakör: A munka világa
6. témakör: Életmód
7. témakör: Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. témakör: Utazás, turizmus
9. témakör: Tudomány és technika
10. témakör: Gazdaság

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2017/elo_idegen_nyelv_vk.pdf

5.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei kereskedelmi ismeretek tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: A marketing alapjai
2. témakör: Kereskedelmi gazdaságtan
3. témakör: Kereskedelmi ismeretek

4. témakör: Kereskedelmi gyakorlat és levelezés

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2020/kereskedelmi_is_m_vk_2020.pdf

5.8 A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása

Intézményünk kiemelten fontos feladata a duális partnerekkel, képzőhelyekkel való együttműködés.

A legalább 5 tanuló foglalkoztató duális partnereink listája:

Duális partnerek	Szaggimnázium	Technikum egybefüggő nyári gyakorlatra
Auchan Magyarország Kft.	x	x
dm-drogerie markt Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	x	x
Hervis Sport- és Divatkereskedelmi Kft.	x	x
XXXLutz Lakberendezési Kft.	x	x
Krokodil corso Kft	x	
Krupp és Társa Kereskedelmi Kft. (CBA)	x	
Möbelix Lakberendezési Kft.	x	x
Müller Drogéria Magyarország Bt.	x	
Plastiron Kft (CBA)	x	
Praktiker Építési- és Barkácspiacok Kft.	x	x
SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft.	x	
Vörösvár Kereskedelmi és Szolgáltató Kft. (CBA)	x	x

Duális partnereinkkel évente egyeztetünk (a pontos időszakot a munkaterv tartalmazza), mely során közösen értékeljük az elmúlt időszak együttműködését, a tapasztalatok alapján módosítjuk a kialakított gyakorlati képzés kereteit, módszereit. Megbeszéljük a következő időszakra vonatkozó legfontosabb elvárásokat, szabályokat, a lebonyolítás módját.

Az év közben alkalmazott kapcsolattartás formái:

Személyes megkeresés

Telefonos megkeresés

Írásbeli megkeresés

A kapcsolattartást a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes végzi.

A gyakorlati képzés előkészítését és megszervezését az intézmény gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettese koordinálja, akinek feladat köréhez tartozik a gyakorlati munkahelyek meglátogatása és ellenőrzése, a szakképzési munkaszerződéssel, valamint a tanuló szerződéssel foglalkoztató vállalkozások körének szélesítése, a vállalati kapcsolatok fejlesztése, új partnerek bekapcsolása,

együttműködés a szakmai kamarákkal, valamint a szakmai gyakorlat adminisztrációjának megszervezése.

Az előkészítés során a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes felméri a tanulók és a szülői házi igényeit és segít a tanulónak a számára megfelelő duális partner megtalálásában, valamint a partnernek a tanuló kiválasztásában, majd segít és közvetít a tanuló szerződése / szakképzési munkaszerződés megkötésében.

A tanulói gyakorlatok dokumentálásának eszköze a foglalkozási napló, amit az iskola bocsájt tanulói rendelkezésére. A foglalkozási napló a tanulói jelenlét, a munkavégzés, a feladatok dokumentálására szolgál. A foglalkozási napló alapján igazolják az osztályfőnökök a magasabb évfolyamba lépés feltételének számító egybefüggő szakmai gyakorlati teljesítését.

A szakgimnáziumi képzésben 5/13. évfolyamon tanulók a duális partnereknél az alábbi táblázat szerint teljesítik gyakorlatukat:

évfolyam	évközi gyakorlat tanuló szerződéssel
5/13.	12 óra/ hét * 31 hét (2 munkanap/ hét)

A technikai képzésben a tanulók képzése a 11. és a 12. évfolyamokban elsősorban intézményi keretek között valósul meg.

Az ágazati alapképzést követő alapvizsga letétele után a képzés duális képzőnél történő megvalósításához (egybefüggő szakmai gyakorlat nyáron) szükséges a szakképzési munkaszerződés megkötése.

A duális képzés előkészítése a szakgimnáziumi képzés gyakorlati képzés részének előkészítéséhez hasonlóan történik. A duális partnerek az alapvizsga eredménye és a tanulók érdeklődési köre, valamint lakhelye figyelembevételével választják ki azt a diákot, akivel szakképzési munkaszerződést kötnek.

A szakképzési munkaszerződés alapján a tanulók az óratervekben megjelölt és a gyakorlatra kijelölt tanórákat a duális partnernél teljesítik. Ezek óraszámát évfolyamonként a következő:

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok		
5 évfolyamos nappali technikai képzés		
évfolyam	évközi gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel	egybefüggő szakmai gyakorlat nyáron szakképzési munkaszerződéssel
11.	-	140 óra
12.	-	140 óra
13.	13 óra/ hét * 31 hét (2 munkanap/ hét)	-

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény módosítása, és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet módosítása lehetővé teszi rövidített szakképzési munkaszerződés megkötését, évente egy alkalommal, legalább 4 és legfeljebb 12 hét egybefüggő időszakra. E lehetőséget kihasználva kötnek 11. évfolyamos diákjaink rövidített szakképzési

munkaszerződést az egybefüggő gyakorlat idejére a nyári szünet időszakában (4 hét, 7 óra/ nap, 20 munkanap, összesen 140 óra).

A 12. évfolyamos diákjaink az augusztus hónap során teljesítendő egybefüggő szakmai nyári gyakorlatot összekapcsolják már az évközi, duális képzőnél teljesítésre kerülő képzéssel, így még a 12. évfolyam szorgalmi időszakában megkötik szakképzési munkaszerződésüket, ami érvényes lesz, mind a 12. évfolyam egybefüggő nyári gyakorlatára, mind a 13. évfolyam évközi duális képzőnél megvalósuló képzés időszakára is.

Évfolyam	Évközi gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat nyáron
11.	-	20 munkanap (140 óra, 7 óra/nap)
12.	-	augusztusban: 20 munkanap (140 óra, 7 óra/nap)
13.	szorgalmi időszakban heti két munkanap, 13 óra/hét	

Tanuló jogviszony keretében 2 éves nappali képzéssel (36+31 hét) is megszerezhető a kereskedő és webáruházi technikus képesítés. Az első év (13. évfolyam) tantárgyai éven belüli átcsoportosítása a sikeres ágazati alapvizsga letételét segítik elő.

Ebben az esetben az Ágazati alapvizsga:

- Az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a keresztféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán).

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontja a munkatervben kerül meghatározásra.

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok 2 évfolyamos érettségi utáni nappali technikumi képzés		
évfolyam	évközi gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel	egybefüggő szakmai gyakorlat nyáron szakképzési munkaszerződéssel
13.	14 óra/hét * 36 hét a II. félévre átcsoportosítva: 28 óra/ hét, 4 munkanap/hét	160 óra
14.	14 óra/hét * 31 hét mindkét félévben 2 munkanap/hét	-

A felnőttképzési jogviszony keretében 2 éves képzés esetén (36 +31 hét) a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A tanórák kontakt óras formában kerülnek megtartásra. A tanórák ütemezése során a képzésben résztvevő heti 2 alkalommal vesz részt az oktatásban (ez egy-egy alkalommal, tömbösített formában, 7 tanóra).

2 évfolyamos képzés esetén az Ágazati alapvizsga:

- Az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a keresztféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán).

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontja a munkatervben kerül meghatározásra.

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok		
2 évfolyamos érettségi utáni felnőttképzés (esti)		
évfolyam	évközi gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel	egybefüggő szakmai gyakorlat nyáron szakképzési munkaszerződéssel
13.	5,6 óra/hét * 36 hét a II. félévre átcsoportosítva: 11,2 óra/ hét	64
14.	5,6 óra/hét * 31 hét	-

A felnőttképzési jogviszony keretében, 8 hónapos (31 hét) képzés esetében a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerülnek meghatározásra. A tanórákat a fenti táblázat beosztása alapján e-learning, kontaktóra és digitális oktatás keretében tartjuk. Az ágazati alapvizsgára felkészítés (189 óra) e-learning tananyag kiadásával a képzésben résztvevő önálló felkészülésével történik. A kontakt órák ütemezése heti 3*7 óra összesen 651 óra megtartásával történik.

A 8 hónapos képzés esetén az Ágazati alapvizsga:

- 10. tanítási héten kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan január hónap folyamán).

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok	
8 hónapos technikai képzés – felnőttképzési jogviszony (esti)	
8 hónapos technikai képzés	9,2 óra / hét

5.9 A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányai, megszerzett ismeretei beszámításának elvei

Az előzetes tanulmányok beszámítását a mindenkor hatályos szabályozók alapján határozzuk meg. Az általános tanulói felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályokat az iskola nevelési programja tartalmazza.

Ha az ágazati alapozó oktatás intézményünkben történik, a tanulók tanulmányaikat megfelelő jelentkezői létszám meglétekor intézményünkben folytathatják az 5/13. évfolyamon.

A szakképző évfolyamon történő tanulmány folytatásának feltétele:

- Az ágazati alapozó oktatást követően a sikeres érettségi vizsga.
- Egybefüggő gyakorlatok teljesítése, ha a programterv előírja,
- Technikumi képzésben a sikeres ágazati alapvizsga.

Korábbi tanulmányokban teljesített, a szakma bármelyik tananyagegységének beszámítása egyéni elbírálás alá esik. Az írásban benyújtandó kérvényhez csatolni kell az elvégzést tanúsító bizonyítványát és a tananyag tanmenetét.

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe beszámítjuk. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani. A szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő – az iskola igazgatójának egyedi döntése alapján beszámítható. Az iskola igazgatója a tanuló előzetes kérelme alapján a benyújtott igazolások vizsgálatával mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak, tananyagrészek tanulása alól és rövidítheti a gyakorlati képzési időt. A beszámítás alapja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai tartalom.

A szakmai vizsgán a tanulmányok alatti beszámítások nem érvényesek, a tanuló köteles teljes vizsgát tenni.

5.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények

A továbblépéshez szükséges minimum követelmények fejezet a „A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételeihez (1.9. pont) kapcsolódó melléklet.

Intézményünkben az etika és a kompetenciafejlesztés tantárgyak kivételével ötfokú skálán értékeljük a tanulók teljesítményét, mind félévkor, mind év végén.

Az etika és a kompetenciafejlesztés tantárgyak félévi és év végi minősítésénél a *megfelelt*, a *jól megfelelt* és a *nem felelt meg* értékelést alkalmazzuk.

5.10.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények a közismereti tantárgyakból

5.10.1.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények angol nyelv tantárgyból

9. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégséges szinten teljesítse. A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

A tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló tudjon egyszerű, rövid köznyelvi szöveget megérteni, kiszűrni a lényegét, fontos információt, az esetleg ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkeztetni. Tudjon megérteni olyan mondatokat, szófordulatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tudjon bemutatkozni és másokat bemutatni, személyes jellegű kérdéseket megválaszolni és feltenni pl. a családra, lakóhelyre, barátokra, ismerősökre és tulajdonságokra vonatkozóan. Tudjon kommunikálni olyan hétköznapi szituációkban, amikor egyszerű és közvetlen információcserére van szükség, ismerős és begyakorolt dolgokra vonatkozóan. Tudjon egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról. Képességeihez mérten igyekezzen a helyes kiejtéssel, hangsúllyal, hangletéssel mondatokat mondani, egyszerű információkat kérni, adni, rövid mondatban beszélni arról, amit maga körül lát, vagy ami a képen látható (helyek, tárgyak leírása, emberek külseje, berendezés bemutatása). Legyen képes egyszerű kapcsolatteremtésre, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész. Tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid egyszerű beszélgetést. Tudja megfogalmazni, és indokolni véleményét, érzelmeit (I like / dislike, because, I love / hate, because...) és ezekről másoknál érdeklődni. Értse meg és tudja végrehajtani az egyszerűbb oktatói utasításokat. Megértési, illetve kifejezési problémák esetén tudjon segítséget kérni. Az olvasott szöveget önállóan megértse, ahhoz kapcsolódó feladatokat tudjon megoldani. A tanuló tudjon ismeretlen elemeket tartalmazó, de egyszerű szöveget önállóan feldolgozni szótár segítségével, gyakoroljon autentikus szövegekben (hirdetés, használati utasítás, műsorfüzet, menü stb.) való eligazodást, tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos feladatokat végrehajtani. A tanuló tudjon írni rövid, nagyon egyszerű baráti levelet vagy képeslapot, melynek során pl. köszönetet mond valakinek valamiért, vagy amelyben információt, segítséget kér valakitől. Tudjon kitölteni egyszerű formanyomtatványokat személyi adatokkal.

A nyelvi elemek közül képes legyen használni a 'to be' létigét jelen és múlt időben, tudja kifejezni a cselekvést, történést, létezést jelen, múlt és jövő időben (Present Simple, Present Progressive, Past Simple igeidők), can, will módbeli segédigéket használja, a mennyiségi viszonyok közül legyen tisztában a főnevek egyes és többes számával, a megszámlálhatatlan és megszámlálható főnevekkel, használja megfelelően a helyhatározókat és az időbeli viszonyokat. A szövegösszetartó eszközök közül ismerje az személyes és a mutató névmásokat, a kötőszavakat. Tudjon birtoklást kifejezni.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókincset ismerje.

10. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégséges szinten teljesítse. A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel. A tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló a hosszabb olvasott szöveget önállóan megértse, ahhoz kapcsolódó feladatokat tudjon megoldani. Tudjon ismeretlen elemeket tartalmazó szöveget önállóan feldolgozni szótár segítségével, a vele kapcsolatos feladatokat tudja végrehajtani. Az egyszerű, köznyelvi szöveget megértse, kiszűrje belőle a lényegét, fontos információt, az esetleg ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkeztesse. Tudjon megérteni olyan mondatokat, szófordulatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az ő érdeklődési területéhez kapcsolódnak vagy a mindennapokban a társas érintkezések során előfordulhatnak. Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni olyan társalgásba, ahol érdeklődési körébe tartozó témáról folyik a kommunikáció. Mondanivalóját tudja kifejezni ismerős és kevésbé ismerős területeken is, tudjon beszélni a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról. Képes legyen kérdéseket feltenni információszerezés céljából. Tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid

beszélgetést és kérdésekre válaszolni. Ismerje a telefonáláshoz szükséges szófordulatokat. Tudja megfogalmazni, és indokolni véleményét, kifejezni érzelmeit (aggódás, nem értés, együttérzés...) Tudjon segítséget kérni és segítségét felajánlani illetve tanácsot is adni másoknak. A tanuló tudjon írni a tanult témákban rövid emaileket, üzeneteket (meghívás, meghívásra reagálás, információkérés, beszámoló saját élményekről, panaszlevél...). Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget megértse, a hozzá kapcsolódó szövegértő feladatokat képes legyen megoldani. Az elhangzottakkal kapcsolatban tudjon kérdésekre válaszolni, illetve igaz/hamis állításokat megoldani.

A nyelvi elemek közül képes legyen egymástól megkülönböztetni a Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Future Simple igeidőket. Ismerje a can, could, should, must, may segédigék használatát. Tudjon minőségi viszonyokat kifejezni melléknevek fokozásával, illetve térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokat.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókinccset ismerje.

11. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégséges szinten teljesítse. A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel. A tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló legyen képes egy kb. 150-200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni. Tudja az ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetni. Tudja azonosítani a szövegben a specifikus információkat. Értse meg egy köznyelvi beszélgetésben a szöveg lényeges pontjait. A szöveghez kapcsolódó, a megértését ellenőrző feladatokat képes legyen megoldani.

Legyen képes árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb válaszokat adni. Tudjon választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni. Legyen képes megértési problémák esetén segítséget kérni, beszélgetésekben részt venni, társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni. Érzéseit tudja kifejezni (egyetértés, ellentmondás, panasz, bocsánatkérés). A mindennapi élethez kapcsolódó hangzó szöveget megérti, belőle képes a fontos információkat kiszűrni.

Tudjon egy kb. 120-150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni. Legyen képes gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni. Legyen képes különböző szövegfajtákat létrehozni és változatos közlésformákat használni (levél, e-mail), egymást követő eseményeket leírni.

A nyelvi elemek közül tudja használni a jelen, múlt és jövő idő kifejezésére használatos igeidőket. Tudjon feltételes mondatot alkotni. Ismerje és használja a vonatkozó és visszaható névmásokat. Tudjon közvetett és közvetlen kérdéseket alkotni, ezeket a formális és informális kommunikáció során használni.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókinccset ismerje.

12. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégséges szinten teljesítse. A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel. A tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló a tanév során érintett témájú szövegekben értse meg a lényeges információkat, amennyiben világos, köznyelvi beszédről van szó. Hosszabb általános témájú szövegeket el tudjon olvasni, bennük

megtalálja a kívánt információt. Kielégítően meg tudja érteni az olvasott szövegek tényszerű információtartalmát. A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó hangfelvételekből, rádiós hírműsorokból képes legyen a lényegi mondanivalót kiszűrni és tényszerű részleteket megérteni. A tanult nyelvi elemek segítségével értse meg a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is. Az érdeklődési köréhez kapcsolódó és ismerős témákban magabiztosan vegyen részt a társalgásban. Hétköznapi helyzetekben tudja megfogalmazni véleményét, rövid magyarázatokra legyen képes. Mindennapi társalgás során tudja követni a hozzá intézett világos beszédet. Érdeklődési köréhez kapcsolódó és a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatos témákban tudjon részt venni a társalgásban, röviden meg tudja fogalmazni véleményét. Jól érthető információközlő feljegyzést, üzenetet tudjon írni. Érdeklődési köréhez kapcsolódó ismerős témákban lényegre törő leírást tud adni. Tudjon reagálni hirdetésre, hivatalos és magánlevélre. Tudjon tanácsot adni, kifejezni véleményét. Képes legyen alapvető nyelvtani szerkezetek megfelelő használatára összetettebb szövegekben is. A következő nyelvi funkciókat használja: Vélemény kifejezése, egyetértés, ellentmondás; Reklamáció, panasz kifejezése; Érzések kifejezése; Javaslatétel, tanácsadás; Segítségkérés és arra reagálás. A tanult igeidőket használja: cselekvés, történés kifejezése jelen, múlt és jövő időben. Beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókinccset ismerje.

Témakörök: Személyes vonatkozások, család. Ember és társadalom. Környezetünk. Az iskola. A munka világa. Életmód. Szabadidő, művelődés, szórakozás. Utazás, turizmus. Tudomány és technika. Gazdaság.

13. évfolyam

A továbblépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégséges szinten teljesítse. A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel. A tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló használja tudatosan a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére, tudatosan készüljön a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Az érettségi témakörökben, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytasson, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz. Nyelvhasználatában önállóságot és folyékonyt mutatson, egyre kevesebb korlát akadályozza. Egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat tudjon értelmezni és használni. Az érettségi témakörökben legyen jártas, a témákhoz kapcsolódó képek alapján fejtse ki gondolatait, véleményét és összehasonlításokat végezzen. Aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vegyen részt a változatos szóbeli interakció és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben. Képes legyen alapvető nyelvtani szerkezetek megfelelő használatára összetettebb szövegekben, magabiztosan használja a tanult igeidőket, nyelvtani szerkezeteket, nyelvi funkciókat. Értse meg az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hallott szöveg lényegi tartalmát, a szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat, tudjon lényegre kiemelni, igaz-hamis állításokat megkülönböztetni. A megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit kövesse, tudjon megoldani változatos írásbeli feladatokat szövegszinten. Összefüggő szövegeket írjon önállóan, véleményét írásban, a tanult nyelvi eszközökkel fogalmazza meg. Szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használjon. Tudjon kb. 150-200 szavas, néhány bekezdésből álló szöveget írni megadott szempontok alapján. Legyen képes gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök

használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni. Legyen képes különböző szövegfajtákat létrehozni és változatos közlésformákat használni (baráti és hivatalos levél, e-mail, tanácsadás). Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli és írásbeli feladatokat tudjon megoldani.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó szókincset ismerje.

Témakörök: Személyes vonatkozások, család. Ember és társadalom. Környezetünk. Az iskola. A munka világa. Életmód. Szabadidő, művelődés, szórakozás. Utazás, turizmus. Tudomány és technika. Gazdaság.

5.10.1.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények digitális kultúra tantárgyból

9. évfolyam

Online kommunikációs eszközt használ. Elektronikus levelet küld, fogad, továbbít, állományt csatol leveléhez.

Szöveget szövegszerkesztő programba bevisz és formáz minta alapján.

Prezentációt készít, forrásmegjelöléssel.

Több diából álló prezentációt hoz létre mely szöveget és képet tartalmaz, prezentációja vázlatos, olvashatósága megfelelő, felépítése szabályos.

A tanuló saját mobil eszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programokat telepít és használ.

Digitális képet átalakít, méretez, egyszerűbb módosításokat végez (kivágás, felirat).

Classroom kurzusba dokumentumot létrehoz, feltölt.

Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumot hoz létre.

Más tantárgyak projektfadatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával. Adatokat táblázatos formába bevisz, formáz.

Egyszerű számolási műveletek végez táblázatkezelő programmal, diagramot hoz létre.

Nyilvános adatbázisból adatokat lekérdez, keres. Ismeri a digitális eszközök működésének alapjait és a digitális eszközök főbb egységei.

Az általa rendszeresen használt informatikai eszközök, mobil eszközök operációs rendszerei azonosítja, szükséges beállításokat segítséggel megcsinálja.

5.10.1.3 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények földrajz tantárgyból

11. évfolyam:

TÉMAKÖR: Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

Képes a földrajzi térben való tájékozódás a különböző léptékű és típusú térképek és műholdfelvételek alkalmazására.

Képes csillagászati és időszámítási feladatok elvégzésére.

Képes a Világegyetem és a Naprendszer jellemzőinek ismertetésére.

Képes a Föld helyének a Naprendszerben, a Föld mozgásainak és ennek földrajzi következményeinek ismertetésére.

Képes a Naprendszer bolygótípusainak általános jellemzésére, összehasonlítja a Föld egyedi jellemvonásait.

Képes az időbeli léptékek meghatározására a földrajzban: földtörténeti idő, az évi és napi időszámítás.

Távérzékelés és térinformatikai ismeretek, műholdfelvételek és típusai.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

Naprendszer, Világegyetem, Tejútrendszer, csillag, Föld-típusú bolygó (kőzetbolygó), Jupiter-típusú bolygó (gázbolygó)

Földrajzi fókuszpontok elemei, tájékozódás a térképen, földgömbön.

TÉMAKÖR: A kőzetburok

Képes a lemeztektonika folyamatát bemutató ábrák, modellek elemzésére

Képes a földrengések folyamatának (okai, következményei, kármegelőzési lehetőségek) ismertetésére.

Képes a lemeztektonika és az azt kísérő folyamatok (földrengések, vulkanizmus, hegységképződés), összefüggéseinek ismertetésére.

Képes az alapvető ásványok és kőzetek felismerésére, egyszerű vizsgálata és gazdasági hasznosításaik bemutatására.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

geoszféra, kőzetlemez, lemeztektonika, földrengés, vulkanizmus, magma, láva, földkéreg, földköpeny, földmag, kőzetburok, mélytengeri árok, óceánközépi hátság, gyűrődés, vetődés, hegységrendszer, cunami, ásvány, magmás, üledékes, átalakult kőzet, ásványi nyersanyag, érc, bazalt, gránit, homokkő, kősó, kőszén, kőolaj, földgáz

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK /VAKTÉRKÉPES ÁBRÁZOLÁS/

Afrikai-lemez, Antarktisz-lemez, Ausztrál–Indiai-lemez, Csendes-óceáni-lemez, Dél-amerikai-lemez, Észak-Amerikai-lemez, Eurázsiai-lemez, Mariana-árok; Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer, Etna, Vezúv

TÉMAKÖR: A légkör

Képes az időjárás és az éghajlat közti különbségek megfogalmazására.

Képes az éghajlatváltozás globális és lokális okainak, következményeinek, mérséklési és alkalmazási stratégiáinak bemutatására.

Képes a légkör szerkezetének, fizikai és kémiai jellemzőinek ismertetésére.

Képes a levegő felmelegedésének és az azt befolyásoló tényezőknek a bemutatására.

Képes a légköri folyamatok és jelenségek (felhő- és csapadékképződés, légköri képződmények: ciklon, anticiklon, trópusi ciklonok, időjárási frontok) bemutatására, jellemzésére.

Képes az időjárási szélsőségek felismerésére (pl.: tornádó, jégeső, aszály).

Képes a légkör globális változásainak és problémáinak (ózonréteg elvékonyodása, savas esők, éghajlatváltozás, szmog): az okoknak és következményeknek a bemutatására.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

troposzféra, sztratoszféra, üvegházhatás, üvegházgázok, szél, ózonréteg, ciklon, anticiklon, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, savas eső, tornádó, hurrikán, aszály, napenergia, szélenergia

TÉMAKÖR: A vízburok

Képes a vízburok témakörével kapcsolatos ismeretek ismertetésére.

Képes a Föld vízkészletének, a felszíni és felszín alatti vizek főbb típusainak és azok jellemzőinek bemutatására.

Képes a víz, mint erőforrás: a gazdasági és társadalmi folyamatokat befolyásoló szerepének (ivóvízkészlet, vízenergia, ipartelepítő tényező, mezőgazdaság, migráció) bemutatására.

Képes a vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyeknek (belvíz, árvíz) a bemutatására.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

tenger, óceán, felszín alatti víz, talajvíz, vízfogó és víztartó réteg, artézi víz, hévíz, ásványvíz, belvíz, tó, fertő, mocsár, láp, hullámozás,

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK /VAKTÉRKÉPI ÁBRÁZOLÁS/

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger

Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger,

Balaton, Tisza-tó, Velencei-tó

Duna–Majna–Rajna vízi út, Szezei-csatorna

Észak-atlanti áramlás, Golf-áramlás

TÉMAKÖR: A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései

Képes a természeti és társadalmi tényezők kölcsönhatásának ismertetése által a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás bemutatására.

Képes az egyes geoszférák folyamataihoz, jelenségeihez kapcsolódó veszélyek, veszélyhelyzetek értékelésére.

Képes a külső erők felszínformálása (víz, szél, jég) jellemzésére.

Képes az ember felszínformáló tevékenységének jellemzésére.

Képes a földrajzi övezetesség: a tipikus éghajlati övek elhelyezkedésének, jellemző tulajdonságainak, valamint függőleges övezetességű területeknek a jellemzésére.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

külső erők, belső erők, aprózódás, mállás, szoláris és valódi éghajlati övezetesség, függőleges övezetesség.

TÉMAKÖR: Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században

Képes az aktuális demográfiai adatok jellemzésére.

Képes a demográfiai szakaszok (átmenetek) jellemzőinek, a népességszám és a korösszetétel társadalmi-gazdasági következményeinek elemzésére.

Képes a 21. század jellemző népességföldrajzi folyamatainak – pl. elvándorlás, városba áramlás, migráció – térbeli vonatkozásainak ismertetésére, ezek okainak és összefüggéseinek feltárására.

Képes a világnyelvi, vallási és kulturális sokszínűségének – a kulturális identitás és a kulturális globalizáció földrajzi összefüggéseinek bemutatására.

Képes a településtípusok szerepének, jellemzőinek /tanya (farm), falu, város/ bemutatására.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

A népesedési átmenet szakaszai, természetes szaporodás, népességrobbanás, népsűrűség, korfa, korszerkezet, világvallás, világnyelv, tanya, farm, falu, város, urbanizáció (városiasodás)

TÉMAKÖR: Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

Képes a geoszférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezésére és a folyamatok kölcsönhatásainak bemutatására.

Képes a természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi következményeinek bemutatására.

Képes az energiahatékony, az energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás jellemzésére.

Képes a fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösség jellemzőinek bemutatásával a tudatos fogyasztóvá válás bemutatására.

Képes a hagyományos és elektronikus vásárlás fogyasztóvédelmi szempontú összevetésére.

Képes a fenntartható gazdaság, a fenntartható gazdálkodás jellemzőinek bemutatására.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

Globális probléma, környezeti katasztrófa, természeti katasztrófa, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom, túlfogyasztás, tudatos fogyasztói magatartás, fogyasztóvédelem, energiatudatosság, vízlábnyom, ENSZ, UNESCO, WHO, elsivatagosodás, ózonritkulás, savas csapadék, globális klímaváltozás, népességrobbanás

12. évfolyam

TÉMAKÖR: A nemzetgazdaságtól a globális világgazdasáig

Képes értelmezni és értékelni a társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók adatait, a társadalmi-gazdasági fejlettség területi különbségeit a Föld különböző térségeiben.

Képes megnevezni a világgazdaság működése szempontjából tipikus térségeket, országokat.

Képes összehasonlítani az európai, ázsiai és amerikai erőterek gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, ország csoportjainak szerepét, illetve azok változását a globális világban.

Képes összefüggéseiben bemutatni a perifériatérség társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző vonásait, a felzárkózás lehetőségeit.

Képes ismertetni az Európai Unió működésének földrajzi alapjait, példák segítségével bemutatja az Európai Unión belüli társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségeket, és megnevezni a felzárkózást segítő eszközöket.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA:

GDP, GNI, gazdasági szektorok, telepítő tényező, centrum, félperiféria, periféria, újonnan iparosodott országok, BRICS országok, Európai Unió

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK: /VAKTÉRKÉPI ÁBRÁZOLÁS/

Európa

Országok: Ausztria, Egyesült Királyság (Nagy-Britannia), Franciaország, Görögország, Horvátország, Írország, Lengyelország, Németország, Norvégia, Olaszország, Oroszország, Románia, Spanyolország, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna

Afrika

Országok: Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom,

Amerika

Országok: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó,

Ausztrália és Óceánia

Országok: Ausztrália,

Ázsia

Országok: India, Japán, Kína, Törökország

TÉMAKÖR: Magyarország és Kárpát-medence a 21. században

Képes értékelni Magyarország társadalmi-gazdasági szerepét annak szűkebb és tágabb nemzetközi környezetében, a Kárpát-medencében és az Európai Unióban

Képes Magyarország természeti-társadalmi értékeinek bemutatására

Képes A régiók jellemzőinek összehasonlítására (Budapest és az agglomeráció, Észak- és Dél-Alföld régió, Középhegységi régiók, Nyugat- és Dél-Dunántúl régió)

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

Régió, idegenforgalmi régió, területi fejlettségi különbség

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK /VAKTÉRKÉPI ÁBRÁZOLÁS/

Régiók, megyék

Főbb települések: Budapest, Debrecen, Győr, Miskolc, Szeged, Székesfehérvár

TÉMAKÖR: A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

Képes az aktuális pénzügyi hírekre, információkra reflektálni, képes a felelős véleményalkotásra.

Képes a mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésére, a problémamegoldó gondolkodásra.

Képes a személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témák feldolgozása során a megalapozott véleményalkotásra az aktív pénzügyi gondolkodásra.

Képes az életkori sajátosságnak megfelelő tevékenységekhez költségvetés készítésére, a kiadások mérlegelésére.

Képes a hitelfelvétel és a fejlesztés, illetve az eladósodási kockázat összefüggéseinek bemutatására a mindennapok példái alapján, az egyén és a nemzetgazdaságok szintjén.

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

Befektetés, vállalkozás, részvény, kötvény, fix és változó kamatozású hitel, kamat, hozam, kockázat, infláció, költségvetés, állami és EU-támogatás

5.10.1.4 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények komplex természettudomány tantárgyból

9. évfolyam

A tanuló ismerje az alapvető tudományos fogalmakat, mint: mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás, sebesség, gyorsulás, reakciósebesség, katalizátor, szimmetria, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, felületaktív anyag, környezeti tényező, polimer, szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás, úszás, lebegés, merülés, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai víztisztítás, kölcsönhatás, egyensúly, tömeg, tehetetlenség, súrlódási erő, energia, munka, energiatípusok, atom, proton, elektron, neutron, energiaminimum, elektromos töltés, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram, váltóáram, fénytörés, fényelhajlás, emésztés, kiválasztás, hormon, csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép.

Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

Tudja használni az IKT-eszközöket az önálló tanulói ismeretszerzésre.

Képes legyen az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására.

Képes legyen grafika/kép alapján a tantárgyhoz köthető folyamatok értelmezésére.

Képes legyen tudományos, ill. áltudományos cikkekről véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni.

A tantárgy tanulása alatt megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

Tematikai egység	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	Órakeret 4
minimum követelmények		
Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös elvégzése, elemzése. Saját megfigyelések összegyűjtése. Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következtetett?) A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése. Órai mérés: a megpendített húr hosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapi életben (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata).		
Kulcsfogalmak ismerete	Mérés, modellezés, szimuláció, makett.	

Tematikai egység	Tájékozódás térben és időben	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megértése (égtájak, égi mozgások). Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata. Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában. A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása. A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményeinek ismerete. Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűségének ismerete. Hosszúsági és szélességi körök rendszerének, a GPS lényegének ismerete. Tematikus térképek értelmezésének képessége.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Tájéolás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap-és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év	

Tematikai egység	Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák)	Órakeret 10
minimum követelmények		
<p>A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének bemutatása. Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton). A kémiai elnevezések eredetének ismerete. Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószer) felsorolása. Előnyök, veszélyek bemutatása ezek használata során. A szénhidrogének eredetének, tulajdonságainak, felhasználásának ismerete (közlekedés, fűtés, vegyipar). Néhány oxigéntartalmú szerves molekula jellemzése (etil-alkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk bemutatása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Szimmetria, oldat, oldószer, ötvözetek, szénhidrogén, alkohol	

Tematikai egység	Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei)	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>Az időjárási elemek, és ezek változásait befolyásoló fizikai hatások bemutatása (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) Példák említése a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek bemutatása. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete. Időjárási frontok bemutatása, jellemzése. Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Úszás, lebegés, merülés, hő, hőmérsékleti skála, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, életközösség, talaj, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, egyensúly, stabilitás, környezet.	

Tematikai egység	Lendületbe jövünk!	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>A Newton-törvények ismerete, bemutatása. A tömeg fogalmának definiálása. A súrlódási erő szerepének bemutatása a mindennapokban.</p> <p>A tömegvonzás ismerete, kapcsolatának bemutatása a bolygók mozgásával.</p> <p>A súly és a súlytalanság fogalmának definiálása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Tömeg, fizikai törvény, súrlódási erő, tömegvonzás, súly	

Tematikai egység	Mechanikai energia	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete.</p> <p>A helyzeti és mozgási energia jellemzése.</p> <p>Néhány mindennap használatos gép hatásfokának jellemzése.</p> <p>Egyéb energiák hővé alakulásának bemutatása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Energia, munka, energiatípus, hő, teljesítmény, kölcsönhatás	

Tematikai egység	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája)	Órakeret 6
minimum követelmények		
<p>A mozgás a légzés, a szív és az erek mechanikájának bemutatása. Alapvető egészségvédelmi ismeretek ismertetése.</p> <p>A fontosabb emberi csontok szerepének bemutatása. A fontosabb csontok megmutatása (makett alapján).</p> <p>Az izomműködés lényegének bemutatása.</p> <p>A légzés funkciójának ismertetése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők ismertetése.</p> <p>A légzési szervrendszer részeinek ismertetése. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepének bemutatása.</p> <p>A szív fölépítésének és működésének ismertetése.</p> <p>Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás fogalmának jellemzése.</p> <p>A vérnyomás és a pulzus fogalmának ismertetése. A vérnyomás mérésének elmagyarázása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	ízület, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcseré, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus, vérnyomás	

Tematikai egység	Atomi aktivitás	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az atomenergia és felhasználásának ismertetése. Az atommag és elektronhéj fogalmának ismertetése. A rádióaktivitás 3 élő szervezetre gyakorolt hatásának ismertetése. Az atomenergia fogalmának, felhasználásának ismertetése. Előnyök és hátrányok jellemzése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Atom, proton, elektron, neutron, rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, láncreakció, atomerőmű.	

Tematikai egység	Elektromosság, mágnesesség	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az elektromosság és a mágnesesség, mint kölcsönhatás ismertetése. Példák említése a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések ismertetése. Az egyenáram fogalmának, jellemzőinek ismertetése. A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek ismertetése. Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismertetése, példák említése a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiiban: mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.)</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, áramerősség, feszültség, egyenáram, váltóáram, elektromágneses hullám	

Tematikai egység	Mi a fény?	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>A fény tulajdonságainak bemutatása. A fényvisszaverődés, a fénytörés jelenségének bemutatása. A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak bemutatása és gyakorlati alkalmazásainak jellemzése. A látás fizikai és biológiai alapjainak ismertetése. A fénysebesség kitüntetett szerepének bemutatása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Fénytörés, domború, homorú tükör, fénysebesség.	

Tematikai egység	Energianyeres az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének bemutatása az élővilágban és az emberi szervezetben. Változatos energianyeres az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók energianyeresi módjának bemutatása. Az emberi emésztés, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál) bemutatása. Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések ismertetése. Az alkohol hatásának jellemzése. Testkép, testépítés, táplálék-kiegészítők kockázatainak jellemzése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás	

Tematikai egység	A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>A szabályozás és a vezérlés néhány formájának bemutatása az emberi szervezetben. Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség bemutatása. Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők ismertetése. Hormonok és érzelmek kapcsolatának bemutatása. Az idegrendszer szabályozó működésének ismertetése egy konkrét példán (pl. a testhőmérséklet szabályozása) keresztül. Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek) jellemzése. Fájdalom, fájdalomcsillapítás módszereinek bemutatása. Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás, védőoltások működésének bemutatása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Szabályozás, hormon, vegetatív központ, immunitás, antigén	

Tematikai egység	Állandóság és változatok – információ, sexualitás, az emberi élet szakaszai	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>A nemi működések biológiai hátterének bemutatása az emberben. A genetika és a sexualitás egészségügyi vonatkozásainak ismertetése. Az ember ivarszerveinek, biológiai funkciójuknak a bemutatása. A hímivarsejt és a petesejt jellemzőinek ismertetése. A női ciklus szakaszainak, a megtermékenyítés folyamatának jellemzése. Családtervezés fontosságának, lényegének bemutatása. Az újszülött és a csecsemő világának bemutatása. Nemi érés, öregedés, halál, mint életszakaszok jellemzése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerte	Ivarsejt, ivarszerv, petefészek, tüsző (repedés), menstruáció, megtermékenyülés, tüszőhormon, sárgatest hormon (progeszteron), tesztoszteron, beágyazódás, magzat.	

Tematikai egység	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>Az egyirányúság magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása. A Naprendszer szerkezetének, méretének, bolygóinak mozgásainak, méreteinek, típusaiknak ismertetése. A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése. A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések okainak, következményeinek bemutatása. Hegységképződés és - pusztulás folyamatának jellemzése. Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció bemutatása. Az evolúció darwini leírása. Közvetlen bizonyítékok (fossziliák) és biológiai, anatómiai érvek ismertetése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, evolúció, közös ős (leszármazás)	

Tematikai egység	Az evolúció színpada és szereplői	Órakeret
------------------	-----------------------------------	----------

		9
minimum követelmények		
<p>Az élőlények együttélését magyarázó feltételeknek, az ember szerepének elemzése. Az élőlény-populációk elszaporodásának és visszaszorulásának jellemzése. Jellemzi az ember hatását a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk jellemzése. A természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák bemutatása. A természeti környezet terhelése: fajok kiirtásának, az élőhelyek beszűkítésének és részekre szabdalásának bemutatása. A szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolásának, a talajerózió hatásának bemutatása. Ökológiai lábnyom fogalmának definiálása. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikájának jellemzése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Szimbiózis, élősködés, versengés	

Tematikai egység	Projektmunka	Órakeret 15
minimum követelmények		
<p>Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra</i> A diákok önállóan, vagy 3-4 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. A projekt értékelésének lehetséges szempontjai: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége. 40 százalékos eredmény a minimum követelmény.</p>		

5.10.1.5 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények magyar nyelv és irodalom tantárgyból

Irodalom 9. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Ismerje fel epikai művekben az idő- és eseményszerkezetet, tudja a cselekményszálakat szétválasztani több szálon futó cselekmény esetében.

- *Tudja oktatói segítséggel:*

A) epikai művekben megkülönböztetni a szerzőt, az elbeszélőt és a szereplőket,

B) érzékeli a nézőpontokat, azonosítsa a beszédhelyzetet;

C) lírai művekben megkülönböztetni a költő életrajzi alakját és a versben megszólaló "én"-t; 4. drámai művekben bemutatni a cselekmény elemeit és szerkezetét.

D) Tudja meghatározni a dráma műnemét és sajátosságait.

2. Azonosítsa a lírai kompozíció néhány meghatározó elemét (például beszédhelyzet, időszerkezet, logikai szerkezet, refrén).

3. Nevezze meg a lírai költemény hangnemét, műfaját, verstípusát.

4. Jellemezze a dráma és a színház kapcsolatát.

5. Az olvasott műveket tudja elhelyezni a korban, tudjon felidézni néhány fontos részletet az alkotók életrajzából.

6. Ismerje egy-egy irodalmi mű fogadtatását a saját korában, jelentőségét az utókor szemében.

7. Fedezze fel a kapcsolatokat az irodalom és más művészeti ágak között.

8. Ismerjen fel bizonyos toposzokat, archetipusokat, vándormotívumokat, és tudja elhelyezni azokat a tanult művek motivikus kontextusában (pl. évszakok, sziget, hegy, kert, tűz, utazás).

9. Legyen képes kreatív gyakorlatokra: művek szereplőinek jellemzése egy másik szereplő nézőpontjából, befejezés-változatok alkotása, új nézőpontból történetátírás.

10. Ismerje föl az irodalom és az olvasó kapcsolatában a sajátos kommunikációs viszonyt.

11. Tudja megkülönböztetni a szövegek szó szerinti és többletjelentését.

12. Ismerje fel az ütemhangsúlyos és az időmértékes verselést és néhány alapvető versformát.

13. Tudja reprodukálni a következő irodalomelméleti alapfogalmakról tanult alapvető ismereteket: műnem, műfaj, epika, líra, dráma, mítosz, mitológia, szonett, elégia, epigramma, dal, tájvers, búcsúvers, ballada, Balassi-strófa, konfliktusos dráma, a dráma szerkezeti egységei, komédia, tragédia, színmű, eposz, eposzi kellékek, novella, hármas egység.

14. Ismerje a Biblia fogalmát, felosztását, világának jellemzőit, abból 3 történetet, köztük a Jónás könyvét.

15. Ismerjen részletet egy eposzból és egy mítoszt.

16. Ismerje a görög és a római irodalom történelmi, szellemi, művészeti környezetét; részleteket az Iliászból vagy az Odüsszeiából, Szappho költészetét, Szophoklész egy tragédiáját, Vergilius és Horatius egy művét.

17. Tudjon felsorolni legalább három szemelvényt tematikai és műfaji változatosságban az európai és a magyar középkor irodalmából.

18. Ismerje a reneszánsz irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezetét, Petrarca Daloskönyvéből egy művet, Boccaccio Dekameronjából egy novellát.

19. Ismerje Janus Pannonius és Balassi Bálint költői portréját. Mindkét szerző egy versét tudja elemezni.

20. Ismerje az angol reneszánsz színházat, Shakespeare egy művét.

21. Tudjon előadni legalább két verset.

Magyar nyelv 9. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Tudjon némán elolvasni 150 szavas szöveget 4 perc alatt. Ez idő alatt tudjon megoldani legalább 5 adatkereső és lényegkiemelési feladatot.
2. Tudjon felolvasni legalább 16 mondatos szöveget 4 perces felkészülés után. Felolvasás közben olvasástechnikai hibát ne ejtsen, a hangsúly- vagy hanglejtés hibát tudja önállóan javítani.
3. Tudjon szöveget önállóan feldolgozni: a tételmondatot kiemelni, tömöríteni megadott terjedelemben, megadott kérdésekre válaszolni.
4. Tudja a szövegekben előforduló ismeretlen szavakat önállóan megkeresni szaklexikonokban, illetve a Magyar értelmező kéziszótárban.
5. Tudjon jegyzetet és vázlatot készíteni írott szövegről, előadásról.
6. Legyen jártas a könyvtár használatában.
7. Tudjon a címzettnek, a témának, a beszédhelyzetnek megfelelő különböző műfajú szöveget írni. Szabatosan, világosan fogalmazzon, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szövegfelépítés, nyelvi megformálás, koherenciateremtés, tartalmasság jellemezze szövegalkotását.
8. Tudja megnevezni a kommunikáció tényezőit és funkcióit, ismerje fel azokat adott kommunikációs helyzetben.
9. Ismerje a tömegkommunikáció gyakori műfajait, eszközeit. Tudjon hatásukról véleményt alkotni.
10. Tudja felosztani a magán- és mássalhangzókat adott szempont szerint.
11. Ismerje a hangkapcsolati törvényeket.
12. Tudja leválasztani a toldalékokat a szótőről.
13. Ismerje a morféma típusait.
14. Tudja a szófajok felosztását. Ismerje fel azokat elemzési feladatokban.
15. Tudja a szintagmák típusait, ismerje fel őket a mondatbeli viszonyokban.
16. Tudja felosztani a mondatokat a beszélő szándéka, szerkezet és tagoltság szerint.
17. Tudjon egyszerű mondatokat elemezni, illetve ábrázolni a tanult módon.
18. Ismerje föl az alárendelő összetett mondatokat, tudja besorolni azokat a tanult típusokba.
19. Ismerje föl a mellérendelő összetett mondatokat, tudja megnevezni, hogy azok melyik csoportba sorolhatók.
20. Tudja a szöveg fogalmát, ismerje a szöveg szerkezetét, a szövegegységeket, a szövegbeli utalások rendszerét.
21. Ismerje a szövegelemzés módszereit.
22. A nyelvi szintekről (hang, szó, mondat, szöveg) tanultakat tudja alkalmazni fogalmazási és elemzési feladatokban.
23. Ismerje a magyar helyesírás alapelveit. Ismerje a központosítás, az egybe- és különírás szabályait, a gyakoribb tulajdonnevek és az idegen szavak írását.
24. Rendelkezzen a társas-társadalmi együttműködéshez szükséges szóbeli és írásbeli nyelvi képességekkel, tudjon a beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartást kialakítani.
25. Ismerje és tudja megfelelően alkalmazni a nem nyelvi kommunikáció eszközeit.
26. Képes legyen önálló ítéletalkotásra, tudja a véleményét érvelő módon kifejteni és megvédeni különféle kulturális, etikai, esztétikai normák alapján.

Irodalom 10. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Ismerje fel epikai művekben az idő- és eseményszerkezetet, tudja a cselekményszálakat szétválasztani több szálon futó cselekmény esetében.
- *Tudja oktatói segítséggel:*
 - A) epikai művekben megkülönböztetni a szerzőt, az elbeszélőt és a szereplőket,
 - B) érzékeli a nézőpontokat, azonosítsa a beszédhelyzetet;
 - C) Lírai művekben megkülönböztetni a költő életrajzi alakját és a versben megszólaló "én"-t; D) drámai művekben bemutatni a cselekmény elemeit és szerkezetét.
2. Tudja meghatározni a dráma műnemét és sajátosságait.
3. Azonosítsa a lírai kompozíció néhány meghatározó elemét (például beszédhelyzet, időszerkezet, logikai szerkezet, refrén).
4. Nevezze meg a lírai költemény hangnemét, műfaját, verstípusát.
5. Jellemezze a dráma és a színház kapcsolatát.
6. Az olvasott műveket tudja elhelyezni a korban, tudjon felidézni néhány fontos részletet az alkotók életrajzából.
7. Ismerje egy-egy irodalmi mű fogadtatását a saját korában, jelentőségét az utókor szemében.
8. Fedezze fel a kapcsolatokat az irodalom és más művészeti ágak között.
9. Ismerjen fel bizonyos toposzokat, archetípusokat, vándormotívumokat, és tudja elhelyezni azokat a tanult művek motivikus kontextusában (pl. évszakok, sziget, hegy, kert, tűz, utazás).
10. Legyen képes kreatív gyakorlatokra: művek szereplőinek jellemzése egy másik szereplő nézőpontjából, befejezés-változatok alkotása, új nézőpontból történetátírás.
11. Ismerje föl az irodalom és az olvasó kapcsolatában a sajátos kommunikációs viszonyt.
12. Tudja megkülönböztetni a szövegek szó szerinti és többletjelentését.
13. Ismerje fel az ütemhangsúlyos és az időmértékes verselést és néhány alapvető versformát.
14. Tudja a korszakokat meghatározni: (Mi a jelentése? Medtől meddig tartott? Honnan indul el? Kik voltak a képviselői?)
15. Korszakok: barokk, rokokó, a felvilágosodás, a magyar felvilágosodás, szentimentalizmus, klasszicizmus, romantika.
16. Ismertetni tudja a magyar reformkor időszakát.
17. Ismertetni tudja irodalmi műnemek, műfajok meghatározását: barokk eposz, a regény, tézisregény, satíra, drámai költemény, emberiség költemény, az elégia, az óda, a himnusz, ballada.
18. Az alábbi irodalmi fogalmakat ismertetni tudja: könyvnyomtatás, népköltészet, népiesség, erkölcsi érték, feszültség, késleltetés, jellem, típus, művelődéstörténeti korszak, korstílus, klasszicizmus, szentimentalizmus, romantika, reformáció, monológ, dialógus, episztola, levél.
19. Ismertetni tudja az alábbi szerzők tanult műveit:
20. Petőfi Sándor – életmű szinten
21. Zrínyi Miklós: A szigeti veszedelem
22. Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel néhány versét
23. Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály néhány versét
24. Jókai Mór: Az egy magyar nábob, Az arany ember (egy választott regényét)
25. Világirodalom: az európai romantika szerzőitől egy mű ismertetése
26. Színház és drámatörténet: Molière: Fösvény vagy a Tartuffe mű bemutatása - Katona József: Bánk bán (Egy mű ismerete, értelmezése és az adott korszak színházi hagyományainak összefüggése)
27. Az alábbi verseket el tudja szavalni: Himnusz, Szózat, Petőfi Sándor egy-egy verse

Magyar nyelv 10. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

Tudja a tanuló a következőket tudja:

1. Kommunikáció témakörből: Jelek és jelrendszerek - Hangalak és jelentés kapcsolata. A tanuló felismeri hangalak és jelentés kapcsolatának meghatározásait.
2. A szöveg témakörből: a mondat és a szöveg jelentése – A tanuló tudja definiálni a két fogalmat.
3. Szövegtípusok: A szövegtípusok I. dialogikus, monologikus, polilogikus szövegek - A szövegtípusok II. az elbeszélő, a leíró és az érvelő szövegek a szóbeli szöveg, az írott szöveg, az írott-beszélt nyelvi szöveg - A szövegtípusok III. digitális szövegek, szövegtípusok a kommunikációs szinterek szerint, tervezett és spontán szövegek – A tanuló felismeri és ismertetni tudja ezen szövegfajták ismertetőjegyeit.
4. A stílus fogalma – A tanuló ismerteti a stílus fogalmát.
5. A tanuló felismeri a zeneiség stílus eszközeit: hangszimbolika, rím, a ritmus, a hangutánzás, a hangulatfestés
6. A tanuló ismertetni tudja az alakzat fogalmát, és felismeri a következő alakzatokat: ismétlés, párhuzam, ellentét, halmozás, felsorolás, fokozás, kihagyás, hasonlat, körülírás, túlzás, ironia, gúny.
7. A tanuló ismertetni tudja a szóképek fogalmát, és felismeri a következő szóképeket: köznyelvi képek, a metafora, a megszemélyesítés, a metonímia, a szimbólum, a szinesztézia, a komplex kép
8. Szövegértés, szövegalkotás témakörből - A tanuló a következő szövegtípusok jellemzőit ismertetni tudja: A bemutatkozás szövegtípusai: a névjegy, az önéletrajz és a honlap jellemzői - A hivatali levél: a kérvény, a bejelentés, a pályázati levél, motivációs levél - A hivatali levél: a felhívás, a meghívó, a jegyzőkönyv, a határozat, a feljegyzés, a jelentés, elismervény, meghatalmazás
9. Stilisztika témakörből - A tanuló a következő stílusváltozatok felismeri: a magánéleti szövegek stílusa - A közéleti szövegek és az egyházi szövegek stílusának jellemzői - A sajtószövegek stílusa – az írott sajtó stílusának jellemzői - A tudományos szövegek és a szépirodalmi szövegek stílusának jellemzői

Irodalom 11. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Alakítson ki önálló véleményt a 20. századi szépirodalmi és egyéb művek olvasásában,
2. megbeszélésében, indokolja a saját olvasatot.
3. Tudjon lényegre törő, világos felépítésű, kifejtett közlést formálni a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformában.
4. Tudja kifejtetni a mindennapi élet problémáiról, irodalmi, művészeti élményekről a véleményét szóban és írásban, különféle műfajokban.
5. Tudjon adott szempontú műelemzést készíteni közösen fel nem dolgozott kisepikai és lírai alkotásról.
6. Tudja bemutatni szóban és írásban a nagyepikai és drámai műveket szakkifejezések használatával.
7. Legyen képes művek összehasonlítására adott tematikai, poétikai szempontok követésével.
8. Tudja bemutatni a jellemző hőstípusokat, értelmezze a jellegzetes konfliktushelyzeteket.
9. Tudja jellemezni a stílusirányzatokat és bemutatni néhány irodalmi és képzőművészeti alkotásban (az impresszionizmustól a szürrealizmusig).
10. Ismerje a magyar és az európai hagyományok és a modernség együtthatását, egyedi megjelenési formáit.
11. Ismerje Arany János főbb alkotói korszakait, legyen képes életművének bemutatására öt-hat lírai alkotás, két ballada és a Toldi estéje alapján.
12. Legyen képes Madách Imre Az ember tragédiája című művének elemzésére (műfaji-tematikus megközelítés, szerkezet, az álomszínnek belső szerkezete, kérdésfelvetések).
13. Ismerje a klasszikus modernség történelmi, szellemi, művészeti környezetét.
14. Ismerjen műveket, műrészleteket a 19. század második felének európai próza- és drámairodalmából és lírájából (a francia realista regény, a kisember alakja az orosz irodalomban, Csehov vagy Ibsen egy drámája, egy szimbolista és/vagy impresszionista lírai alkotás).

15. Legyen képes egy epikai alkotás (házi olvasmány) elemző bemutatására a közös értelmezés után.
16. Ismerje Mikszáth Kálmán alkotói portréját, tudja elemezni legalább két novelláját és ismerje egy regényét.
17. Ismerje a Nyugatot, mint folyóiratot és mozgalmat.
18. Tudja, melyek a jellemző témák, korszakok Ady Endre életművében. Tudja elemezni legalább öt művét tematikai változatosságban, ismerje egy ciklusát mélyebben.
19. Ismerje Herczeg Ferenc életművét - Az élet kapuja, Fekete szüret a Badacsonyon, illetve a Bizánc című dráma.
20. Ismerje Móricz Zsigmond alkotói portréját. Tudja elemezni egy novelláját és értelmezni egy regényét.
21. Ismerjen Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet c. regényéből részleteket.
22. Tudja, melyek a jellemző témák, korszakok és műfajok Babits Mihály költészetében. Tudja elemezni legalább négy versét és értelmezni a Jónás könyvét.
23. Tudja, melyek a jellemző témák, korszakok, műfajok Kosztolányi Dezső életművében. Tudja elemezni legalább két novelláját és három versét.
24. Ismerje Juhász Gyula és Tóth Árpád alkotói portréját, és tudja elemezni mindkét költőnek egy versét.
25. Ismerjen részleteket Karinthy Frigyes Így irtok ti című művéből és tudja értelmezni egy novelláját.
26. Világirodalom: Thomas Mann – Márió és a varázsló kisregény elemzése, Franz Kafka - Az átváltozás vagy A per kisregények elemzése
27. Tudja reprodukálni a következő irodalomelméleti fogalmakról tanult alapvető ismereteket: újklasszicizmus, tárgyas költészet, egzisztencializmus, modernség, klasszikus modernség, pozitívizmus, naturalizmus, analitikus dráma, szimbolizmus, impresszionizmus, szecesszió, allegória és szimbólum, egyenes beszéd, függő beszéd, szabad függő beszéd, anekdota.
28. Legyen képes teljes művek és részletek szöveghű felidőzésére (legalább három vers a tanultakból és egy 20 soros epikai és drámarészlet).

Magyar nyelv 11. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimum követelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Ismerje a szövegelemzés módszereit szövegtani, retorikai szempontból is. Tudja azokat alkalmazni adott szövegek feldolgozásánál.
2. Tudjon kellő tempóban, olvashatóan, rendezetten írni.
3. Ismerje a művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, és alkalmazza azokat a beszédhelyzethez igazodó kommunikációban.
4. Tudjon szónoklatot, alkalmi beszédet előadni a tanult beszédtechnikai, kommunikációs és retorikai ismeretek felhasználásával.
5. Ismerje az érv felépítését és az érvek fajtáit.
6. Ismerje és alkalmazza az érvelés technikáját.
7. Ismerje a beszéd előkészítésének, elrendezésének és kidolgozásának lépéseit.
8. Tudjon definíciót, magyarázatot, egyszerűbb értekezést (kisértekezést) készíteni a tanulmányi munkához kapcsolódóan.
9. Tudjon hivatalos levelet, önéletrajzot, kérelmet készíteni.
10. Legyen képes a hosszabb fölkészülést igénylő szóbeli és írásbeli feladatok megoldásához önálló könyvtári munkára, megadott vagy önállóan kialakított szempontokat követő anyaggyűjtésre az információfeldolgozás szabályainak megtartásával.
11. Legyen tájékozott a különféle beszédhelyzetek megítélésében; megfelelő stílus és magatartás megtalálása ismeretlen kommunikációs helyzetben is.

12. Ismerje az önálló adatgyűjtés módszereinek más lehetőségeit is (könyvtári katalógus, bibliográfia, Internet).
13. Ismerje és alkalmazza az információfeldolgozás, az idézés technikai szabályait és etikai normáit.

5.10.1.6 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények matematika tantárgyból

9. évfolyam

Halmazok

- Ismerje a halmazokkal kapcsolatos alapfogalmakat, és tudja szemléltetni azokat.
- Tudja a konkrét dolgokat, fogalmakat szétválogatni adott tulajdonság alapján, és ezeket halmazábrán tudja szemléltetni.
- Legyen képes egyszerű műveletek elvégzésére halmazokkal (unió, metszet, különbség, komplementer képzés).
- Ismerje a számhalmazokat és egymáshoz való viszonyukat.

Algebra

- Ismerje a valós számkört, tudjon benne műveleteket végezni helyes sorrendben, tudja a műveleteket zsebszámológéppel elvégezni.
- Tudja az algebrai kifejezések helyettesítési értékét meghatározni, és tudjon algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni. Ismerje és alkalmazza a nevezetes szorzatokat.
- Értse az egész kitevőjű hatvány fogalmát, tudja az azonosságokat, és alkalmazza azokat feladatok megoldásában.
- Tudja felírni a számokat normálalakban.
- Tudjon egyszerű százalékszámítási feladatokat és arra vezető szöveges feladatokat megoldani.
- Ismerje fel és tudja megoldani az egyenes és a fordított arányosságot tartalmazó feladatokat.

Függvények

- Értse a függvény fogalmát, tudja a megadásának módjait.
- Tudja ábrázolni és jellemezni tanult függvényeket (lineáris, másodfokú, abszolútérték, fordított arányosságot leíró függvény) koordináta-rendszerben.
- Tudja a tanult függvények tulajdonságait, egyszerűbb transzformációit.

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek

- Tudjon egyszerű egyenleteket, egyenlőtlenségeket, egyenletrendszereket megoldani.
- Legyen jártas elsőfokú egyenletre vezető szöveges feladatok megoldásában.

Geometria

- Tudja meghatározni a tanult alakzatokat (háromszögek, négyzet, téglalap, trapéz, paralelogramma, rombusz, deltoid, szabályos sokszögek, kör), ismerje azok tulajdonságait, tudja a kerület, terület számításához szükséges képleteket, és tudja alkalmazni azokat.
- Tudja megfogalmazni a háromszögek oldalai, szögei közötti összefüggéseket és a nevezetes vonalaikkal kapcsolatos tételeket.
- Tudja kimondani és egyszerű feladatokban alkalmazni a Pitagorasz-tételt.

Statisztika

- Tudjon adathalmazt táblázatba rendezni és táblázattal megadott adatokat feldolgozni.
- Tudjon kördiagramot és oszlopdiagramot készíteni.
- Tudjon statisztikai adatokat középértékekkel jellemezni (átlag, medián, módusz).

10. évfolyam

Négyzetgyök

- A megértés szintjén ismerje a négyzetgyök definícióját, azonosságait.
- Az alkalmazás szintjén tudja a négyzetgyök azonosságainak mindkét irányú alkalmazását (kiemelés a gyökjel alól, bevitel a gyökjel alá), a nevező gyöktelenítését.
- Tudjon műveletek végezni négyzetgyökös kifejezésekkel, alkalmazza az azonosságokat.
- Tudja meghatározni a gyökös kifejezések értelmezési tartományát.

Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek

- Tudja meghatározni a diszkrimináns fogalmát, tudja alkalmazni a megoldhatóság vizsgálatában.
- Ismerje és alkalmazza a megoldóképletet.
- Alkalmazza feladatokban a gyöktényezős alakot.
- Tudjon egyszerű, másodfokú egyenletre vezető szöveges feladatokat megoldani.
- Tudjon $\sqrt{ax + b} = c$, $\sqrt{ax + b} = cx + d$ típusú négyzetgyökös egyenleteket megoldani.
- Tudjon egyszerű másodfokú egyenlőtlenségeket megoldani.

Hasonlóság

- Tudja a hasonlósági transzformáció, a síkidomok hasonlóságának fogalmát.
- Tudja és alkalmazza háromszögek hasonlóságának alapeseteit.
- Tudja és alkalmazza a hasonló síkidomok területére és hasonló testek térfogatára vonatkozó összefüggéseket.

Geometria

- Ismerje és alkalmazza feladatokban a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat (abszolútérték, nullvektor, ellentett vektor).
- Ismerje és alkalmazza a vektorműveleteket (vektorok összege, különbsége, vektor skalárszorosa)
- Ismerje és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat.
- Tudja értelmezni alakzatok egybevágóságát.
- Ismerje és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt és tulajdonságait.
- Tudja értelmezni alakzatok hasonlóságát.

Gondolkodási módszerek, kombinatorika, valószínűség számítás

- Tudjon egyszerű sorba rendezési, kiválasztási és egyéb kombinatorikai feladatokat megoldani. (Permutációk, variációk, kombinációk)
- Tudjon konkrét szituációkat szemléltetni, és egyszerű feladatokat megoldani gráfok segítségével.
- Tudjon egyszerű problémákat megoldani a klasszikus valószínűségi modell alapján.

11. évfolyam

Hatvány, gyök, logaritmus

- Ismerje és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát.
- Tudja a hatvány definícióját egész és racionális kitevő esetén.
- Tudjon hatványokkal műveleteket végezni egész és racionális kitevő esetén.
- Ismerje, tudja ábrázolni és jellemezni az exponenciális függvényeket.
- Tudjon megoldani egyszerű exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket.
- Ismerje és egyszerű feladatokban alkalmazza a logaritmus fogalmát.
- Tudja meghatározni a logaritmus értékét számológép használatával.

Trigonometria

- Ismerje a vektorműveleteket és azok tulajdonságait (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
- Tudja hegyesszögek szögfüggvényeit derékszögű háromszög oldaláraival definiálni, ismereteit alkalmazza feladatokban.
- Legyen jártas a hegyesszögek szögfüggvényeinek „ki- és visszakeresésében” zsebszámológép segítségével.
- Ismerje és alkalmazza a nevezetes szögek (30° , 45° , 60°) szögfüggvényeit.
- Ismerje a szinusztételt, a koszinusztételt és tudja alkalmazni feladatokban, tudja alkalmazni a háromszög trigonometrikus területképletét.

Koordináta-geometria

- Tudja kiszámolni a szakasz felezőpontjának és harmadoló pontjának a koordinátáit. Legyen képes meghatározni a háromszög súlypontjának a koordinátáit.
- Tudja kiszámolni két pont távolságát.
- Ismerje az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens fogalmát és ezek kapcsolatát.
- Ismerje az egyenes normálvektoros egyenletét.

- Legyen képes két egyenes metszéspontjának meghatározására.
- Ismerje a kör egyenletét, tudja meghatározni a kör egyenletéből a középpont koordinátáit és a sugarát.

Kombinatorika, gráfok

- Tudjon egyszerű sorba rendezési, kiválasztási és egyéb kombinatorikai feladatokat megoldani. (Permutációk, variációk, kombinációk)
- Tudja kiszámolni a binomiális együtthatókat.
- Tudjon konkrét szituációkat szemléltetni, és egyszerű feladatokat megoldani gráfok segítségével.
- Ismerje az egyszerű gráf pontjainak foka és éleinek száma közötti összefüggést.

Valószínűesszámitás, statisztika

- Tudja és használja a klasszikus (Laplace-) modellt.
- Ismerje és használja a következő fogalmakat: terjedelem, szórás.
- Tudjon számolni szórást adott adathalmaz esetén számológéppel.

12. évfolyam

Sorozatok

- Ismerje a számsorozat fogalmát és használja a különböző megadási módjait. Tudja felírni rekurzív képlettel adott sorozat tagjait.
- Tudjon olyan feladatokat megoldani a számtani és mértani sorozatok témaköréből, ahol a számtani, illetve mértani sorozat fogalmát és az a_n -re, illetve az S_n -re vonatkozó összefüggéseket kell használni.
- Tudja a kamatos kamatra vonatkozó képletet használni s abból bármelyik ismeretlen adatot kiszámolni.

Térgeometria

- Ismerje a síkidomok, testek csoportosítását különböző szempontok szerint.
- Ismerje a felszín és a térfogat szemléletes fogalmát.
- Tudja egyenes hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonka gúla és csonka kúp felszínének és térfogatának kiszámítását képletbe való behelyettesítéssel.

Valószínűesszámitás, statisztika

- Tudja a klasszikus és geometriai valószínűség fogalmát, kiszámítását.
- Ismerje és használja a következő fogalmakat: átlag, módusz, medián, terjedelem, szórás.
- Tudjon számolni szórást adott adathalmaz esetén számológéppel.
- Egyszerű logikai kijelentések és tagadásuk.

5.10.1.7 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények német nyelv tantárgyból (a német, mint második idegen nyelv)

9. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse.

A tanuló:

- Értse meg és használja a számára ismerős mindennapi kifejezéseket és nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja konkrét szükségleteinek kielégítése.
- Tudjon bemutatkozni és másokat bemutatni, személyes jellegű kérdéseket megválaszolni és feltenni pl. a lakóhelyre, ismerősökre és tulajdonságokra vonatkozóan.
- Legyen képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.
- Tudja elkülöníteni a lényeges információt a lényegtelenről kb. 100 szavas, elhangzott, köznyelvi szövegben.
- Tudja kikövetkeztetni néhány ismeretlen nyelvi elem (megnevező szó, jelző) jelentését az elhangzott szövegösszefüggésből.
- Legyen képes megérteni egyszerű köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget.
- Értse meg és tudja végrehajtani az egyszerűbb tanári utasításokat.
- Ismerje fel írott, kb. 120 szavas köznyelvi szövegben a fontos információkat.
- Tudjon egyszerű, néhány ismeretlen szót és jelzőt tartalmazó, kb. 120 szavas szöveggel kapcsolatban igaz/hamis jellegű kérdésekre válaszolni.
- Legyen képes egyszerűsített ismeretterjesztő szöveg lényegét megérteni.
- Tudjon egyszerű információkat kiválasztani ezekben a szövegekben.
- A tanuló legyen képes egyszerű, ismert szavakat tartalmazó szövegeket másolni, diktálás után írni.
- Tudjon írni minta alapján bemutatkozó levelet, képeslapot személyes élményről, egyszerű üzenetet, magánlevelet, amelyben megköszön valamit.
- Tudjon kitölteni egyszerű formanyomtatványokat személyi adatokkal.
- Tudjon röviden bemutatkozni, egy harmadik személyt bemutatni; kérdést feltenni és választ adni személyére (lakóhely, családtagok, foglalkozás), kedvenc szabadidős tevékenységekre.
- Tudjon beszélni 1-2 percig a család, baráti kör, otthon, állatok a környezetünkben, iskola, étkezési szokások, hobbyk témakörökben.
- Legyen képes kommunikációs helyzetekben köszönni, elköszönni, bemutatkozni, bemutatni, érdeklődni hogylét felől és arra reagálni, bocsánatkérést kifejezni, reagálni, érzelmet kifejezni, tetszést, nem tetszést tanúsítani, visszakérdezni.
- Legyen képes egyszerű utasításokra cselekvő választ adni, reagálni.
- Tudjon egyszerű ételt és italt rendelni (Ich möchte ...).
- Tudjon egyszerű mondatokat transzformálni (egyes szám első személyből egyes szám harmadikba vagy többes számba).
- Tudjon megadott szavakból egyszerű kijelentő, kérdő és felszólító mondatokat alkotni.
- Megérti, és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban.
- Érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait.

- A gyakran használt egyszerű nyelvtani szerkezeteket és lexikai egységeket felismeréséri, kiegészíti és létrehozza szövegszinten rövid, hétköznapi nyelven íródott szövegekben.
- Ismeri a tanult főnévek nemét, írását, egyes és többes számát.
- Személyes és birtokos névmások (mein, dein, unser) helyes használata.
- A kijelentő és a kérdő mondatot felismeri, használja.
- Ismeri sein létige ragozását.
- Alkalmazza a tanult igéket.
- Tőhangváltós igék (Umlaut és Brechung) felismerése.
- Néhány módbeli segédige (können és möchten) helyes használata.
- A határozott és határozatlan névelőket helyesen tudja alkalmazni alany- és tárgyesetben.
- Felismeri és helyesen használja az előljárószavakat (in, aus, von).
- Számok ismerete 1-100 között.

10. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse.

A tanuló:

- Elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve.
- Rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban.
- Kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja.
- Mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre.
- Képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján.
- Értelmezi egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket.
- Bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe.
- A témakörre jellemző tárgyakra, személyekre, helyszínekre, eseményekre vonatkozó szóincset ismeri célnyelven.
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, napirend, tizenévesek világa, baráti kör, emberek jellege, külső és belső tulajdonságok, lakóhely nevezetességei, vásárlás, szolgáltatások témakörökben néhány, egyszerűen felépített mondatban tudja magát kifejezni.
- Képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenet lényegét megérteni.
- Az egyes részinformációkat kiszűri rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben.
- A szövegfajták lehetnek utasítások (pl. használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menürend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport); ismeretterjesztő szövegek.
- Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás képessége.
- Szituációs helyzetben tud visszakérdezni.
- Tud levélben megszólítani, elköszönni.
- Kifejez gratulációt, jókívánságot és tud ezekre a kommunikációs szándékokra reagálni.

- Ki tud fejezni sajnálkozást, csalódottságot, félelmet, elégedettséget és elégedetlenséget.
- Ismeri és megfelelően alkalmazza a módbeli segédigéket, ismeri a tanult vonzatos igéket.
- Használni tudja a weil kötőszót.

11. évfolyam

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse.

A tanuló:

- Értsen olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információ, vásárlás, helyismeret, munka).
- Tudjon kommunikálni olyan feladatok során, amikor egyszerű és közvetlen információcserére van szükség ismerős és begyakorolt dolgokra vonatkozóan.
- Tudjon egyszerű nyelvi eszközök segítségével beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.
- Értse meg beszélgetésekben az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
- Értse a tanári instrukciókat, és tudjon ezekre reagálni.
- Tudja követni a rövid, egyszerű útbaigazításokat, instrukciókat.
- Legyen képes megérteni és kiszűrni a lényeges információt kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.
- Legyen képes megérteni egyszerű, kb. 150 szóból álló olvasott vagy elhangzott szöveget.
- Tudjon egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.
- Legyen képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.
- Legyen képes fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, problémát felvetni, részt venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témákról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.
- Tudja magát megértetni társasági beszélgetésben.
- Kommunikációs helyzetben tudja elmondani véleményét, véleményt kérni és arra reagálni.
- Legyen képes szándék, akarat kifejezésére.
- Tudjon egyet érteni és egyet nem érteni.
- Tudjon 2-3 percig önállóan beszélni hétköznapi témákról (család, életrajz, személyes tervek, pályaválasztás, kapcsolatok, lakás, szabadidő, egészséges életmód, utazás, nyaralás, öltözködés).
- Értse meg az ismerős szavakat feliratokon és részinformációkat az egyes szövegfajtákban (pl. reklámok, katalógusok, útinformációk, menutrend, időjárásjelentés, programismertetés, rövid hírek, riportok, telefonbeszélgetések, interjúk).
- Tudja elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről.
- Legyen képes kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését.
- Tudjon egyszerű nyomtatványokat kitölteni, rövid üzeneteket megírni.
- Legyen képes magáról és személyekről egyszerű fordulatokat és mondatokat írni.

- Tudjon ismert nyelvtani szerkezetek felhasználásával tényszerű információt közvetíteni, kb. 80 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót írni. Legyen képes elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről, érzéseiről.
- Értse meg a célhatározói mondatokat és um...zu szerkezeteket, ismerjen birtokos esettel álló előljárószavakat, kötőszavakat (nachdem, als, wenn, während) időhatározói mondatokban.
- Tudja a főneveket részeshatározó- és birtokos esetben ragozni.
- Ismerje fel és használja a múlt időt (Präteritum, Perfekt) és a jövő időt (Futur I.)
- Értse meg a melléknév jelzői szerepét, ismerős témában tudja magát kifejezni jelzős szerkezetekkel.

12-13. évfolyam

Eredményes a tanév, ha a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítette.

A tanuló:

- Elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve.
- Tudjon 2-3 percig önállóan beszélni hétköznapi témákról, mint a munka világa, foglalkozások, személyes tervek, időjárás, évszakok, környezetvédelem, városi és vidéki élet, szabadidős tevékenységek, sport, turizmus, technikai eszközök a mindennapi életben, vásárlás, szolgáltatások, online szolgáltatások igénybevétele, családi gazdálkodás.
- Rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban.
- Értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján.
- Kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja.
- Életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre.
- Véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel.
- A tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédshándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben.
- Kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, óhajt, tudást és nem tudást, szándékot és ezekre reagálást.
- Tud kifejezni alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget.
- Nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez.
- Ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- Ismeri és többnyire helyesen alkalmazza írott és szóbeli közléseiben a módbeli segédigéket, a mellé- és alárendelő összetett mondatot, a visszaható névmásokat.
- Helyesen képezi a felszólító módot, tudja fokozni a mellékneveket.
- Időhatározói mondatokat használ kötőszók (als, wenn, nachdem, bevor, während) segítségével.
- Felismeri a szenvedő szerkezetet (Vorgangspassiv, Zusatzpassiv), a régmúlt időt (Plusquamperfekt), a feltételes múlt időt (Konjunktiv II der Vergangenheit) használ vonatkozó mellékmondatokat.

5.10.1.8 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények pénzügyi- és vállalkozói ismeretek tantárgyból

10. évfolyam

Az állam gazdasági szerepe

- Tud az adók gyűjtése, a jövedelmek újraelosztása, védelmi és infrastruktúra biztosítása funkcióról.
- Fel tudja sorolni a nemzetgazdaság szereplőit (állam, vállalat, háztartás).
- Fel tudja sorolni az állam bevételeit (adók vámok a különböző forrásokból)
- Ismeri a GDP és GNI fogalmát, a kettő különbségét

A pénzpiac működése:

- Ismeri a bankok funkcióit, (pénzgyűjtés, számlavezetés, hitelnyújtás). Tud arról, hogy a háztartások megtakarítóként vannak jelen a tőkepiacon
- Ismeri a tőkepiac két alapvető értékpapírját (Részvény, kötvény és érti a kettő közötti alapvető különbségeket).

Háztartás költségvetése, munkavállalás:

- Össze tudja írni a saját háztartásának bevételeit és kiadásait és ezekből el tudja készíteni a saját háztartásra vonatkozó havi mérleget.
- Tud magyar nyelven önéletrajzot írni (fel tudja sorolni személyes és elérhetőségi adatait, eddigi iskoláit, illetve, ha van, releváns tapasztalatait.)
- Tud egy alap kísérőlevelet írni, amelyben jelzi, hogy küldi életrajzát.)

Vállalkozás, vállalat:

- Fel tudja sorolni a vállalkozási formákat.
- Tudja, hogy hol alapíthatók ezek a vállalkozások, illetve általánosságban hogyan szüntethetők meg (közös vonások).

5.10.1.9 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények testnevelés tantárgyból

9. évfolyam

Életkornak megfelelő technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás. Aktív részvétel az előkészítő játékokban, sportjátékokban. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon. Csapatjátékos tulajdonságok ismerete. Sportszerűség, a szabálykövető magatartás.

Az új játékeladatokban, játék szituációkban a technikai, taktikai és szabályismeret tudatos és felelős alkalmazása, bővítése. A sportjáték-specifikus képességek megerősítése. A játék szituációk, játékeladatok magasabb gondolkodási, motoros szinten történő megoldása a szabálykövetés, a csoportkonszenzus és az ellenfél tisztelete szempontjából is

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása.

A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása.

Az érettségi követelmény elérése gimnasztikából a 64 ütemű szabadgyakorlat kivitelezéséhez.

Cél:

A tanulók az alkalmazás szintjén ismerjék a mozgástevékenységnek és a sportolásnak az egészséges életmódban betöltött szerepét. Koordinációs képességek emelkedjenek olyan szintre, hogy alkalmasak legyenek a mozgásos cselekvés tanulásra sportolásra.

Követelmény:

A tanulók mozgása legyen koordinált, esztétikus, kulturált; cselekvésük határozott és biztos. Ismerjék a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit. Tudatosan vegyenek részt egészséges testi fejlesztésükben. Rendszeresen végezzenek testedzést.

10. évfolyam

Életkornak megfelelő technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás. Aktív részvétel az előkészítő játékokban, sportjátékokban. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon. Csapatjátékos tulajdonságok ismerete. Sportszerűség, a szabálykövető magatartás.

Az új játékeladatokban, játék szituációkban a technikai, taktikai és szabályismeret tudatos és felelős alkalmazása, bővítése. A sportjáték-specifikus képességek megerősítése. A játék szituációk, játékeladatok magasabb gondolkodási, motoros szinten történő megoldása a szabálykövetés, a csoportkonszenzus és az ellenfél tisztelete szempontjából is

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása.

A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmezettség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Az érettségi követelmény elérése atlétikából a megadott feladatok kivitelezéséhez.

Cél:

A tanulók az alkalmazás szintjén ismerjék a mozgástevékenységnek és a sportolásnak az egészséges életmódban betöltött szerepét. Koordinációs képességek emelkedjenek olyan szintre, hogy alkalmasak legyenek a mozgásos cselekvés tanulásra sportolásra.

Követelmény:

A tanulók mozgása legyen koordinált, esztétikus, kulturált; cselekvésük határozott és biztos. Ismerjék a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit. Tudatosan vegyenek részt egészséges testi fejlesztésükben. Rendszeresen végezzenek testedzést.

11. évfolyam

A helyi tanterv szerint választott sportjátékokban a 9–10. osztályos technikai, taktikai és egyéb játékeladatok, lényeges versenyszabályok ismerete és alkalmazásuk. Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapat elkötelezett viselkedés. Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban. Empátia és tolerancia a társak elfogadásában.

A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése. Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése. A többféle sportjáték során a mozgástanulás folyamatában működő transzferhatás kihasználása. Megküzdés a feszültségekkel.

A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása.

A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmezettség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Az érettségi követelmény elérése labdajátékokból a megadott feladatok kivitelezéséhez.

Cél:

A testnevelés és sportmozgások - ritmusképesség fejlesztés; - mozgástanulás közvetlen és közvetett elősegítése. Az egészség megőrzés tudatosítása.

Követelmény:

A foglalkozás jellegének megfelelő bemelegítő mozgások önálló elvégzésének ismerete; - kondicionális képességeket fejlesztő gyakorlatok ismerete; - a képességfejlesztés igényének kialakítása; - a folyamatosan mért képességek eredményei emelkedő tendenciát mutassanak.

12. évfolyam

A helyi tanterv szerint választott sportjátékokban a 9–10. osztályos technikai, taktikai és egyéb játékeladatok, lényeges versenyszabályok ismerete és alkalmazásuk. Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapat elkötelezett viselkedés. Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban. Empátia és tolerancia a társak elfogadásában. Önfejlesztő és társas kapcsolatépítő játékok ismerete. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon.

A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése. Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése. Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése. A többféle sportjáték során a mozgástanulás folyamatában működő transzferhatás kihasználása. Megküzdés a feszültségekkel.

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása.

A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmezettség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Az érettségi követelmény elérése szertornából a megadott feladatok kivitelezéséhez.

Cél:

Az iskolai munka egészének célkitűzésével összhangban, a tanulók harmonikus testi, lelki, szellemi fejlesztése; - a tanulók felkészítése arra, hogy éretten, egészségesen, edzetten lépjenek a felnőttkor küszöbére, meg tudjanak felelni a társadalom elvárásainak; - a testnevelés és sportmozgások - ritmusképesség fejlesztés; - mozgástanulás közvetlen és közvetett elősegítése.

Követelmény:

A foglalkozás jellegének megfelelő bemelegítő mozgások önálló elvégzésének ismerete; - kondicionális képességeket fejlesztő egy-egy izomcsoportot erősítő speciális gyakorlatok ismerete; - a képességfejlesztés igényének kialakítása; - a folyamatosan mért képességek eredményei emelkedő tendenciát mutassanak.

5.10.1.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények történelem tantárgyból

9. évfolyam

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- Művészeti irányzatok, legfontosabb kulturális emlékek képi forrás alapján való felismerésére
- Történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- Információgyűjtésre szöveges forrás alapján.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
Az ókori Kelet	A zsidó vallás jellemzői Fogalmak: állam, öntözéses földművelés piramis, múmia politeizmus, monoteizmus, próféta, brahmanizmus Személyek: Kheopsz, Hammurapi, Dávid Topográfia: Egyiptom, Palesztína, Kína, India Évszámok: i.e. X. sz
Az ókori Hellasz	A demokrácia kialakulása és működése A görög hitvilág és kultúra Fogalmak: polisz, démosz, demokrácia, cserépszavazás, esküdtbírótság, türannisz, Személyek: Periklész, Nagy Sándor, Topográfia: Athén, Spárta, Marathon, Alexandria Évszámok: i.e. 776, ie. 490, i.e. 480
Az ókori Róma	Julius Caesar egyeduralmi kísérlete A római hitvilág és kulturális alkotások A keresztény vallás kialakulása Fogalmak: patricius, plebejus, arisztokratikus köztársaság, triumvirátus, principátus, consul, szenátus, dictator, provincia, kereszténység, Colosseum, bazilika, dogma Topográfia: Róma, Karthagó, Pannónia Évszámok: ie. 753, ie. 264-241, 395, 476
Középkor	A hűbériség és a jobbágyság jellemzői A feudális uradalom és a mezőgazdasági technika A nyugati és a keleti kereszténység jellemzői A középkori város és a céhes ipar Az iszlám vallás jellemzői A román, a gótikus stílus. A reneszánsz Fogalmak: feudalizmus, hűbérbirtok, jobbágy, földesúr, robot, tized, római katolikus egyház, ortodox egyház, eretnek, inkvizíció, céh, nyomásos gazdálkodás

	<p>Személyek: Nagy Károly, Mohamed, VII. Gergely, Szent Ferenc Topográfia: Levantei kereskedelmi út, Mekka Évszámok: 622, 1054, 1453</p>
<p>A magyarság története A korai történelem és az Árpád-kor</p>	<p>A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás Géza fejedelem és I. István államszervező munkája A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején</p> <p>Fogalmak: nomád, törzsszövetség, kettős fejedelemség, kalandozás, vármegye, tized Személyek: Árpád, Gellért püspök Topográfia: Etelköz, Vereckei hágó, Esztergom Évszámok: 895, 1000-1038, 1241-42</p>
<p>A magyarság története A vegyesházi királyok kora</p>	<p>A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája</p> <p>Fogalmak: regálé, harmincad, bandérium, aranyforint, ősiség, füstpénz fekete sereg, Corvina Személyek: Károly Róbert, I. Lajos, Hunyadi János, Kinizsi Pál Évszámok: 1301, 1308-42, 1456, 1458-90</p>

10. évfolyam

Kompetenciák:

A tanulóknak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra az éves tananyaghoz tartozó témákban.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- Művészeti irányzatok, legfontosabb kulturális emlékek képi forrás alapján való felismerésére
- Történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- Információgyűjtésre szöveges forrás alapján.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
<p>Szellemi társadalmi és politikai változások a kora újkorban</p>	<p>A nagy földrajzi felfedezések okai, lefolyása, gazdasági társadalmi következményei A reformáció, ellenreformáció, katolikus megújulás Alkotmányos monarchia A felvilágosodás eszmerendzere</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: újkor, ültetvény, manufaktúra, árforradalom, tőke, tőkés, bérmunkás, világkereskedelem, protestáns, reformáció, evangélikus, református, ellenreformáció, jezsuita, alkotmányos monarchia, alkotmány, cenzusos választójog Személyek: Kolombusz, Vasco da Gama, Magellán, Luther, Kálvin, Topográfia: Amerika, India, gyarmatok, Évszámok: 1492, 1517, 1689</p>

<p>Magyarország a kora újkorban</p>	<p>A mohácsi vész az ország két- majd három részre szakadása A várháborúk kora, végvárak, végvári vitézek Az erdélyi fejedelemség sajátos társadalmi-vallási helyzete Reformáció-ellenreformáció Magyarországon A Rákóczi szabadságharc és a kuruc állam</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: második jobbágyság, rendi dualizmus, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, vitézljő rend, kuruc, labanc Személyek: II. Lajos, Szapolyai János, I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Fráter György, Dobó István, Zrínyi Miklós, I. Lipót, II. Rákóczi Ferenc Topográfia: Mohács, Kőszeg, Buda, Hódoltság, Eger, Szigetvár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Királyi Magyarország, Ónod Évszámok: 1526, 1541, 1552, 1566, 1703-11</p>
<p>Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban (1711- 1790)</p>	<p>Demográfiai és etnikai változások a korszakban, az ország újra népesülése Mária Terézia uralkodása és reformjai II. József uralkodása és reformjai</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Pragmatica Sanctio, Helytartótanács, vámrendelet, úrbér, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, jobbágyrendelet Személyek: III. Károly, Mária Terézia, II. József Topográfia: Habsburg Birodalom, Határőrvidék, Bácska, Bánát Kronológia: 1723, 1754, 1767, 1777</p>
<p>A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora</p>	<p>Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának alapkérdései Eszmeáramlatok a XIX. században Az első ipari forradalom A második ipari forradalom</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata, népfeltség elve, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus, ipari forradalom, Személyek: XVI. Lajos, Watt, Marx Évszámok: 1789</p>
<p>A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon 1790-1849)</p>	<p>A reformkor fő kérdései Széchenyi programja és gyakorlati munkássága Kossuth programja Politikai irányzatok a reformkorban Az 1848-as márciusi forradalom Az áprilisi törvények Az 1848/49-es szabadságharc kirobbanása, fordulópontjai és leverése</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reform, polgári átalakulás, önkéntes és kötelező örökváltság, közteherviselés, érdekegyesítés, jobbágyfelszabadítás, felelős kormány, honvédség, tavaszi hadjárat, Függetlenségi Nyilatkozat, trónfosztás Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Deák Ferenc Metternich, Batthyány Lajos, Ferenc József, Görgei Artúr, Bem Topográfia: Pest-Buda, Bécs, Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos Évszámok: 1830, 1832-36, 1844. 1848. március 15. 1848. szeptember 29. 1848. augusztus 13</p>

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra az éves tananyaghoz tartozó témákban.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- a múltbeli események, jelenségek összevetésére, azonosságok és különbségek feltárására
- események közti sorrendiség meghatározására
- történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- információgyűjtésre szöveges forrás alapján
- grafikonok, táblázatok, adatsorok elemzésére, azokból következtetések megfogalmazása.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
A nemzetállamok és a birodalmi politika kora	Szövetségi rendszerek a XIX. század második felében Elsajátítandó fogalmak hármasszövetség, antant, egyenlőtlen fejlődés, nagyhatalom Személyek Bismarck Topográfia: Balkán Évszámok: 1882, 1904, 1907
A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon	A kiegyezéshez vezető út A kiegyezés tartalma és értékelése Gazdasági változások a dualizmus korában Nemzetiségi törvény és a horvát kiegyezés Társadalmi változások (torlódó társadalom, kivándorlás, emancipáció) Elsajátítandó fogalmak: Passzív ellenállás, emigráció, amnesztia húsvéti cikk, kiegyezés, nemzetiségi kérdés, torlódó társadalom, asszimiláció, zsidó emancipáció Személyek: Alexander Bach, Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume Évszámok: 1849. október 6., 1950-59, 1867
Az első világháború és következményei	Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege) A világháborút lezáró békerendszer Elsajátítandó fogalmak: központi hatalmak, antant, villámháború, állóháború, kétfrontos háború, anyagháború, frontvonal, háterszág, jóvátétel Személyek: II. Vilmos, Ferenc József, Lenin, Wilson Topográfia: Szerbia, Sarajevo, Somme, nyugati front Kronológia: 1914. június 28, 1914-18, 1916 (Somme), 1917 (oroszországi forradalmak) 1918. november 11 1919 (békekonferencia)

<p>Európa és a világ a két világháború között</p>	<p>A náci Németország legfőbb jellemzői A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Népszövetség, szovjet, proletárdiktatúra, kommunizmus, tömegpárt, pártállam, totális állam, államosítás, kollektivizálás, tervutasítás, GULAG, személyi kultusz, tömegpropaganda, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, Személyek: Sztálin, Hitler Topográfia: Rajna-vidék, Ausztria Évszámok: 1922 (Szovjetunió létrejötte), 1933, 1936,</p>
<p>Magyarország a két világháború között</p>	<p>A trianoni békediktátum és következményei Az ellenforradalmi korszak konszolidációja, Horthy rendszere A politikai konszolidáció Teleki Pál és Bethlen István miniszterelnöksége idején Művelődési viszonyok és társadalom</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: ellenforradalom, kormányzó, király nélküli királyság, konszolidáció, antiszemitizmus, numerus clausus, földreform, Népszövetségi kölcsön, pengő, revízió, irredentizmus, zsidótörvény Személyek: IV. Károly, Apponyi Albert, Horthy Miklós? Teleki Pál, Imrédy Béla Évszámok: 1920. június 4. 1920-21 (Teleki) 1921-31 (Bethlen)</p>

12. évfolyam

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra az éves tananyaghoz tartozó témákban.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- a múltbeli események, jelenségek összevetésére, azonosságok és különbségek feltárására
- események közti sorrendiség meghatározására
- történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- információgyűjtésre szöveges forrás alapján
- grafikonok, táblázatok, adatsorok elemzésére, azokból következtetések megfogalmazása.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
<p>A második világháború</p>	<p>A második világháború előzménye, kitörése, jellemzői A holokauszt Magyarország részvétele a második világháborúban A német megszállás A magyar holokauszt</p> <p>Elsajátítandó fogalmak Anschluss, háromhatalmi egyezmény, tengelyhatalmak, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, népiirtás, gettó, deportálás, totális háború, furcsa háború hadigazdaság, Vörös Hadsereg, antifasiszta koalíció, munkaszolgálat, kiugrási kísérlet</p>

	<p>Személyek Churchill, Sztálin, Hitler Topográfia: Ausztria, Saar vidék, Szudéta-vidék, Auschwitz Évszámok: 1939. szeptember 1.</p>
A jelenkor	<p>A kétpólusú világ kialakulása és jellemzői A keleti blokk, Közép-Európa szovjetizálása A nyugati blokk-újjaépítés és integráció Az ENSZ A kétpólusú világrend megszűnése Jugoszlávia felbomlása Az európai integráció A globális világ sajátosságai Elsajátítandó fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete, szuperhatalom, vasfüggöny, fegyverkezési verseny, kétpólusú világ, NATO, Varsói Szerződés, tervgazdaság, piacgazdaság, Európai Unió, globalizáció, fogyasztói társadalom Személyek: Sztálin, Truman, Marschall Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, EU tagállamai Évszámok: 1945, 1946 (fultoni beszéd), 1947 (Truman elv) 1949 (NATO, KGST, szovjet atombomba), 1955, 1956, 1989 (rendszerváltozások) 1992 (maastrichti szerződés)</p>
Magyarország 1945-től a rendszerváltásig	<p>A Rákosi-korszak, az egypárti diktatúra működése Az 1956-os forradalom és szabadságharc A Kádár-korszak A rendszerváltás Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: koncepciós per, tervgazdaság, államosítás, népköztársaság, ÁVH, egypártrendszer, pártállam, internálás, kitelepítés, MDP, kollektivizálás, kulákbeszolgáltatás, iparosítás, propaganda, intervenció, háztáji, MSZMP, munkásörtség, ellenzéki kerekasztal, Személyek: Rákosi Mátyás, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János Kronológia: 1948 (pártállam létrejötte) 1953-56 Nagy Imre miniszterelnöksége, 1956. október 23-november 4. 1989. október 23, 2004 (Magyarország csatlakozik az EU-hoz)</p>
Társadalmi, állampolgári, pénzügyi- és munkavállalói ismeretek	<p>Társadalmi tagozódás és felelősség-vállalás A cigányság helyzete A szociális ellátórendszer Az aktív és felelős állampolgárság – A Magyar Köztársaság államszervezete Pénzügyi ismeretek</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: többpártrendszer, szociális piacgazdaság, jogállam, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság, privatizáció, munkanélküliség, társadalmi egyenlőtlenség, szolidaritás, választási rendszer, országgyűlés, önkormányzat.</p>

5.10.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai tantárgyakból

5.10.2.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Munkavállalói ismeretek tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 9. évfolyam:

Ismeri a foglalkoztatási formákat, a munkaviszony létesítésének menetét, és a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.

Tudja a tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényegét, jelentőségét, tartalmát.

Ismeri a munkaszerződés tartalmát, és kapcsolódó fogalmait, mint a próbaidő, munkaidő, munkavállaló és munkáltató jogait kötelezettségeit ismeri.

Tisztában van a minimálbérrel és a garantált bérminimummal.

Ismeri az álláskeresői módszereket, az ezzel kapcsolatos lehetőségeket, támogatásokat.

Ismeri az álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel menetét és az álláskeresői ellátások fajtáit.

Tudja, milyen lehetőségei lehetnek álláskeresőként.

5.10.2.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Munkavállalói idegen nyelv tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus – 13. évfolyam:

Ismeri a munkavállaláshoz szükséges alapvető szavakat és kifejezéseket.

A vásárlókkal folytatott kommunikáció során képes az alábbi, alapvető információk közvetítésére:

Ismeri a vásárlók udvarias köszöntésének formáit, az udvarias megszólítási formákat, elköszönést.

Tudja, hogyan kell megszólítani a vevőt és felajánlani a segítségét, tudjon a vásárlási szándéka felől érdeklődni.

Képes megérteni a hozzá intézett kérdéseket és ezekre tudjon megfelelően reagálni, választ adni, terméket ajánlani.

Tudja segíteni a vásárlót a döntésében azzal, hogy egyszerű kérdéseket tesz fel neki.

Képes az érvényben lévő ajánlatokra, akciókra, szezonális termékekre felhívni a figyelmet. Tudja egyszerű mondatokban tájékoztatni a vásárlót az áruhoz kapcsolódó szolgáltatásokról, az igénybevétel feltételeiről.

Tudja tájékoztatni a vásárlókat a lehetséges fizetési módokról.

Képes a vásárlói panaszokat megérteni és azokat megfelelően kezelni.

Képes mindvégig fenntartani az udvarias kommunikációt, a vásárlás végén pedig tudja, hogyan kell elköszönni.

Képes egyszerű szituációs feladatokat megoldani, a vásárlóval való kommunikációt fenntartani, a vásárlás folyamatát segíteni.

Témakörök

Számok (méretek, árak), színek, mértékegységek.

A vásárló köszöntése, elköszönés idegen nyelven.

Vásárló általános tájékoztatását szolgáló párbeszéd: útbaigazítás, nyitvatartási idő, akciós ajánlatok, ajándékvásárlás, vételár, fizetési módok, bolti szituációk, stb.

Élelmiszerek megnevezése.

Szituációk az élelmiszerboltban.

Műszaki cikkek megnevezése.

Szituációk a műszaki cikk üzletben.

Ruházati termékek megnevezése.

Szituációk a ruházati boltban.

5.10.2.3 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Gazdasági ismeretek tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 9. évfolyam

Gazdasági alapfogalmak:

Ismeri a szükséglet és a javak fogalmát, főbb csoportjait, a gazdasági körforgást, termelést, és a munkamegosztás szerepét.

Ismeri a termelési tényezők típusait.

Meg tudja nevezni a gazdaság szereplőit.

Tudja a piaci alapfogalmakat: a piac fogalma, fajtái, szereplői.

A háztartás gazdálkodása:

Tudja a család fogalmát.

Meg tudja nevezni a háztartások bevételeit és kiadásait.

Megadott adatokból össze tudja állítani a háztartások költségvetését.

A vállalat termelői magatartása:

Különbséget tud tenni a háztartás és a vállalat között.

Meg tudja fogalmazni a vállalat környezetét.

Meg tudja nevezni a vállalkozási formákat.

Fel tudja sorolni az egyéni vállalkozások jellemzőit, alapításukat, és megszűnésüket.

Ismeri a társas vállalkozások alapításának, működésének közös vonásait.

Ismeri a társas vállalkozások megszűnését.

Kereskedő és webáruházi technikus - 10. évfolyam

Az állam gazdasági szerepe, feladatai:

Ismeri az állam feladatait.

Ismeri az állam gazdasági szerepét, és a gazdasági beavatkozás alapvető területei.

Ismertetni tudja az állam gazdálkodását.

Jogi alapfogalmak

Ismeri a jog fogalmát.

Meg tudja nevezni a jogforrásokat és a jogforrási hierarchiáját.

Ismeri a jogviszony fogalmát.

Tudja értelmezni a jogszabályok érvényességi idejét és hatályosságukat.

Tudatos fogyasztói magatartás:

Ismeri a fogyasztók alapvető jogait.

Különbséget tud tenni a szavatosság és jótállás között.

Értelmezni tudja a „fogyasztóvédelmi szervezetek, fogyasztóvédelmi rendelkezések, fogyasztói jogok” kifejezéseket és szakszövegben alkalmazza.

Marketing alapfogalmak:

Ismeri a marketing szerepét a vállalkozásban.

Ismeri a marketingstratégia fogalmát.

Fel tudja sorolni a Marketingmix és elemeit.

5.10.2.4 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Vállalkozások működtetése tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus – 10. évfolyam:

A vállalkozások gazdálkodása:

Fel tudja sorolni a gazdálkodási folyamat elemeit.

Meg tudja nevezni a beszerzési-, termelési-, értékesítési folyamatok legfontosabb ismérveit.

A gazdálkodási folyamatok elszámolása:

Tudja az árbevétel, a kiadás, a költség fogalmait.

Csoportosítani képes a költségeket.

Meg tudja állapítani a vállalkozás eredményét egyszerű példa alapján.

Statisztikai alapfogalmak:

Ismeri a statisztika fogalmát.

Tudja a statisztikai sokaság fogalmát és fajtáit.

Használni tudja a statisztikai ismérvet és ismeri annak fajtáit.

Tudja a statisztikai sor és a statisztikai tábla fogalmait.

Képes ábrázolni a statisztikai adatokat.

Össze tudja hasonlítani a statisztikai adatokat: viszonyszámokkal.

Meg tudja különböztetni a viszonyszámokat. Tudja mi a különbség a Vdb és a Vdl között.

Ismeri a megoszlási viszonyszám számítási menetét.

Képes kiszámolni a számtani átlagot.

Meg tudja állapítani a helyzeti középértéket: móduszt, és a mediánt.

5.10.2.5 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Kommunikáció tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 9. évfolyam:

Kapcsolatok a mindennapokban:

Ismeri a viselkedéskultúra alapjait.

Tudja mi az illem, etikett, protokoll értelmezése.

Alkalmazza a köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás alapvető, kulturált elemeit viselkedésben.

Meg tudja nevezni mi a mindennapi, a hivatali és az alkalmi öltözködés közötti különbség.

Kereskedő és webáruházi technikus - 10. évfolyam:

A munkahelyi kapcsolattartás szabályai:

Ismeri a pontos munkavégzés fontosságát.

Megfogalmazásában alkalmazni tudja a csoportközi viszonyok, a vezető és beosztott viszonya közötti alapvető beszédbeli különbségeket.

Képes munkavállalóként szituációban telefonhasználat közben proaktív lenni.

A kommunikációs folyamat:

Használja a kommunikáció alapfogalmait.

Figyel a verbális jelek, és a nem verbális jelekre kommunikációja során.

Ismeri és használja az írásbeli és szóbeli különböző kommunikáció fajtáit.

Ön-és társismeret fejlesztése:

Képes önelemzésre, önkifejezésre,

Képes érzések, érzelmek, gondolatok kifejezésére.

Szituációk gyakorlása során képes a gyakorolt konfliktusok megfelelő kezelésére.

5.10.2.6 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Digitális alkalmazások tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 9. évfolyam

Tízperc alatt legalább 400 leütés terjedelmű, összefüggő szöveget le tud másolni.

Tudja formázni a szöveget (betűméret, betűszín, aláhúzás stb.), tudja alkalmazni a másolást, áthelyezést, kiemelést, felsorolást, tabulátort, szövegigazítást, előfejet, élőlábat a szövegben.

Kereskedő és webáruházi technikus - 10. évfolyam

Tízperc alatt legalább 500 leütés terjedelmű, összefüggő szöveg másolása

Tudja formázni a szöveget (betűméret, betűszín, aláhúzás stb.), tudja alkalmazni a másolást, áthelyezést, kiemelést, felsorolást, tabulátort, szövegigazítást, előfejet, élőlábat a szövegben.

Meghatározott formájú és tartalmú dokumentumokat, leveleket tud készíteni (érdeklődő-tájékoztató levél, ajánlatkérés, ajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása).

5.10.2.7 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Kereskedelem alapjai tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 11. évfolyam

Áruforgalmi folyamat:

Képes meghatározni a kereskedelem fogalmát.

Fel tudja sorolni az értékesítési út szereplőit.

El tudja különíteni a kiskereskedelmi és a nagykereskedelmi funkciókat egymástól.

Képes felsorolni az áruforgalmi folyamat lépéseit.

Meg tudja határozni, ki a szállító a kereskedelemben.

Képes meghatározni legalább 4 tényezőt a szállító kiválasztására és az beszerzendő áruk mennyiségére és összetételére vonatkozóan.

Fel tudja sorolni a megrendelés módjait.

Képes ismertetni a mennyiségi és a minőségi áruátvétel alapvető jellemzőit.

Meg tudja határozni a göngyöleg fogalmát.

Fel tudja sorolni az árubeszerzés és az áruátvétel alapvető bizonylatait.

Képes megrendelés önálló elkészítésére.

Munka-, tűz- és balesetvédelem:

Ismeri a munkaalkalmassági vizsgálatra, oktatásra, munka- és védőruházatra vonatkozó alapvető előírásokat.

Meg tudja határozni a veszély fogalmát, fel tudja sorolni a veszélyforrásokat és kockázati tényezőket a munkahelyen.

Tudja a tűzvédelmi alapfogalmakat.

Képes ismertetni a tűzoltó készülékek használatát.

Meg tudja határozni a balesetek, munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések fogalmát.

Környezetvédelem:

Meg tudja határozni a környezetvédelem célját és feladatát a kereskedelemben.

Fel tudja sorolni a környezetszennyezés fajtáit.

Képes csoportosítani a hulladékokat.

Képes ismertetni a hulladékok gyűjtésének és elszállításának módozatait.

Meg tudja határozni a veszélyes anyag fogalmát.

Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés eszközeit.

Kereskedő és webáruházi technikus - 12. évfolyam

Áruforgalmi folyamat:

Meg tudja határozni, hogy mit jelent a visszáru a kereskedelemben

Tudja, hogy mikor és mely árukat kell összekészíteni a visszáruzáshoz

Képes meghatározni a hibás teljesítés fogalmát, tud példákat mondani hibás teljesítésre.

Fel tud sorolni legalább 3 olyan jegyzőkönyv fajtát, melyet hibás teljesítés esetén kell kiállítani.

Képes egyszerű jegyzőkönyv kiállítására hibás teljesítés esetén.

El tudja helyezni a raktározást az áruforgalmi folyamat rendszerében.

Meg tudja határozni a raktározás jelentőségét a kereskedelem szempontjából

Ismeri a raktározást segítő gépeket, berendezéseket

El tudja különíteni egymástól a statikus és a dinamikus tárolási módokat, fel tudja sorolni mindkettő jellemzőit.

Digitális és analóg eszközök használata:

Fel tudja sorolni a kereskedelem használatos árumozgató berendezéseket és gépeket, képes ismertetni ezek alapvető használati szabályait.

Ismeri a kereskedelmi egységekben használatos hűtőberendezések, mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek fajtáit alapvető működésüket.

Képes meghatározni az áru- és vagyonvédelem fogalmát.

Fel tudja sorolni csoportosítva a mechanikus és az elektronikus áruvédelmi eszközöket.

Képes ismertetni az áruvédelmi eszközök előnyeit, hátrányait.

Pénzkezelés:

Meg tudja határozni a pénzforgalom fogalmát, fel tudja sorolni szereplőit.

Meg tudja határozni a bankszámla fogalmát, tudja értelmezni a bankszámlaszám felépítését.

Képes ismertetni a bankszámla nyitásának főbb lépéseit.

El tudja mondani a bankszámlaszerződéshez kapcsolódó jogokat és kötelezettségeket.

Képes ismertetni a készpénzfizetés formáit, előnyeit, hátrányait.

El tudja különíteni a készpénz nélküli és a készpénz kímélő fizetési módokat, fel tudja sorolni mindkettő legfőbb típusait (átutalási megbízás, inkasszó, akkreditív és csekk, bankkártya)

Képes ismertetni az átutalási megbízás lépéseit egy bankon belül.

Önállóan ki tud tölteni átutalási megbízás nyomtatványt.

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam

Áruforgalmi folyamat:

Meg tudja határozni a készlet és a készletezés fogalmát.

Fel tudja sorolni és tudja értelmezni a különböző készlet fogalmakat (minimum készlet, maximum készlet, jelzőkészlet, optimális készlet).

Fel tudja sorolni a készletezést meghatározó jellemzőket.

Meg tudja határozni a leltár és a leltározás fogalmát.

Ismeri a leltározás előkészítését, folyamatát, szereplőinek kiválasztását.

Képes egyszerű leltár elkészítésére.

Meg tudja fogalmazni a leltárhiány és a leltártöbblet fogalmát, fel tud mindkettőre sorolni legalább 4 okot.

Tud példát mondani egy árucsoport eladásra történő előkészítésére.

Képes ismertetni az árukihelyezés legfontosabb szabályait.

Ismeri az értékesítési módok (hagyományos, önkiválasztó, minta utáni, önkiszolgáló) jellemzőit, előnyeit, hátrányait.

Képes arra, hogy az áruforgalmi folyamat teljes rendszerét folyamatában átlássa, komplex feladatokat végezzen el.

5.10.2.8 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Termékismeret tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 11. évfolyam

Árufőcsoportok:

Ismeri a Hagyományos árucsoportosítást.

Specifikus termékismeret:

Ismeri az alapvető termékeket (az órai jegyzetek alapján).

Árurendszerek:

Ismeri az árurendszerek jelentőségét és szerepét a kereskedelemben.

Meg tudja fogalmazni a kódolás fogalmát,

Fel tudja sorolni leggyakrabban használt kódok fajtáit. Vonalkód, QR kód, EAN (GTIN), VTSZ, TESZOR,

Csomagolástechnika:

Ismeri a csomagolás fogalmát, funkcióit.

Ismeri a csomagolásnál használt anyagok jellemzői.

Be tudja mutatni a csomagolóeszközökön feltüntetett áruvédelmi és veszélyességi jelölések fajtáit.

Termékkihelyezés és forgalmazás:

Ismeri az egyes értékesítési módokat, azok személyi és tárgyi feltételeit.

Ismeri az áruk eladásra történő előkészítésnek lépéseit.

Tudja, hogy miként kell ellenőrizni az áruk kicsomagolása és/vagy előre csomagolásának folyamatát, a vevők tájékoztatását szolgáló információk meglétét.

Ismeri a fogyasztói ár feltüntetésének előírásait, az áruvédelmi címkék, eszközök elhelyezését a termékeken. Ismerje az áruk eladótérben történő szakszerű elhelyezésének követelményeit. Fel tudja sorolni az eladóval szemben támasztott követelményeket.

Kereskedő és webáruházi technikus - 12. évfolyam

Fogyasztóvédelmi alapok:

Ismeri a fogyasztókat megillető alapjogokat, a termékfelelősséget, és a minőséget.

Fel tudja sorolni a minőséget meghatározó tényezőket, jellemzőket, minőségi osztályokat.

Ismeri a megkülönböztető minőségi jeleket, a minőségi bizonyítvány, műszaki leírás, használati kezelési útmutató tartalmát.

Meg tudja fogalmazni a CE megfelelési jelölés lényegét.

Ismeri a termékcímke adattartalmát.

Meg tudja különböztetni a szavatosság, jótállás fogalmát.

Fel tudja ismerni a tisztességtelen kereskedelmi gyakorlatot.

Ismeri a fogyasztói panaszok kezelésének módját.

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam

Termékkihelyezés és forgalmazás:

Ismeri az egyes értékesítési módok személyi és tárgyi feltételeit.

Ismeri az áruk eladásra történő előkészítésének folyamatát.

Tudja, hogy miként kell ellenőrizni az áruk kicsomagolása és/vagy előre csomagolásának folyamatát, a vevők tájékoztatását szolgáló információk meglétét.

Ismeri a fogyasztói ár feltüntetésének kötelezettségét, formáit.

Tudja, hogy az áruvédelmi címkéket, eszközöket miként kell elhelyezni a termékeken.

Ismeri az áruk eladótérben történő szakszerű elhelyezését.

Fel tudja sorolni a kereskedővel szemben támasztott követelményeket, eladói magatartás formáit.

Fogyasztói trendek a vásárlói kosárban:

Ismeri az új fogyasztói szokásokat

Fel tudja sorolni a vevőtípusokat.

5.10.2.9 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Vállalkozási ismeretek tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam:

Tudja a gazdálkodó szervezetek szerepét, közös vonásait.

Fel tudja sorolni a gazdálkodó szervezeteket és jellemezni tudja azokat.

Ismeri a vállalkozások alapítására vonatkozó szabályokat.

Fel tudja sorolni a tőkeszükségletet befolyásoló tényezőket.

Ismeri a finanszírozási lehetőségeket, azok előnyeit, hátrányait.

Tudja a külső és belső finanszírozási formákat.

Ismeri a közbeszerzés alapfogalmait.

Össze tudja foglalni, hogyan zajlik a közbeszerzési eljárás.

Tudja a likviditás fogalmát és mutatószámait számolni megadott adatokból.

Fel tudja sorolni az üzleti terv tartalmi elemeit.

5.10.2.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Kereskedelmi gazdaságtan tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 11. évfolyam:

A listaár és a felár illetve árengedmény százalékának, valamint egyéb tényező (pl. szállítási költség) megadása alapján kiszámolja a felár és árengedmény összegét, valamint a nettó beszerzési árat.

Ismeri a beszerzési ár, haszonkulcs, árrés, nettó és bruttó eladási ár jelentését, a fogyasztói ár kiszámításának lépéseit.

Tudja az áfa kiszámítási módját 27%-os Áfa-kulcs esetén.

Ismeri a készletezés helyét az áruforgalmi folyamatban.

Készletgazdálkodás mutatószámait felismeri, a forgási sebesség képleteit tudja használni.

Tudja a leltározás eredményének fajtáit. Megadott adatok alapján (egyszerű feladatok esetén) meg tudja állapítani a leltáreredményt.

Ismeri az áruforgalmi mérleget és annak elemeit. Egyszerű képletbe helyettesítéssel ki tudja számítani a hiányzó adatokat.

Ismeri a létszámgazdálkodási mutatókat és képes kiszámítani azokat egyszerű behelyettesítéssel.

Azonosítani tudja a munkabér típusait.

Ki tudja számolni a munkáltatót és munkavállalót terhelő járulékokat és a bruttó munkabérből a nettó összeget.

Kereskedő és webáruházi technikus - 12. évfolyam:

Ismeri a létszámgazdálkodási- és hatékonysági mutatókat, valamint képlet használatával (átrendezéssel) képes kiszámítani azokat.

Képes kiszámítani (képletátrendezéssel is) a bérletgazdálkodási, és a bérezési mutatókat

Ismeri az adóztatás általános jellemzőit, funkcióit, alapelveit.

Ismeri az adó fogalmát, a közterhek fajtáit, meg tudja nevezni az ÁFA és az SZJA legfontosabb jellemezőit.

Különböző ÁFA-kulcs alkalmazásával (5%, 18%, 27%) tud nettó és bruttó értéket számolni.

Ismeri a vállalkozást és a magánszemélyt terhelő adónemek és járulékok fajtáit, mértéküket.

Ismeri a költség, a kiadás és a ráfordítás fogalmát.

Ismeri a költségek fajtáit.

Tudja elemezni a költségeket abszolút, és relatív mutatókkal.

Ismeri az eredmény keletkezésének folyamatát.

Ismeri a jövedelmezőségi kimutatás elemeit.

Ismeri a színvonalmutatókat.

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam:

Ismeri a jövedelmezőségi kimutatás elemeit.

Képes megadott adatok alapján összeállítani az egyszerű jövedelmezőségi kimutatást, valamint kiszámítani a hiányzó adatokat.

Ismeri az eredmény keletkezését, és annak folyamatát.

Fel tudja sorolni az eredmény nagyságát befolyásoló tényezőket.

Képes a mértékegységek helyes használatára.

Ismeri a vállalkozások vagyonának csoportosítási lehetőségeit.

Ismeri az egyszerűsített mérleg szerkezetét, tartalmát.

Képes megadott adatokkal a mérleg összeállítására.

Tud egyszerű vagyon- és tőkeszerkezeti mutatókat számítani.

5.10.2.11 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Digitalizáció tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 11. évfolyam:

Ismeri az elektronikus kereskedelmi rendszer főbb részeit, az elektronikus kereskedelem szintjeit, a Webszerver, az alkalmazáserver, és az adatbázisszerver közötti különbséget.

Ismeri a multimédiás és kommunikációs alkalmazások működését.

Magabiztosan használja a számítógépet, a digitális eszközöket és mobileszközöket.

Használja az online platformokat.

Kereskedő és webáruházi technikus - 12. évfolyam:

Ismeri a weboldalak kialakítását és működési szabályait.

Ismeri a nyílt forráskódú szoftverek előnyei és hátrányai.

Felhasználói szinten kezeli a (gyakorló) adatbázist. Képes:

Adatbevitelre, adattábla létrehozására

Műveletek elvégzésére az adatokkal, mezőkkel

Táblák összekapcsolására

Lekérdezések, jelentések, űrlapok készítésére

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam:

Az interneten jogtisztan webes elemeket keres, és kizárólag ezeket használja.

Elsajátította, tudja a szoftverhasználati jogokat (OEM verzió, LP, OL), felhasználási formákat.

Tudja értelmezni a következőket: Shareware, freeware, adware, spyware, EULA, BSA szervezet,

Mobil alkalmazásokat használ.

Ismeri a mobil alkalmazások működési mechanizmusait.

Meg tud tervezni egy (egyszerű) elektronikus beszállítói rendszer folyamatszervezését, logisztikáját, meg tudja nevezni a szükséges szoftvereket.

5.10.2.12A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Webáruház működtetése tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam:

Ismeri az online vállalalkozási formák alapítását és működtetésének feltételeit.

Tudja felsorolni az online vállalkozások tárgyi feltételeit.

Fel tudja sorolni az online vállalkozások személyi feltételeit.

Meg tudja nevezni az online kereskedelmi platformokat. (Frameworkök és webshop motorok

Webshop plugin, webáruház építő platformok).

Ismeri az árubeszerzés forrásait, a hatékony értékesítés módszereit.

Ismeri a felmerülő logisztikai feladatokat.

Segítséggel fel tudja térképezni a különböző webáruházi rendszereket.

Megnevezi a különböző webáruházi rendszerek előnyeit, hátrányait.

Nyomon követi a termék útját, és tájékoztatja róla a vásárlókat.

Ismeri az ügyfélkapcsolatok menedzselésének módszereit.

5.10.2.13 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Jogi ismeretek tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 12. évfolyam:

Ismeri az interneten létrejött szerződések követelményeit.

Fel tudja sorolni az Általános Szerződési Feltételek (ÁSZF) kötelező tartalmi elemeit.

Ismeri az előzetes tájékoztatási kötelezettség tartalmát.

Tudja a szerzői jog fogalmát.

Ismeri a jogi védelem tartalmát.

Tudja a GDPR lényegét.

Ismeri az ügyfelek személyes adatkezelésének főbb szabályait.

Fel tudja sorolni és definiálni tudja a fizetési lehetőségeket.

5.10.2.14 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Marketing alapjai tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 11. évfolyam:

A marketing sajátosságai és területei:

Ismeri és meg tudja fogalmazni a marketing fogalmát,

Fel tudja sorolni a marketing fejlődésének szakaszait.

Tudja a marketing sajátosságait a kereskedelemben.

Fel tudja sorolni a Marketing mix elemeit: 4P.

Vásárlói magatartás:

Be tudja mutatni a fogyasztói magatartás modelljét.

Fel tudja sorolni a vásárlói magatartást befolyásoló tényezőket.

Piackutatás, -szegmentáció és célpiaci marketing:

Fel tudja sorolni a vállalat környezetének elemeit.

Ismeri a piac fogalmát, tudja felsorolni a kategóriáit.

Ismeri a piaci szereplőket és piactípusok fajtáit.

Ismeri a piackutatás fajtáit.

Meg tudja fogalmazni a Piacszegmentálás és célpiaci marketing lényegét.

Termékpolitika:

Tudja a termék, a termékpolitika fogalmát és a termékpolitika elemeit.

Tudja ábrázolni a termék piaci életgörbéjét, fel tudja sorolni az egyes szakaszait.

Árpolitika:

Ismeri az árpolitika fogalmát, el tudja mondani az árstratégia és az ártaktika lényegét.

Ismeri és meg tudja fogalmazni az ár szerepét.

Kereskedő és webáruházi technikus - 12. évfolyam:

Értékesítéspolitikai:

Ismeri az értékesítéspolitikai lényegét,

Meg tudja adni az értékesítési csatornák szereplőit és azok funkcióit.

Ismeri a marketing és az elosztási csatornák közötti összefüggést.

Szolgáltatásmarketing:

Ismeri a Szolgáltatás marketinget.

Fel tudja sorolni a 7P-t.

Meg tudja adni a 7P-hez tartozó fogalmakat.

Be tudja mutatni a HIPI-elvet (megfoghatatlanság, minőségigadozás, romlékonyság, elválaszthatatlanság)

5.10.2.15 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Marketing kommunikáció tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 13. évfolyam:

Reklám:

Ismeri a Marketingkommunikáció eszközszerét.

Meg tudja fogalmazni a reklám fogalmát, szerepét, fajtáit.

Ismeri a Reklámeszközök fogalmát, fajtáit.

Személyes eladás:

Ismeri a személyes eladás fogalmát, előnyeit és hátrányait.

Fel tudja sorolni a kereskedővel szemben támasztott követelményeket, eladói magatartás formáit.

Eladásösztönzés:

Ismeri az eladásösztönzés fogalmát, funkcióit.

Ismeri az SP módszereket.

Ismeri POS eszközöket és alkalmazásukat, valamint az eladótér kialakításának lehetőségeit.

Direkt marketing:

Ismeri a direkt marketing módszereit a közvetlen fogyasztói csatornákon keresztül.

Fel tudja sorolni a legfontosabb direkt marketing csatornákat.

Arculatkialakítás:

Ismeri az image lényegét, az arculat fogalmát, és az arculat formai és tartalmi elemeit.

Online marketing:

Ismeri az online marketing fogalmát, célját és eszközeit. (Webhelymarketing, email marketing.)

Ismeri az online marketing jogi szabályozását.

5.10.2.16 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények foglalkoztatás II. tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 5/13. évfolyama

Ismeri a munkavállaló jogait (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés-módosítás, szabadság), kötelezettségeit (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelősségét (vétkesen okozott kárért való felelősség).

Ismeri a munkaviszony létrejöttét, fajtáit: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, próbaidő.

Képes megadott álláshirdetésre motivációs levél és önéletrajz készítésére.

5.10.2.17 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények foglalkoztatás I. tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 5/13. évfolyama

Képes a legalapvetőbb igeidőket felismerni, egymástól megkülönböztetni.

Képes az állásinterjú során a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértésére, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazására.

Egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre képes reagálni.

Képes a neki feltett kérdésekre reagálni, kérdéseket feltenni, a módbeli segédigéket (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) megérteni és használni.

Szakmai és személyes vonatkozású bemutatkozásában ezeket használni tudja.

Tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ.

Ismeri a felsorolt témakörökhöz kapcsolódó alapvető szavakat, kifejezéseket:

- személyes bemutatkozás
- a munka világa
- napi tevékenységek, aktivitás
- lakás, ház
- utazás,
- étkezés

Be tud mutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással.

Képes az alap adatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltésére, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírására.

Megérti a munkalehetőségekről, munkakörülményekről szóló egyszerű olvasott szöveget.

A közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket megérti.

A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén képes arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását értelmezze.

5.10.2.18 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények marketing tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 5/13. évfolyama

A marketing sajátosságai és területei:

Tudja a marketing fogalmát.

Fel tudja sorolni a 4P-t és meg tudja adni a fogalmait.

Pár mondatban ismertetni tudja a marketing jellemző tendenciáit napjainkban.

Vásárlói magatartás:

Ismeri a fogyasztói magatartás modelljét.

Tudja a vásárlói magatartást befolyásoló tényezőket.

Fel tudja sorolni a vásárlói típusok jellemzőit.

Piackutatás, -szegmentáció és célpiaci marketing:

Ismeri a vállalat környezetének elemeit.

Tudja a piac fogalmát, a piaci szereplőket és a piactípusok fajtáit.

Tudja a piackutatás fajtáit.

Ismeri a következő fogalmakat: Piacszegmentálás, célpiaci marketing.

Termékpolitika:

Tudja a termék fogalmát és a termékpolitika elemeit.

Le tudja rajzolni a termék piaci életgörbéjét és be tudja rajzolni az egyes szakaszokat.

Árpolitika:

Meg tudja adni az árpolitika, az árstratégia és az ártaktika lényegét.

Tudja az ár szerepét.

Meg tudja fogalmazni az árérzékenységet befolyásoló tényezőket.

Értékesítéspolitikai:

Ismeri az értékesítéspolitikai fogalmát, és az értékesítési csatornák szereplőit, funkcióit.

Meg tudja fogalmazni a marketing és az elosztási csatornák közötti összefüggést.

Tudja a franchise lényegét.

Szolgáltatásmarketing:

Fel tudja sorolni a 7P-t és meg tudja adni a fogalmakat.

Meg tudja adni a következőt: HIPI-elv (megfoghatatlanság, minőségingadozás, romlékonyság, elválaszthatatlanság)

Reklám:

Tudja a reklám fogalmát, szerepét és fajtáit fel tudja sorolni.

Fel tud sorolni reklámeszközöket.

Személyes eladás:

Ismeri a személyes eladás fogalmát és előnyeit.

Tudja a kereskedővel szemben támasztott követelményeket és a jó eladói magatartást.

Eladásösztönzés:

Ismeri az eladásösztönzés funkcióit.

Tudja melyek az SP módszerek.

Tudja mik a POS eszközök.

El tudja mondani milyen szempontokat kell figyelembe venni az Eladótér kialakításakor.

Direkt marketing:

Ismeri a legfontosabb direkt marketing módszereit.

Arculat kialakítás:

Tudja az image lényegét.

Ismeri az arculat fogalmát, és az arculatot befolyásoló tényezőket.

Online marketing:

Elméletben tudja melyek a metakereső oldalak, és hogyan történik a keresőoptimalizálás.

Ismeri az alapvető online marketingre vonatkozó jogi szabályozást.

5.10.2.19 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények marketing gyakorlat tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 5/13. évfolyama

Tudja a megadott szempontok szerinti piackutatást elvégezni a gyakorlólóhelyen.

Tudjon a megadott szempontok szerinti piackutatás utcán elvégezni.

Képes az adatfeldolgozás elvégzésére irányítás mellett.

Képes prezentáció készítésére adatok felhasználásával

Ismeri a reklámeszközöket és a reklámtípusokat.

Ismeri a munkahely/ gyakorlati hely által használt PR-eszközöket.

5.10.2.20 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi ismeretek tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 5/13. évfolyama

Meg tudja határozni a leltár és a leltározás fogalmakat

Fel tudja sorolni a leltár céljait (elszámoltató leltár, vagyonmegállapító leltár, ellenőrző leltár, átadó-átvevő leltár, rendkívüli leltár)

Meg tudja határozni és ki tudja számolni a leltáreredmény fajtáit (leltárhiány, leltártöbblet, egyező)

Meg tudja határozni a készlet és a készletgazdálkodás fogalmát, jelentőségét.

Ismeri az áruforgalmi mérlegsort, egyszerűbb számításokat el tud végezni vele.

Ismeri a kereskedelemben használatos fizetési módokat, el tudja különíteni a készpénzes, a készpénz nélküli és a készpénz kímélő fizetési módokat

Ismeri Utalványokkal, kuponokkal, bankkártyával, hitelkártyával történő fizetés feltételeit, az Euróval történő fizetés szabályait

Ismeri a házipénztár működésének tárgyi és személyi feltételeit

Képes helyesen kiállítani a kereskedelemben használatos alapvető bizonylatokat (megrendelés, szállítólevél, számla, átutalási megbízás)

5.10.2.21 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi gazdaságtan tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Ismeri az adózás fogalmát, és fajtái.

Ismeri az adóztatás funkcióit, alapelveit, és az alapvető fogalmakat.

Meg tudja különböztetni a vállalkozást és magánszemélyeket terhelő adónemek és járulékok fajtáit, ismeri a mértékeiket.

Képes kiszámolni a vállalkozásokat terhelő legfontosabb adónemeket: SZOCHO, SZAKHO, TAO.

Ismeri és érti az eredmény keletkezésének folyamatát, tudja az eredmény és az értékcsökkenés fogalmát.

Ismeri a bruttó és a nettó közötti különbséget.

Képes a bruttó beszerzési árból bruttó eladási árat képezni a nettósítás, a felár, a költségek és a haszonkulcs vagy az árrés ismeretében. Képes a nettó beszerzési ár kiszámítására a listaár segítségével.

Ismeri a mérleg szerkezetét, tartalmát.

Ismeri az összköltségeljárással készített eredménykimutatás eredménykategóriáit és képes kiszámítani a hiányzókat egyszerű példán.

Ismeri az eredménykimutatás és a mérleg kapcsolatát.

Képes a mértékegységek helyes használatára.

5.10.2.22 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Ismeri a gyakorlati helynél alkalmazott adófizetés fajtáit, időpontjait és a fizetés gyakoriságát.

Meg tudja különböztetni a vállalkozást és magánszemélyeket terhelő adónemek és járulékok fajtáit, ismeri a mértékeit.

Képes kiszámolni a vállalkozásokat terhelő legfontosabb adónemeket: SZOCHO, SZAKHO, TAO.

Ismeri és érti az eredmény keletkezésének folyamatát, tudja az eredmény és az értékcsökkenés fogalmát.

Ismeri a gyakorlati helynél alkalmazott értékcsökkenési leírási módokat.

Ismeri a bruttó és a nettó közötti különbséget.

Képes a bruttó beszerzési árból bruttó eladási árat képezni a gyakorlati hely által alkalmazott szorzók ismeretében.

Ismeri a mérleg szerkezetét, tartalmát.

Ismeri az összköltségeljárással készített eredménykimutatás eredménykategóriáit és képes kiszámítani a hiányzókat egyszerű példán.

Ismeri az eredménykimutatás és a mérleg kapcsolatát.

Képes a mértékegységek helyes használatára.

5.10.2.23 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozástan tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Pontosan tudja a gazdasági szervezetek közös vonásait, fajtáit, azok főbb jellemzői (minimum tőke, tagok száma, felelőssége)

Pontosan ismeri a vállalkozások megszűnésének és megszüntetésének módozatait

Pontosan tudja a munkaerőfelvétel folyamatát

Pontosan ismeri a munkavállalókkal kapcsolatos be-és kijelentési kötelezettségeket

Pontosan tudja a bérek után fizetendő járulékokat, a munkabérből való levonásokat, képes azok kiszámítására

Pontosan ismeri a vezetés fogalmát, funkcióit, a vezetési stílusokat

Pontosan ismeri a munkaerőtoborzás és felvétel folyamatát

Pontosan tudja a likviditás fogalmát, képes a likviditási mutatók számítására

Pontosan tudja a vállalkozás finanszírozásának módjait

Ismeri az üzleti terv szerepét, tudja a főbb tartalmi elemeit.

5.10.2.24 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények ügyvitel tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Pontosan ismeri az egyes vállalkozási formák előnyeit, hátrányait.

Tudja a társasági szerződés (cégbejegyzéshez kapcsolódó dokumentum) főbb tartalmi elemeit

Pontosan tudja a vállalkozás indításához kapcsolódó bejelentési kötelezettségeket

Pontosan tudja a bankszámlanyitás feltételeit, a bankszámlák fajtáit, a bankszámla feletti rendelkezés szabályait

Pontosan tudja a munkaszerződés kötelező és lehetséges elemeit

Pontosan tudja a kereskedelmi levelek fajtáit (érdeklődő-tájékoztató levél, árajánlatkérés, árajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása), azok tartalmi, formai követelményeit, képes azok elkészítésére

Pontosan tudja a számlanyilvántartáshoz a kapcsolódó pénzügyi bizonylatok fajtáit (számla, készpénzfizetési számla, bevételi pénztárbizonylat, kiadási pénztárbizonylat, átutalási megbízás, beszedési megbízás), tartalmi elemeit, képes ezek kitöltésére.

5.10.2.25 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozási gyakorlat tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 13. évfolyam:

Pontosan ismeri bankszámla nyitás folyamatát

Tud álláshirdetést készíteni munkaerő felvételre

Képes a be-, és kimenő leveleket iktatni

Képes a bejövő megrendeléseket nyilvántartani

Összesítéseket, jelentéseket tud készíteni a forgalomról

Pontosan tudja a munkaszerződés tartalmát

Pontosan tudja a kereskedelmi levelek fajtáit (érdeklődő-tájékoztató levél, árajánlatkérés, árajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása), azok tartalmi, formai követelményeit, képes azok elkészítésére

Pontosan tudja a számlanyilvántartáshoz a kapcsolódó pénzügyi bizonylatok fajtáit (számla, készpénzfizetési számla, bevételi pénztárbizonylat, kiadási pénztárbizonylat, átutalási megbízás, beszedési megbízás), tartalmi elemeit, képes ezek kitöltésére.

5.10.2.26 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai idegen nyelv (értékesítés) tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Ismeri a munkavállaláshoz szükséges alapvető szavakat és kifejezéseket.

A vásárlókkal folytatott kommunikáció során képes az alábbi, alapvető információk közvetítésére:

Ismeri a vásárlók udvarias köszöntésének formáit, az udvarias megszólítási formákat, elköszönést.

Tudja, hogyan kell megszólítani a vevőt és felajánlani a segítségét, tudjon a vásárlási szándéka felől érdeklődni.

Képes megérteni a hozzá intézett kérdéseket és ezekre tudjon megfelelően reagálni, választ adni, terméket ajánlani.

Tudja segíteni a vásárlót a döntésében azzal, hogy egyszerű kérdéseket tesz fel neki.

Képes az érvényben lévő ajánlatokra, akciókra, szezonális termékekre felhívni a figyelmet. Tudja egyszerű mondatokban tájékoztatni a vásárlót az áruhoz kapcsolódó szolgáltatásokról, az igénybevétel feltételeiről.

Tudja tájékoztatni a vásárlókat a lehetséges fizetési módokról.

Képes a vásárlói panaszokat megérteni és azokat megfelelően kezelni.

Képes mindvégig fenntartani az udvarias kommunikációt, a vásárlás végén pedig tudja, hogyan kell elköszönni.

Képes egyszerű szituációs feladatokat megoldani, a vásárlóval való kommunikációt fenntartani, a vásárlás folyamatát segíteni.

Témakörök

Számok (méretek, árak), színek, mértékegységek.

A vásárló köszöntése, elköszönés idegen nyelven.

Vásárló általános tájékoztatását szolgáló párbeszéddek: útbaigazítás, nyitvatartási idő, akciós ajánlatok, ajándékvásárlás, vételár, fizetési módok, bolti szituációk, stb.

Élelmiszerek megnevezése.

Szituációk az élelmiszerboltban.

Műszaki cikkek megnevezése.

Szituációk a műszaki cikk üzletben.

Ruházati termékek megnevezése.

Szituációk a ruházati boltban.

5.10.2.27 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Korszerű kereskedelem tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 13. évfolyam:

Ismeri az e-business szintjeit

Ismeri az elektronikus kereskedelem költségeit alkotó tényezőket: infrastruktúra megteremtése, üzemeltetése; a fejlesztés; az internet stratégia kialakítása; az alkalmazottak képzése.

Pontosan ismeri az elektronikus kereskedelem színtereit: B2B, B2C, C2C, stb.

Általánosan ismeri az elektronikus áruházak működését

Ismeri a korszerű áruátvétel és raktározás módszereit és lehetőségeit.