

5 Mellékletek

5.1 A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk a szakmai oktatásból nem zárja ki a fogyatékkal élő személyeket.

Azon szakmák esetében, ahol a képzésbe történő bekapcsolódás feltétele az egészségügyi alkalmasság orvosi igazolása, ott a beiskolázás tekintetében az orvosi vélemény a meghatározó.

Amely szakmánál nem feltétel az egészségügyi alkalmasság orvosi igazolása, ott a fogyatékkal élő jelentkezővel történő előzetes egyeztető megbeszélés keretében határozzuk meg a résztvevő képzésbe történő bekapcsolódásával járó azon teendőket, feltételeket illetve lehetőségeket, amelyek megnyugtató módon biztosíthatják a fogyatékkal élő résztvevő eredményes szakmai fejlődését, illetve a képzés sikeres teljesítését.

Ezen esetekben a beiskolázásnál, illetve az ezt megelőző elbeszélgetésnél mindenképpen figyelembe kell venni, illetve a jelentkezőt tájékoztatni kell a részsakma jellemzőiről, az azzal betölthető munkakörökről, munkalehetőségekről.

A fogyatékkal élőkkel a személyes kapcsolatot tanulmányaik során – a foglalkozásokon túlmenően is – folyamatosan fenntartjuk, véleményüket, tapasztalataikat, esetleg felmerülő nehézségeiket rendszeresen felmérjük, fejlődésüket, tanulmányi előmenetelüket, hiányzásukat kiemelten figyelemmel kísérjük. Ugyancsak rendszeresen konzultálunk az oktatásukban résztvevő kollégákkal is, hogy az esetlegesen szükséges beavatkozásokat időben, célirányosan megtehessek, ezzel is segítve a szakmai oktatásba bekapcsolódó fogyatékkal élők eredményes szakmai előmenetelét, életminőségük javítását, illetve az oktatásban résztvevő kollégák tudatos odafigyelését.

A fogyatékoság típusától függően intézményünk – a kiegyensúlyozott, megértő és együttműködő légkör megteremtésén túl – jellemzően az alábbi támogatást tudja biztosítani a résztvevők számára.

- Látássérült, gyengén látó résztvevők esetében az előadóhoz, illetve a természetes fényforrásokhoz közeli elhelyezés, szükség esetén helyi világítás, a nyomtatott anyagok (tananyagok, feladatlapok) nagyított példányban történő biztosítása.
- Hallássérült résztvevők esetében az előadóhoz közeli elhelyezés, videón átadott tananyagok feliratozása, vagy a hanganyag biztosítása nyomtatásban is.
- Az iskola épületének adottságai, mérete jelenléti oktatás esetén nem teszi lehetővé a nagyobb fokú mozgáskorlátozott tanulók számára szükséges akadálymentesítést.
- Tanulási nehézséggel küzdő résztvevők esetében differenciált, egyénre szabott munkaformák alkalmazásával, illetve szükség és igény esetén segítő, korrepetálás jellegű plusz foglalkozások szervezésével segítjük szakmai fejlődésüket. Esetükben a tudásmérésnél is alkalmazzuk a differenciált módszereket, a feladatok és munkaformák megválasztásánál, illetve a kidolgozásukra fordítható idő meghatározásánál. A tanulási nehézség fajtájától függően írásbeli

feladat helyett szóbeli felelet (diszgráfia), illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli felelet alkalmazása is lehetséges (pl. súlyos beszédhiba esetében).

A fogyatékkal élők a fogyatékoságuk kompenzálására szolgáló egyéni segédeszközöket, illetve a saját maguk által biztosított, érzékelésüket, mozgásukat, tanulásukat, fejlődésüket elősegítő felszereléseket szakmai oktatásuk során korlátozás nélkül használhatják.

A beilleszkedési, magatartási nehézség megállapítása a pedagógiai szakszolgálat feladata.

Az általuk elkészített szakvélemény alapján, a személyi- és tárgyi feltételeknek megfelelően intézményünk illetve a szakszolgálat végzi a fejlesztő foglalkozásokat.

A felzárkóztatás komplex pedagógiai tevékenység, melynek kitüntetett szerepe van a gyerekek közti esélyegyenlőtlenség megszüntetésében, mérséklésében.

Társadalmunkban a családok egzisztenciális, szociális és emocionális háttere nagymértékben különbözik egymástól, ami jelentősen befolyásolja az iskolába kerülő tanulók értelmi-érzelmi fejlettségi szintjét. A tanulók tanulási karrierjét meghatározza, hogy milyenek az alapkompenciák kialakulását biztosító pszichikus funkciók. Iskolánkba kerülő tanulóknál számolnunk kell bizonyos fejlődési egyenlenségekkel, funkciózavarral, vagy funkció kieséssel, ezek korrekciója alapvető feladatunk. A sikeres korrekció alapfeltétele a szűrés mind pedagógiai, mind pszichológiai szempontból, melynek eredményeként behatárolhatjuk a lemaradás okát, helyét, mértékét.

Az iskolai gyakorlatban mind a csoportos, mind az egyéni korrekció feltételét meg kell teremtenünk. A gyakorlati feltételekhez igazodva a csoportos korrekcióban a komplexitás elvét alkalmazzuk, a többirányú ráhatás a fejlődési súlypontokat célozza meg, melyek fejlesztése több területet is kedvezően befolyásol. Mindemellett megteremtjük a kiscsoportos vagy az egyéni fejlesztés feltételeit is.

Az iskola óratervében meghatározott, fejlesztésre felhasználható órakeretben valósítjuk meg tanulóink felzárkóztatását, egyéni vagy kiscsoportos korrekcióját, melynek formái:

- tanórai csoportos komplex fejlesztés,
- tanórai differenciált foglalkozás,
- tanórán kívüli kiscsoportos fejlesztés,
- tanórán kívüli egyéni fejlesztés,
- tanórán kívüli kiscsoportos, vagy egyéni korrepetálás.

A megfelelő felzárkóztatási forma kiválasztása – a szakértői vélemény javaslata alapján – az oktató és az osztályfőnök közös feladata, annak alkalmazása a szülő és az oktató közös felelőssége.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esetében:

Az iskola feladata:

- a folyamatos ön- és továbbképzés a tanulási kudarc tüneteinek felismerése ill. eredményes kezelése témakörben.
- a részképesség-zavar tünet együttesének megismerése és felismerése,
- az etnikulturális háttérből eredő különbségek figyelembe vétele,

- hogy amennyiben a diák általános iskolai tanulmányai során a felmerült problémákat nem ismerték fel és nem kezelték, minél előbb megfelelő szakember segítségét igényelje, akinek megállapításai, javaslatai alapján a meghatározott tevékenységfejlesztés, felzárkóztatás megkezdése.
- tájékozódás az alternatív programok iránt,
- hogy segítse az osztályközösség véleményének alakítását, mivel a kortárs csoportok erős befolyásoló hatása miatt, az érintett tanuló viselkedésének elfogadásával, vagy elutasításával pozitív eredmény érhető el.
- hogy különböző speciális programok keresésével segítse a problémák megoldását (pl.: drogrevenációs foglalkozások, konfliktuskezelési -, mentálhigiénés programok stb.)

Az osztályfőnök:

- kiemelt figyelemmel és empátiával bánik a szülővel,
- a tanuló problémáit ismerteti az oktatókkal,
- szükség esetén szakemberhez fordul,
- figyelemmel kíséri a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét,
- igény szerint a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről írásos véleményt ad.

Oktatóinknak:

- a tanulókkal nagyfokú empátiával és előítéletmentességgel kell foglalkozniuk,
- a diákokkal kialakított viszonyát tekintve nyíltság, őszinteség, a törődés, a másik tiszteletben tartása, az igények, elvárások megfelelő stílusú kifejezés és az empátia dominál.
- a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő diák negatív viselkedése esetén fel kell ismernie, és kiemelt figyelemmel kell kezelnie a helyzetet,
- az iskolában dolgozó fejlesztővel(amennyiben van) jó munkakapcsolatot kell ápolniuk.

5.2 Helyi tanterv

Technikumi helyi tantervünk a „Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” gimnáziumi kerettanterve, valamint a Képzési és Kimeneti Követelmények ([kkk_kereskedelem_kereskedo_es_webaruhazi_tech_2020pdf-1589880990319.pdf](#)), valamint a Programtanterv ([PTT_Kereskedelem_Kereskedo_es_webaruhazi_techikus_2020](#)) a 13. Kereskedelem ágazathoz tartozó 5 0416 13 03 Kereskedő és webáruházi technikus szakmához alapján készült.

A helyi tanterveink közismereti tárgyakból a gimnáziumi kerettantervvel megegyeznek. A komplex természettudomány helyi tanterve a gimnáziumi kerettanterv természettudomány – 11. évfolyam adaptálásával készült az alábbi táblázat tartalmazza az óraszámok változását (tananyagtartalomban eltérés nincs.)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Gimnáziumi óraszám 11. évfolyam	Technikumi óraszám 9. évfolyam
A természet megismerése	6	9
Az ember környezetformáló tevékenysége	8	14
Nyersanyagok, energiaforrások	10	15
Változó éghajlat	10	15
Az élővilág sokszínűsége	8	14
Környezet és egészség	10	16
Kozmikus környezetünk	6	9
Jövőképek	10	16
Összes óraszám:	68	108

A kompetenciafejlesztés tantárgy helyi tanterve az Oktatási Hivatal ajánlása alapján és a BGSZC által kidolgozott módszertani terv felhasználásával készült.

Kompetencia fejlesztés - Helyi tanterv - 9. évfolyam

1. A tantárgy tanulásának célja

A kompetenciafejlesztés tantárgy célja, hogy 9-10. évfolyamon kialakítsa, fejlessze, megerősítse azokat a képességeket, készségeket, amelyek a szaktárgyak tanulásakor, az életben való boldoguláskor elengedhetetlenek. Bár az alapkészségek fejlesztése minden szakórán zajlik, ezek az órák lehetőséget adnak az ismeretek elmélyítésére, használatára, kiemelt figyelmet fordítanak a felzárkóztatásra és tehetségfejlesztésre.

Tapasztalataink szerint a 9. évfolyamba érkező diákok még mindig nagyon szórt képességprofilot mutatnak. Az új környezet, a megváltozott követelmények, az új tantárgyak nagy elvárásokat támasztanak a beérkező diákokkal szemben. A középszintű oktatás első két

évében elengedhetetlennek érezzük megadni azt a segítséget, amely során ez a helyzet könnyebben feldolgozhatóvá válik, az egyéni erősségek feltárására kerülhetnek, és megerősítést nyerhetnek, a hiányosságok pótlásra kerülhetnek, mindezek következtében pedig diákjaink sikeresebben, tudatosabban, magabiztosabban birkózhatnak meg további feladataikkal az önképzés terén.

Kiemelt célnak tekintjük a tanulók számára:

- Az alapképességek (koncentrációs képesség, a beszédben és írásban való önkifejezés, a hangos és a néma olvasás, az emlékezés, a gondolkodás, az ismeretek világában való tájékozódás képessége) fejlesztését
- A tanulásmódszertani ismeretek gyakorlati elsajátítását.
- Az anyanyelvi képességek fejlesztését, szókincs gyarapítást
- A nyilvános szereplés által támasztott kihívásoknak való megfelelést
- A logikai képességek fejlesztését
- Az önismeret, önszabályozás fejlesztését
- A csoportban való munka képességének kialakítását, a rugalmasság, felelősségvállalás fejlesztését
- Grafikon- és táblázat értelmezés fejlesztése
- A digitális eszközhasználat, írástudás fejlesztését.
- Az érzelmi intelligencia, a szociális kompetenciák fejlesztését
- A kreativitás és kritikai gondolkodás fejlesztését
- Topográfiai tájékozódás

A tantárgy szoros kapcsolatban áll az összes többi tanult tárggyal, azok tanulásához szükséges képességekkel dolgozik, ezért elengedhetetlen az osztályban tanítók közötti szoros együttműködés. A tantárgy sajátosságai miatt lehetőség van más tantárgy tartalmainak esetenkénti elmélyítésére.

Tárgyi feltételek: lehetőség szerint olyan terembe tervezzük az órát, amely alkalmas a csoportmunkára, az egyéni munkára - tanulószigetek kialakítása -, rendelkezik interneteléréssel és több tanulói informatikai munkaállomással.

3. Értékelés

A tantárgy tanulásának kezdetekor fontosnak tartjuk a tanulók előzetes ismereteinek, képességeinek felmérését, a gondos tanulói megismerést, amely a fejlesztő munka alapja lesz. Ehhez érdemes felhasználni a különböző tantárgyak bemeneti méréseinek eredményeit is. A tanév során félévkor és év végén javasoljuk ismétlő mérések elvégzését a további tervező munka érdekében.

A tanulási folyamat során rendszeres fejlesztő típusú visszajelzésre van szükség. Az eredmények visszajelzésével az oktató útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Törekedni kell a tanulók pozitív

motiváltságának biztosítására, önállóságának fejlesztésére, a pontos és kitartó munkára való nevelésre, a reális önbizalom, az akaraterő, az igényes kommunikáció kialakítására, a gondolatok érvekkel való alátámasztásának fejlesztésére.

A tantárgy értékelése jól megfelelt –megfelelt – nem felelt meg skálán történik.

Tanterv évfolyamokra és témakörökre lebontva

9. évfolyam

A 2-4. témakörök sorrendje felcserélhető, az óraszámok a helyi sajátosságoknak megfelelően alakíthatók

Heti óraszám: 3	
Tematikai egység	Tervezett óraszám
Állapotfelmérés, mérések értékelése	9 óra
Csoportalkotás, csoportdinamika, projekttervezés	12 óra
Tanulásmódszertan, tanulási technikák	39 óra
Tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése	39 óra
Szabadon felhasználható óra	9 óra
Éves óraszám: 108	

Tematikai egység	Állapotfelmérés, mérések értékelése	Órakeret 9 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Matematikai, logikai képesség, szövegértés, szövegolvasás, memoriterek, szókinccs, kifejezőkészség a meglévő szinten Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása. Tanulási nehézségek feltárása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Tanulásvizsgálati kérdőívek – önvizsgálat • Önbizalom, akarat, siker, kudarc. • Önismeret • Tanulási attitűdök és szokások • Olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődésvizsgálat. • Tanulási típusok. • Önálló tanulás elősegítése, kialakítása • Szeretett/nem szeretett tantárgyak. • Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim. 		

- Figyelem: monotóniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás.
- Emlékezet: szövegtanulás (vers, próza, algoritmus).
- Gondolkodás: fejtő feladatok.
- Fejlesztés, önfejlesztés.
- Szóbeli szövegalkotás: félproduktív beszéd (történetmesélés).
- Spontán beszéd.
- Hangos kifejező olvasás: blattolás, felkészülés utáni felolvasás.
- Néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.
- Önfejlesztési tervek.

**Kulcsfogalmak/
fogalmak**

Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus, többszörös intelligencia

Figyelem, monotóniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, félproduktív beszéd, spontán beszéd, hangos kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma értő olvasás.

Tematikai egység	Csoportalkotás, csoportdinamika, projekttervezés	Órakeret 12 óra
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Csoportképzés, csoportidentitás kialakítása, csoportszabályok megteremtése Kommunikációs zavarok okainak tudatosítása. Szükségletek, érdekek és kommunikálásuk szerepének felismertetése. Konstruktív és destruktív konfliktuskezelés megkülönböztetése, megfelelő magatartásformák alakítása. Nyitott gondolkodás Fejlődő szemlélet</p>	
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • A csoportidentitás megteremtése • Szerepek a csoportban • Kommunikációs zavarok keletkezése • Kommunikációs zavarok feloldása • Csoportszabályok kialakítása • Konfliktustípusok. • Konstruktív és destruktív konfliktuskezelés. • Stratégiák: empátia és értő figyelem; asszertivitás, én-üzenetek; együttműködés, problémamegoldás, közvetítés; mediáció (pártatlan közvetítés). • Konstruktív magatartás problémahelyzetekben. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Proaktív magatartás jellemzői • Fejlődő szemléletű gondolkodásmód • Közös projekt témájának kiválasztása, projekttervezés
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kommunikációs zavar, kódolási és dekódolási nehézség, szükséglet, érdek, konstruktív és destruktív konfliktuskezelés, időkezelés, tervezés, felelősség, mindset,

Tematikai egység	Tanulásmódszertan, tanulási technikák	Órakeret 39 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az ismerethordozók önálló használatának tanulása. Az egyéni érdeklődésen alapuló önművelő és szükségletkielégítő szabadidős tevékenységek tanulása. Oktatói-, tankönyvi vázlat felhasználása a tanuláshoz. Lényegkiemelés, szöveg értelmezése A következők fejlesztése: koncentráció, megfigyelőképesség, kitartás, figyelem, összefoglaló képesség, felidézés, monotonitástűrés, eredményes ismeretszerzés, digitális eszközök használata, lényegkiemelés, megértés és megjegyzés, összefoglaló és absztraháló képesség, tér- és időbeli tájékozódás, gondolkodás, önismeret, kommunikációs és beszédképesség, logikai képesség, áttekintés, ismétlés, agytorna, pozitív önértékelés, rugalmasság. Az érdeklődés, motiváció felkeltése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulás külső és belső feltételei • A tanulás megtervezése, szervezése, tanulási szokások, a figyelem szerepe, gondolati hangsúlyok, tanulást segítő módszerek. • Ábrándozás, akaraterő, belső motiváció hiánya, kitartás, dekoncentráltóság, fizikailag megfelelő állapot hiánya. • Tanulás és gondolkodás, problémamegoldás, könyv- és könyvtárhasználat. • Adathordozók felhasználása a tanulás során • Digitális eszközök a tanulásban • Gondolkodástérkép • Az egyes tantárgyak tanulásának sajátosságai • Vázlatok értelmezése, közös vázlatkészítés. • Lényegkiemelés aláhúzással megbeszélés alapján. • Összefüggések, egymásra épülésének feltárása. • Szövegfeldolgozási módszerek: aláhúzás, szövegkiemelés, kulcsszavak kigyűjtése. • Vázlatkészítés, lényegkiemelés, tömörítés, szövegkiemelés 		



<ul style="list-style-type: none"> • A vázlatkészítés lépéseinek áttekintése. Címszavas és mondatértékű vázlat megkülönböztetése, alkalmazása. Kérdésekből álló vázlat készítése • Grafikai szervezők a tanulás segítésében • Olvasási stratégiák gyakorlása. (Jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálás, összefoglalás.) • Lényegkiemelés, szövegtömörítés, vázlatkészítés. • Szövegalkotás vázlat alapján. • Csoportos, páros és egyéni munkaformák kipróbálása • Ábraértelmezés, ábra és szöveg összekapcsolása • Tanulási stratégiák kialakítása • Önellenzés 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat. Tanulási módszer, önismeret, önbizalom, énkép, kommunikáció, absztrakció, motiváció, koncentráció, monotonitás, tér, idő, mechanikus tanulás, szervezett tanulás, mélyreható tanulás, cselekvésen alapuló tanulás	
Tematikai egység	Tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése	Órakeret 39 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Képességfejlesztés: észlelés, érzékelés, figyelem, koncentráció, memória, emlékezet	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Auditív és vizuális érzékelés és észlelés fejlesztése - Megfigyelési gyakorlatok • Spontán és szándékos emlékezet • Megértés és emlékezés • Felejtés • Emlékezési típusok • Memoriterek tanulása • Az ismétlés szerepe az emlékezésben • A próbafelmondás • Módszerek az emlékezet erősítésére • Az ismétlések jelentőségének megismerése a tanulásban • Az eredményes bevésés feltétele és gyakorlata • A felidézés és felismerés különbsége (az emlékezet jellemzői, az emlékezés segítésének módszerei, a lényeg megragadása) • Rövid távú és hosszú távú memória fejlesztése • Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok • Figyelemfejlesztés - Egyirányú figyelem, figyelemmegosztás • Kérdezői technikák. • A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. 		



<ul style="list-style-type: none"> • Ötletgyűjtés (brainstorming). • Fogalmak meghatározása, definícióalkotás. • Gondolkodtató feladatok (agytorna). • A gondolkodás tanulása. 	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tanulás, gondolkodás, problématudat, kérdezői technika, technika, alkotó gondolkodás.

Tanterv évfolyamokra és témakörökre lebontva

10. évfolyam

Heti óraszám: 3	
Tematikai egység	Tervezett óraszám
Anyanyelvi-kommunikációs képességek fejlesztése	30 óra
Felkészülés a nyilvános szereplésre	30 óra
Logikai készségek fejlesztése	18 óra
Pénzügyi intelligencia fejlesztése	9 óra
Média- és IKT-tudatosság	12 óra
Szabadon felhasználható óra	9 óra
Éves óraszám: 108	

Tematikai egység	Anyanyelvi-kommunikációs képességek fejlesztése	Órakeret 30 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Szóbeli és írásbeli szöveg alkotása</p> <p>Szövegértés</p> <p>Szókincsfejlesztés</p> <p>Nonverbális és verbális elemek hatása a kommunikációban</p> <p>Olvasási hatékonyság növelése, dinamikus olvasás.</p> <p>Kreatív írásgyakorlatok.</p> <p>Helyesírás fejlesztése</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése. 		

- Aktív és passzív szókincs gyarapítása (idegen szavak, szinonimák, ellentétek, állandósult szókapcsolatok, közmondások, szólások, szójátékok)
- Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása.
- Az információs-kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.
- Szóbeli szövegalkotás: felelet, kiselőadás, beszéd, szituációs gyakorlatok
- Írásbeli szövegalkotás: különböző hosszúságú és témájú szövegek létrehozása, kreatív írásgyakorlat, a szövegszerkesztés szabályai
- Helyesírási feladatok
- Beszédgyakorlatok
- Szövegértés: elbeszélő, leíró, magyarázó szövegek, információkeresés, logikai kapcsolatok felismerése, következtetés, új ismeret befogadása, felhasználása
- Felolvasás felkészülés után
- Ismeretlen szöveg olvasása (blattoló olvasás)
- Saját szövegek felolvasása
- Előregondolkodás, címmeditáció, tájékozódás
- Dinamikus olvasás
- Szövegértési gyakorlatok
- Szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek jellemzőinek felismerése, a szövegtípusok megkülönböztetése.
- Következtetés; előzetes ismeretek, élmények felidézése; lényegkiemelés szóban és írásban; vázlatkészítés.
- Ok-okozati összefüggések felismerése; időrendi sorrend; kulcsszó-keresés; összefoglalás.
- A szó szerinti, az értelmező, a mérlegelő a kreatív olvasás módjai és gyakorlásuk.
- Szöveg és kép viszonyának értelmezése; ábrák, illusztrációk kapcsolata a szöveggel.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Olvasási magatartás, szövegértés, lényegmegragadás, olvasási technika, olvasási sebesség, szókincs, műfaj
------------------------------------	---

Tematikai egység	Felkészülés a nyilvános szereplésre	Órakeret 30 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Képességfejlesztés – felkészülés az évváró szakmai vizsgára	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Tételkidolgozás menete (témavázlat, anyaggyűjtés, rendszerezés, lényeges redundancia, bevezetés, tárgyalás, befejezés; gondolatterkép készítése, memorizálás) • Nyilvános megszólalás feltételei, technikája 		



<ul style="list-style-type: none"> • Szituációs gyakorlatok • Viselkedéskultúra elemei • Lámpaláz, stressz kezelése • Vizsgafelkészülés időrendjének megtervezése • A vita • Érvelő szövegek megalkotása • Relaxációs gyakorlatok • Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése; időbeosztás; egyéni elmélyülés, közös munka; • Beszédtechnikai gyakorlatok 	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Vizsgadrukk, stressz, relaxáció, időmenedzsment

Tematikai egység	Logikai készségek fejlesztése	Órakeret 18 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Képességfejlesztés	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Gondolkodási műveletek: csoportosítás, osztályozás, konkretizálás, analógia, elvonatkoztatás, általánosítás, mérlegelő gondolkodás, következtetés, általánosítás, ítéletalkotás. • Algoritmikus gondolkodás • Analógiás gondolkodás • Inverz gondolkodás • Divergens gondolkodás • Kauzális gondolkodás • Gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata • A logikai kifejezések alkalmazása. • Adatok ábrázolása, azok leolvasása. • Valószínűségi játékok • Kódolás 		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Gondolkodási stratégia, lépésekre bontás, kódolás	

Tematikai egység	Pénzügyi intelligencia fejlesztése	Órakeret 9 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló pénzügyi kultúrájának növelése. Alapvető gazdasági fogalmak megismerése. A gazdaság körforgásmodelljének bemutatása. Rendszergondolkodás.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Közgazdasági látásmód. • gazdasági-pénzügyi műveltség • A tanulók pénzügyi személyiségének feltérképezése. • Racionalitás (homo oeconomicus) és korlátozott racionalitás. • A gazdasági szereplők megismerése, az alapvető feladataik összefoglalásával. • A gazdasági körforgás modellezése. • Rendszergondolkodás. • Döntések rövid távú és hosszú távú következményeinek vizsgálata. • Kockázatelemzés. • Erkölcsi dilemmák. • Empirikus, interakcionista megközelítés. (Germ, 2010: 57; Hedtke, 2010 alapján) 		
Kulcsfogalmak/fogalmak	termék, szolgáltatás, erőforrás, ár, pénz, kereslet, kínálat, szűkösség, döntés, használdozat, piac, verseny, fogyasztó, fogyasztói szokások, tudatos vásárlás, megtakarítások, kockázat	

Tematikai egység	Média- és IKT-tudatosság	Órakeret 12 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A digitális írásbeliség fejlesztése Médiakompetencia	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<ul style="list-style-type: none"> • Az információ szerepe a modern társadalomban • Információkeresési technikák, stratégiák, többszemponú keresés • A továbbadandó hírek, információk valóságtartalmának mérlegelése. • A médiából szerzett információ, reklámok mérlegelő, fenntartással fogadása. • Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás • Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében • Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök 		

- Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával
- Az információforrások etikus felhasználásának kérdései
- Az információs technológiai fejlesztés gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése
- A digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásai
- Az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályai
- Bullying
- Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közszféra és a magánszféra a médiában
- A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai

**Kulcsfogalmak/
fogalmak**

internet, közvetítő közeg, bullying, gyűlöletbeszéd, kommunikáció, információ és dezinformáció, képernyőidő, digitális lábnyom, FOMO jelenség blogger, vlogger, YouTuber, influencer, kommentelés, véleménybuborék, visszhangkamara

**A fejlesztés várt
eredményei a
ciklus végén**

A tanuló ismerje meg saját tanulási stílusát, az azt segítő tanulási stratégiákat, tanulási technikákat. A tanuló legyen képes hatékonyan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt.

Hatékonyan gazdálkodjon az idővel és az információval.

Ismerje meg a tanulás folyamatában szükségleteit és lehetőségeit.

Motivált legyen a tanulás folyamatában.

A tanuló életkorának megfelelő reális önismerettel rendelkezzen, ismerje az önfejlesztés lehetőségeit

Biztonsággal használjon digitális eszközöket mind iskolai, mind a magánélete során. Ismerjen olyan programokat, oldalakat, applikációkat, amelyek tanulását könnyebbé teszik.

Biztosan tudjon információt keresni, ismerje a forráskezelés szabályait.

A tanuló tanuláshoz szükséges részképességei (figyelem, észlelés, érzékelés, memória, olvasási, írási, szövegértési képességek) életkorának és egyéni adottságainak megfelelően fejlődjenek.

A tanuló értse és használja az önellenőrzés és önfejlesztés eszközeit.



	<p>A tanuló alkalmazza tudatosan a helyes beszédtechnikát és az írásbeli és szóbeli kommunikáció alapszabályait.</p> <p>Legyen képes az életkornak megfelelő szintű, értő olvasásra; információk keresésére, azonosítására, az információk integrálására, következtetések levonására, összegzésre, szövegmagyarázat készítésére.</p> <p>Legyen képes kreatív szövegalkotásra, önálló vélemény megfogalmazására. A szövegben törekedjen pontosságra, érzékletességre és lényegkiemelésre.</p> <p>Legyen képes a konfliktus kezelésére és harmonikus kapcsolatok kialakítására, az önkifejezésre, a metakommunikatív jelzések értelmezésére, kommunikációs helyzetben való aktív részvételre. Tudjon önállóan és együttműködve ismereteket szerezni információhordozók segítségével.</p> <p>Legyen képes önálló véleményalkotásra és véleménynyilvánításra, mások véleményének elfogadására.</p>
--	--

**A helyi tantervek tananyagtartalmának elsajátítása
az alábbi óratervek óraszámai alapján történik.**

Kereskedelem 13. ágazat

5 0416 13 03

Kereskedő és webáruházi technikus

Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

a 9. évfolyamon, felmenő rendszerben

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf	13. évf.	9.-13. évf. óraszámok összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	-	525
1. Idegen nyelv	4	4	3+2	3+2	5	659 + 144
Matematika	4	4	3	3	-	489
Történelem	3	3	2	2	-	350
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-	31
Digitális kultúra	1	-	-	-	-	36
Testnevelés	3+1	3+1	3+0	3+0	-	504
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
Komplex természettudomány	3	-	-	-	-	108
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	-	36
Kompetencia-fejlesztés (szükség esetén a 2. idegen nyelv helyett)	3	3	-	-	-	0 + 216
2. Idegen nyelv	3	3	3	2	-	396
Földrajz (vagy Gazdasági ismeretek) - csak a fejlesztésben résztvevő tanulók részére	-	-	3	2	-	0 + 134
Vizsgafelkészítő (bármilyen vizsgatárgyra szabadon felhasználható)	-	-	-	-	4	330
Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3139
Munkavállalói ismeretek	0,5	-	-	-	-	18
Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	-	2	62
Gazdasági ismeretek	3	3	-	-	-	216
Vállalkozások működtetése	-	2	-	-	-	72

Kommunikáció	1	2	-	-	-	108
Digitális alkalmazások	2,5	2	-	-	-	162
Kereskedelem alapjai	-	-	1+2	1,5+3	0+2	332
Termékismeret	-	-	1+3	0+2	0+1	247
Vállalkozási ismeretek	-	-	-	-	2+2	124
Kereskedelmi gazdaságtan	-	-	2+1	2+1	1+1	278
Digitalizáció	-	-	2+0	1,5+0	1+0	157
Webáruház működtetése	-	-	-	-	3+3	186
Jogi ismeretek	-	-	-	1+0	-	36
Marketing alapjai	-	-	1+1	1+1	-	144
Marketing kommunikáció	-	-	-	-	2+4	186
Összes szakmai óraszám	7	9	14	14	24	2328
Tanítási hetek száma:	36	36	36	31/36	31	
Külső gyakorlat óraszámai:	-	-	7	7	14	
Összefüggő szakmai gyakorlat – nyáron	-	-	140 óra	140 óra	-	280

- * 11. évfolyam végén döntés az 1. idegen nyelv választásáról.
- * 12. évben csak az előrehozott érettségi tantárgyak esetén számolunk 31 tanítási héttel.

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELT TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉS
CSOPORTBONTÁSA
A 9 – 13. ÉVFOLYAMON

Tantárgy	9.			10.			11.			12.			13.					
	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat			
Munkavállalói ismeretek	18	0,5	0,5															
Munkavállalói idegennyelv													62	2	2			
Gazdasági ismeretek	108	3		108	3													
Vállalkozások működtetése				72	2	2												
Kommunikáció	36	1	1	72	2	2												
Digitális alkalmazások	90	2,5	2,5	72	2	2												
Kereskedelem alapjai							108	3	1	2	162	4,5	1,5	3	62	2	2	
Termékismeret							144	4	3	72	2	2	31	1	1			
Vállalkozási ismeretek													124	4	2	2		
Kereskedelmi gazdaságtan							108	3	2	1	108	3	2	1	62	2	1	
Digitalizáció							72	2	2	54	1,5	1,5	31	1	1			
Webáruház működése													186	6	3	3		
Jogi ismeretek											36	1						
Marketing alapjai							72	2	1	1	72	2	1	1				
Marketing kommunikáció															186	6	2	4
Összesen	252	7	4	324	9	6	504	14	6	7	504	14	6	7	744	24	11	13
Egyébűgő szakmai gyakorlat													140					

Kereskedelem 13. ágazat

5 0416 13 03

Kereskedő és webáruházi technikus

Nappali – 2 éves

Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

Tantárgyak	13. évf.		14. évf.		13.-14. évf. óraszámok összesen
	e	gy	e	gy	
Munkavállalói ismeretek	0,5	0	-	-	18
Munkavállalói idegen nyelv	2	0	2	0	134
Gazdasági ismeretek	3	0	-	-	108
Vállalkozások működtetése	3	0	-	-	108
Kommunikáció	1	0	-	-	36
Digitális alkalmazások	4,5	0	-	-	162
Kereskedelem alapjai	1	5,5	1	2	327
Termékismeret	1	5,5	-	-	234
Vállalkozási ismeretek	-	-	2	2	124
Kereskedelmi gazdaságtan	3	2	3	2	335
Digitalizáció	-	-	4	0	124
Webáruház működtetése	-	-	3	3	186
Jogi ismeretek	-	-	1	0	31
Marketing alapjai	1	1	1	1	134
Marketing kommunikáció	-	-	2	4	186
Portfólió	1	0	2	0	98
Összes szakmai óraszám	1260		1085		2345
Tanítási hetek száma:	36		31		
Külső gyakorlat óraszámai:		14		14	
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	160 óra				160 óra

A TANULÁSI TERÜLETEKHEZ RENDELTE TANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA ÉS
CSOPORTBONTÁSA
AZ 1/13. - 2/14. ÉVFOLYAMON

Tantárgy	1/13. évfolyam I. félév			1/13. évfolyam II. félév			2/14. évfolyam		
	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat	éves	heti	iskolai gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	18	1							
Munkavállalói idegennyelv							62	2	
Gazdasági ismeretek	108	6							
Vállalkozások működtetése	108	6							
Kommunikáció	36	2							
Digitális alkalmazások	162	9	9						
Kereskedelem alapjai	36	2		198	11		93	3	2
Terméktudás	36	2		198	11				
Vállalkozási ismeretek							124	4	2
Kereskedelmi gazdaságtan	54	3	3	126	7	3	155	5	3
Digitalizáció							124	4	4
Webáruház működése							186	6	3
Jogi ismeretek							31	1	
Marketing alapjai	36	2		36	2		62	2	1
Marketing kommunikáció							186	6	4
Szakmai idegen nyelv	36	2	2	36	2	2			
Portfólió				36	2		62	2	
Összesen	630	35	14	630	35	5	1085	35	10
Egybefüggő szakmai gyakorlat				160					



Kereskedelem 13. ágazat
5 0416 13 03
Kereskedő és webáruházi technikus
Esti – 8 hónapos
Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

Tanulási terület	Tantárgy	8 hónapos képzés				
		heti	éves e-learning	éves kontakt órák	éves digitális tartalom	éves összesen
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,23	7			7
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0,68	21			21
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	1,35	42			42
	Vállalkozások működtetése	1,58	49			49
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	0,45	14			14
	Digitális alkalmazások	2,03	56	7		63
A kereskedelmi egységek általános működtetése	Kereskedelem alapjai	4,06		56	70	126
	Termékismeret	2,94		91		91
	Vállalkozási ismeretek	1,81		56		56
	Kereskedelmi gazdaságtan	4,52		140		140
E-kereskedelem / Digitális világunk	Digitalizáció	1,58		49		49
	Webáruház működése	2,48		77		77
	Jogi ismeretek	0,45		14		14
Marketing	Marketing alapjai	1,58		49		49
	Marketing kommunikáció	2,48		77		77
Szakmai idegen nyelv			28			28
Portfólió		1,13		35		35
Egybefüggő szakmai gyakorlat:						
	Összesen	29,35	217	651	70	938



Kereskedelem 13. ágazat

5 0416 13 03

Kereskedő és webáruházi technikus

Esti – 2 éves

Szakmai oktatás felnőttképzési jogviszonyban

Bevezetés: **2020. szeptember 1-jétől**

Tanulási terület	Tantárgy	1/13. évfolyam I. félév		1/13. évfolyam II. félév		2/14. évfolyam	
		éves	heti	éves	heti	éves	heti
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	7	0,39				
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					21	0,68
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	42	2,33				
	Vállalkozások működtetése	49	2,72				
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	14	0,78				
	Digitális alkalmazások	63	3,50				
A kereskedelmi egységek általános működtetése	Kereskedelem alapjai	35	1,94	56	3,11	35	1,13
	Termékismeret	14	0,78	77	4,28		
	Vállalkozási ismeretek					56	1,81
	Kereskedelmi gazdaságtan			77	4,28	63	2,03
E-kereskedelem / Digitális világunk	Digitalizáció					49	1,58
	Webáruház működése					77	2,48
	Jogi ismeretek					14	0,45
Marketing	Marketing alapjai	14	0,78	14	0,78	21	0,68
	Marketing kommunikáció					77	2,48
Szakmai idegen nyelv		14	0,78	14	0,78		
Portfólió				14	0,78	21	0,68
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		64					
	Összesen	252	14	252	14	434	14

A felnőttképzés megvalósítása

A felnőttképzési jogviszony keretében 2 éves képzés esetén (36 +31 hét) a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 % - ában kerül meghatározásra. A tanórák kontakt órás formában kerülnek megtartásra. A tanórák ütemezése során a képzésben résztvevő heti 2 alkalommal vesz részt az oktatásban (ez egy-egy alkalommal tömbösített formában 7 tanóra).

A felnőttképzési jogviszony keretében 8 hónapos (31 hét) képzés esetében a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A tanórákat a fenti táblázat beosztása alapján e-learning, kontaktóra és digitális oktatás keretében tartjuk. Az ágazati alapvizsgára felkészítés (189 óra) e-learning tananyag kiadásával a képzésben résztvevő önálló felkészülésével történik. A kontakt órák ütemezése heti 3*7 óra összesen 651 óra megtartásával történik.

Ágazati alapvizsga:

- 2 évfolyamos képzés esetén az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a keresztféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán)

- 8 hónapos képzés esetén a 10. tanítási héten kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan január hónap folyamán)

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

5.2.1 Szakgimnáziumi helyi tanterv

Kifutó jelleggel 2019. szeptember 1-jével indítottuk azutolsó szakgimnáziumi osztályainkat.

Iskolánk helyi tanterve „A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet” mellékletei valamint a „30/2016. (VIII.31) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről” alapján kidolgozott alábbi kerettantervekre épül:

Szakgimnáziumi kerettantervek:

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet szakképzési kerettanterveket tartalmazó mellékletei:

- 2.86. Szakképzési kerettanterv az 54 341 01 Kereskedő szakképesítéshez
- 2.177. Szakképzési kerettanterv az 54 342 02 Vállalkozási- és bérügyintéző szakképesítéshez



Kereskedelem XXVI. ágazat

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől** a 9. évfolyamon, felmenő rendszerben

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

INFORMATIKA ORIENTÁLT OSZTÁLY

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.	9.-12. évf. órasz. összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (angol)	4	4	4	4	556
Matematika	3	3	4	4	484
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2	1	1	211
Művészetek - Vizuális kultúra	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Földrajz	2	2	2	-	206
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Marketing	-	-	2	2	134
Levelezés	1	-	-	-	36
Gépírás	1	-	-	-	36
Műszaki cikk áruismeret	-	2	-	-	72
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	-	2	-	-	72
Bútor és lakástextil áruismeret	1	-	-	-	36
Ruházati áruismeret	1	-	-	-	36
Kereskedelmi ismeret	2	2	2	2	278
Üzletviteli gyakorlat	-	2	-	-	72
Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2	2	2	1	247
Szabad sáv: Szakmai számítások	-	2	-	2	134
Szabad sáv: Szakmai érettségi felkészítés	-	-	-	1	31
Mellékszakképesítés helyett kötelezően választandó tantárgy:					
Szakmai idegen nyelv (1. nyelv) vagy 2. idegen nyelv	-	-	3	3	
Szakmai érettségi felkészítés	-	-	-	1	31
Szakmai számítások	-	-	2	-	72
Órakeret/hét	36	35	35	35	
Tanítási hetek száma:	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	-	140 óra	140 óra	-	280 óra

Kereskedelem XXVI. ágazat

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől** a 9. évfolyamon, felmenő rendszerben

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

INFORMATIKA ORIENTÁLT OSZTÁLY

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12./1.	9.-12. évf. órasz. összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (angol)	4	4	4	4	556
Matematika	3	3	4	4	484
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2	1	1	211
Művészetek - Vizuális kultúra	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Földrajz	2	2	2	-	206
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Marketing	-	-	2	2	134
Levelezés	1	-	-	-	36
Gépírás	1	-	-	-	36
Műszaki cikk áruismeret	-	2	-	-	72
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	-	2	-	-	72
Bútor és lakástextil áruismeret	1	-	-	-	36
Ruházati áruismeret	1	-	-	-	36
Kereskedelmi ismeret	2	2	-	4	268
Üzletviteli gyakorlat	-	2	-	-	72
Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2	2	-	3	237
Szakmai számítások	-	2	-	2	134
Szakmai érettségi felkészítő	-	-	-	1	31
Mellékszakképesítés tantárgyai:					
Értékesítés	-	-	2	-	72
Szakmai idegen nyelv	-	-	1	-	36
Ruházati és vegyesiparcikk áruismeret	-	-	2	-	72
Pénztárkezelési és bizonylat kitöltési gyakorlat	-	-	4	-	144
Tanítási hetek száma:	36	36	36	31	
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	-	140 óra	140 óra	-	

Kereskedelem XXVI. ágazat

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől**

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

INFORMATIKA ORIENTÁLT OSZTÁLY - VEGYES

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12./1.	9.-12. évf. összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (angol)	4	4	4	4	556
Matematika	3	3	4	4	484
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2	1	1	144
Művészetek - Vizuális kultúra	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Földrajz	2	2	2	-	206
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Marketing	-	-	2	2	134
Levelezés	1	-	-	-	36
Gépirás	1	-	-	-	36
Műszaki cikk áruismeret	-	2	-	-	72
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	-	2	-	-	72
Bútor és lakástextil áruismeret	1	-	-	-	36
Ruházati áruismeret	1	-	-	-	36
Kereskedelmi ismeret	2	2	-	4	268
Üzletviteli gyakorlat	-	2	-	-	72
Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2	2	-	3	237
Szakmai számítások	-	2	-	2	134
Szakmai érettségi felkészítő	-	-	-	1	31
Mellékszakképesítés tantárgyai:					
Értékesítés	-	-	2	-	72
Szakmai idegen nyelv	-	-	1	-	36
Ruházati és vegyesiparcikk áruismeret	-	-	2	-	72
Pénztárkezelési és bizonylat kitöltési gyakorlat	-	-	4	-	144
Szakmai kompetencia fejlesztés (a nem választók részére)					
Szakmai idegen nyelv (1. nyelv) / 2. idegen nyelv	-	-	6	-	
Szakmai érettségi felkészítés	-	-	1	-	
Szakmai számítások	-	-	2	-	
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	-	140 óra	140 óra	-	

Kereskedelem XXVI. ágazat

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől**

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

ANGOL NYELV ORIENTÁLT OSZTÁLY - VEGYES

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12./1.	9.-12. évf. összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (angol)	4	4	5	5	623
Matematika	3	3	4	4	484
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2	-	-	144
Művészetek - Vizuális kultúra	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Földrajz	2	2	2	-	206
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Marketing	-	-	2	2	134
Levelezés	1	-	-	-	36
Gépirás	1	-	-	-	36
Műszaki cikk áruismeret	-	2	-	-	72
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	-	2	-	-	72
Bútor és lakástextil áruismeret	1	-	-	-	36
Ruházati áruismeret	1	-	-	-	36
Kereskedelmi ismeret	2	2	-	4	268
Üzletviteli gyakorlat	-	2	-	-	72
Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2	2	-	3	237
Szakmai számítások	-	2	-	2	134
Szakmai érettségi felkészítő	-	-	-	1	31
Mellékszakképesítés tantárgyai:					
Értékesítés	-	-	2	-	72
Szakmai idegen nyelv	-	-	1	-	36
Ruházati és vegyesiparcikk áruismeret	-	-	2	-	72
Pénztárkezelési és bizonylat kitöltési gyakorlat	-	-	4	-	144



Szakmai kompetencia fejlesztés (a nem választók részére)					
Szakmai idegen nyelv (1. nyelv) / 2. idegen nyelv	-	-	6	-	
Szakmai érettségi felkészítés	-	-	1	-	
Szakmai számítások	-	-	2	-	
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	-	140 óra	140 óra	-	



Kereskedelem XXVI. ágazat

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől** a 9. évfolyamon, felmenő rendszerben

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

ANGOL NYELV ORIENTÁLT OSZTÁLY

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.	9.-12. évf. órasz. összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (angol)	4	4	5	5	623
Matematika	3	3	4	4	484
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2	-	-	144
Művészetek - Vizuális kultúra	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Földrajz	2	2	2	-	206
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Marketing	-	-	2	2	134
Levelezés	1	-	-	-	36
Gépírás	1	-	-	-	36
Műszaki cikk áruismeret	-	2	-	-	72
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	-	2	-	-	72
Bútor és lakástextil áruismeret	1	-	-	-	36
Ruházati áruismeret	1	-	-	-	36
Kereskedelmi ismeret	2	2	2	2	278
Üzletviteli gyakorlat	-	2	-	-	72
Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2	2	2	1	247
Szabad sáv: Szakmai számítások	-	2	-	2	134
Szabad sáv: Szakmai érettségi felkészítés	-	-	-	1	31
Mellékszakképesítés helyett kötelezően választandó tantárgy:					
Szakmai idegen nyelv (1. nyelv) vagy 2. idegen nyelv	-	-	3	3	201
Szakmai érettségi felkészítés	-	-	-	1	31
Szakmai számítások	-	-	2	-	72
Órakeret/hét	36	35	35	35	
Tanítási hetek száma:	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	-	140 óra	140 óra	-	280 óra



Kereskedelem XXVI. ágazat

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől** a 9. évfolyamon, felmenő rendszerben

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

ANGOL NYELV ORIENTÁLT OSZTÁLY

Tantárgyak	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12./1.	9.-12. évf. órasz. összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv (angol)	4	4	5	5	623
Matematika	3	3	4	4	484
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2	-	-	144
Művészetek - Vizuális kultúra	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Földrajz	2	2	2	-	206
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Marketing	-	-	2	2	134
Levelezés	1	-	-	-	36
Gépirás	1	-	-	-	36
Műszaki cikk áruismeret	-	2	-	-	72
Élelmiszer- és vegyi áruismeret	-	2	-	-	72
Bútor és lakástextil áruismeret	1	-	-	-	36
Ruházati áruismeret	1	-	-	-	36
Kereskedelmi ismeret	2	2	-	4	268
Üzletviteli gyakorlat	-	2	-	-	72
Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2	2	-	3	237
Szakmai számítások	-	2	-	2	134
Szakmai érettségi felkészítő	-	-	-	1	31
Mellékszakképesítés tantárgyai:					
Értékesítés	-	-	2	-	72
Szakmai idegen nyelv	-	-	1	-	36
Ruházati és vegyesiparcikk áruismeret	-	-	2	-	72
Pénztárkezelési és bizonylat kitöltési gyakorlat	-	-	4	-	144
Tanítási hetek száma:	36	36	36	31	
Összefüggő szakmai gyakorlat - nyáron	-	140 óra	140 óra	-	

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 23. fejezet, Átmeneti rendelkezések, 125.§-a biztosítja a szakgimnáziumi képzés folytatásaként az érettségi vizsga letételét követően a tanulmányok befejezését.

Kereskedelem XXVI. ágazat

Kereskedő OKJ 54 341 01

Nappali – 1 és 2 éves

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől**

Kifut: 2023. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

		5/13.		1/13.			2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám		ögy*	heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	23	12	24	11	160	23	12
	Összesen	35,0		35,0			35,0	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2					2	
10032-12 Marketing	Marketing	3		4			3	
	Marketing gyakorlat		2					2
11718-16 Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés			1				
	Gépírás			1				
10031-16 A főbb árucsoportok forgalmazása	Élelmiszer- és vegyiáru ismeret			2				
	Műszaki cikk áruismeret			2				
	Bútor- és lakástextil áruismeret			1				
	Ruházati áruismeret			1				
11992-16 Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeret	1		8			1	
	Üzletviteli gyakorlat				3			
	Kereskedelmi gazdaságtan	4		1			4	



11508-16 Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat				7			
10033-16 Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan	5					5	
11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel	3					3	
	Vállalkozási gyakorlat		8,5					8,5
Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	3	1	3	1		3	1
Szabad sáv	Korszerű kereskedelem	1,5	0,5				1,5	0,5

- *Ögy: összefüggő szakmai gyakorlat (nyáron)

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 23. fejezet, Átmeneti rendelkezések, 125.§-a biztosítja a szagimnáziumi képzés folytatásaként az érettségi vizsga letételét követően a tanulmányok befejezését.

Közgazdaság XXIV. ágazat

Vállalkozási- és bérügyintéző OKJ 54 344 02

NAPPALI tagozat – 1 éves

Bevezetés: **2018. szeptember 1-jétől**

Kifut: 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

Követelmény modul	Tantárgy	5/13. évfolyam	
		elmélet	gyakorlat
11499-12	Foglalkoztatás II.	0,5	-
11498-12	Foglalkoztatás I.	2	-
11506-16	Vállalkozásfinanszírozás	2	-
	Vállalkozás-finanszírozási gyakorlat	-	1
	Adózás	3	-
	Elektronikus adóbevallás gyakorlata	-	1
10151-16	Bérügyi feladatok	2	-
	Bérügyi gyakorlat	-	1
10152-16	Kis- és középvállalkozások gazdálkodása	2,5	-
	Üzleti tervekészítés gyakorlata	-	2
10153-16	Könyvvezetés	4	-
	Pénzforgalmi könyvviteli gyakorlat	-	2
10154-16	Munkaerő-gazdálkodás	3	-
	Bérszámfejtési gyakorlat	-	2
10155-16	Társadalom-biztosítás	2	-
	TB-gyakorlat	-	1
	Szakmai idegen nyelv	4	
	Összesen	25	10
		35	

5.3 A középszintű érettségi vizsga témakörei magyar nyelv és irodalom tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

MAGYAR NYELV

1. témakör: Kommunikáció
2. témakör: A magyar nyelv története
3. témakör: Ember és nyelvhasználat
4. témakör: A nyelvi szintek
5. témakör: A szöveg
6. témakör: A retorika alapjai
7. témakör: Stílus és jelentés

IRODALOM

Szerzők, művek

1. témakör: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők
2. témakör: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
3. témakör: Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők
4. témakör: Művek a világirodalomból
5. témakör: Színház és dráma
7. témakör: Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Értelmezési szintek, megközelítések

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/magyar_nyelv_es_irodalom_vk.pdf

5.4 A középszintű érettségi vizsga témakörei matematika tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. témakör: Számelmélet, algebra
3. témakör: Függvények, az analízis elemei
4. témakör: Geometria, koordinátageometria, trigonometria
5. témakör: Valószínűség-számítás, statisztika

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/matematika_vk.pdf

5.5 A középszintű érettségi vizsga témakörei történelem tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: Az ókor és kultúrája
2. témakör: A középkor
3. témakör: A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. témakör: Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)
5. témakör: Magyarország a kora újkorban (1490-1790)
6. témakör: A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
7. témakör: A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
8. témakör: A világháborúk kora (1914-1945)
9. témakör: Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
10. témakör: A jelenkor (1945-től napjainkig)
11. témakör: Magyarország 1945-től a rendszerváltásig
12. témakör: Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2017/tortenelem_vk.pdf

5.6 A középszintű érettségi vizsga témakörei angol nyelv tárgyból

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: Személyes vonatkozások, család
2. témakör: Ember és társadalom
3. témakör: Környezetünk
4. témakör: Az iskola
5. témakör: A munka világa
6. témakör: Életmód
7. témakör: Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. témakör: Utazás, turizmus
9. témakör: Tudomány és technika
10. témakör: Gazdaság

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2017/elo_idengen_nyelv_vk.pdf

5.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei kereskedelmi ismeretek tárgyából

Intézményünkben az Oktatási Hivatal által központilag kiadott érettségi témaköröknek megfelelően állítjuk össze a vizsgatételeket.

1. témakör: A marketing alapjai
2. témakör: Kereskedelmi gazdaságtan
3. témakör: Kereskedelmi ismeretek
4. témakör: Kereskedelmi gyakorlat és levelezés

A témakörök részletezve az alábbi linken találhatóak:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2020/kereskedelmi_ism_vk_2020.pdf

5.8 A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei, a gyakorlati képzés előkészítése, szervezése és lebonyolítása

Intézményünk kiemelten fontos feladata a duális partnerekkel, képzőhelyekkel való együttműködés.

A legalább 5 tanulót foglalkoztató duális partnereink listája:

Duális partnerek	Szakgimnázium	Technikum
Auchan Magyarország Kft.	x	x
dm-drogerie markt Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	x	x
FTC Kereskedelmi Kft.	x	
Hervis Sport- és Divatkereskedelmi Kft.	x	x
XXXLutz Lakberendezési Kft.	x	x
Krokodil corso Kft	x	
Krupp és Társa Kereskedelmi Kft. (CBA)	x	
Möbelix Lakberendezési Kft.	x	x
Müller Drogéria Magyarország Bt.	x	x
Plastiron Kft (CBA)	x	
Praktiker Építési- és Barkács piacok Kft.	x	x
Quality Vegetable Fruit Kft.	x	
Sáskák Kft. (Spar Partner)	x	
SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft.	x	x
Újpesti Szivárvány Kereskedelmi Kft.	x	
Vörösvár Kereskedelmi és Szolgáltató Kft. (CBA)	x	x

Duális partnereinkkel évente egyeztetünk (a pontos időszakot a munkaterv tartalmazza), mely során közösen értékeljük az elmúlt időszak együttműködését, a tapasztalatok alapján módosítjuk a kialakított gyakorlati képzés kereteit, módszereit. Megbeszéljük a következő időszakra vonatkozó legfontosabb elvárásokat, szabályokat, a lebonyolítás módját.

Az év közben alkalmazott kapcsolattartás formái:

Személyes megkeresés

Telefonos megkeresés

Írásbeli megkeresés

A kapcsolattartást a gyakorlatioktatásért felelős vezető végzi.

A gyakorlati képzés előkészítését és megszervezését az iskola gyakorlatioktatás-vezetője koordinálja, akinek feladatköréhez tartozik a gyakorlati munkahelyek meglátogatása és ellenőrzése, a tanulószervezővel és együttműködési megállapodással foglalkoztató vállalkozások körének szélesítése, a vállalati kapcsolatok fejlesztése, új partnerek bekapcsolása, együttműködés a szakmai kamarákkal, valamint a szakmai gyakorlat adminisztrációjának megszervezése.

Az előkészítés során a gyakorlatioktatás-vezető felméri a tanulók és a szülői házi igényeit és segít a tanulónak a számára megfelelő duális partner megtalálásában, valamint a partnernek a tanuló kiválasztásában, majd megírja az együttműködési megállapodásokat / segít és közvetít a tanulószervezők megkötésében.

A tanulói gyakorlatok dokumentálásának eszköze a foglalkozási napló, amit az iskola bocsájt tanulói rendelkezésére. A foglalkozási napló a tanulói jelenlét, a munkavégzés, a feladatok dokumentálására szolgál. A foglalkozási napló alapján igazolják az osztályfőnökök a magasabb évfolyamba lépés feltételének számító összefüggő szakmai gyakorlati teljesítését.

A szakgimnáziumi képzésben tanulók a duális partnereknél az alábbi táblázat szerint teljesítik gyakorlatukat:

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok - szakgimnázium		
évfolyam	évközi gyakorlat tanulószervezővel	összefüggő szakmai gyakorlat nyáron együttműködési megállapodással
10.	-	140 óra
11.	-	140 óra
12.	-	-
13.	12 óra/ hét * 31 hét (2 munkanap/ hét)	-

A technikai képzésben tanulók az ágazati alapképzést követő alapvizsga letétele után szakképzési munkaszerződés megkötésére kötelezettek. A gyakorlati képzés előkészítése a szakgimnáziumi képzéshez hasonlóan történik. A duális partnerek az alapvizsga eredménye és a tanulók érdeklődési köre, valamint lakhelye figyelembe vételével választják ki azt a diákot, akivel szakképzési munkaszerződést kötnek.

A szakképzési munkaszerződés alapján a tanulók az óratervekben megjelölt és a gyakorlatra kijelölt tanórákat a duális partnernél teljesítik. Ezek óraszámát a következőképpen:

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok		
5 évfolyamos nappali technikai képzés		
évfolyam	évközi gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel	összefüggő szakmai gyakorlat nyáron szakképzési munkaszerződéssel
11.	7 óra/hét * 36 hét (1 munkanap/hét)	140 óra
12.	7 óra/hét * 36 hét (1 munkanap/hét)	140 óra
13.	14 óra/hét * 31 hét (2 munkanap/hét)	-

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény módosítása, és A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet módosítása lehetővé teszi rövidített szakképzési munkaszerződés megkötését, évente egy alkalommal, legalább 4 és legfeljebb 12 hét egybefüggő időszakokra.

Abban az esetben, ha a duális partnerrel másként nem tudunk megállapodni, a törvényi lehetőséget felhasználva az alábbi táblázatban rögzített időintervallumokban szervezzük az évközi és az összefüggő szakmai gyakorlatot:

Évfolyam	Évközi gyakorlat	Összefüggő szakmai gyakorlat nyáron
11.	november - december 36 nap (252 óra)	augusztus 20 munkanap (140 óra)
12.	a 11. évfolyam összefüggő gyakorlatát nem megszakítva szeptember – október hónapok folyamán 7 óra/nap 36 munkanap (252 óra)	augusztus 20 munkanap (140 óra) 7 óra/nap
13.	szorgalmi időszakban heti két munkanap 14 óra/hét	

Tanuló jogviszony keretében 2 éves nappali képzéssel (36+31 hét) is megszerezhető a kereskedő és webáruházi technikus képesítés. Az első év (13.évfolyam) tantárgyai éven belüli átcsoportosítása a sikeres ágazati alapvizsga letételét segítik elő.

Ebben az esetben az Ágazati alapvizsga:

- Az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a keresztféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán).

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok		
2 évfolyamos érettségi utáni nappali technikai képzés		
évfolyam	évközi gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel	összefüggő szakmai gyakorlat nyáron szakképzési munkaszerződéssel
13.	14 óra/hét * 36 hét a II. félévre átcsoportosítva: 28 óra/ hét, 4 munkanap/hét	160 óra
14.	14 óra/hét * 31 hét mindkét félévben 2 munkanap/hét	-

A felnőttképzési jogviszony keretében 2 éves képzés esetén (36 +31 hét) a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerül meghatározásra. A tanórák kontakt órás formában kerülnek megtartásra. A tanórák ütemezése során a képzésben résztvevő heti 2 alkalommal vesz részt az oktatásban (ez egy-egy alkalommal, tömbösített formában, 7 tanóra).

2 évfolyamos képzés esetén az Ágazati alapvizsga:

- Az I. félév utolsó hónapjában, a félév zárása előtt kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan a keresztféléves képzés alapvizsga időpontjában március – április hónap folyamán).

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok		
2 évfolyamos érettségi utáni felnőttképzés (esti)		
évfolyam	évközi gyakorlat szakképzési munkaszerződéssel	összefüggő szakmai gyakorlat nyáron szakképzési munkaszerződéssel
13.	5,6 óra/hét * 36 hét a II. félévre átcsoportosítva: 11,2 óra/ hét	64
14.	5,6 óra/hét * 31 hét	-

A felnőttképzési jogviszony keretében, 8 hónapos (31 hét) képzés esetében a tanulási területekhez tartozó óraszámok a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 40 %-ában kerülnek meghatározásra. A tanórákat a fenti táblázat beosztása alapján e-learning, kontaktóra és digitális oktatás keretében tartjuk. Az ágazati alapvizsgára felkészítés (189 óra) e-learning tananyag kiadásával a képzésben résztvevő önálló felkészülésével történik. A kontakt órák ütemezése heti 3*7 óra összesen 651 óra megtartásával történik.

A 8 hónapos képzés esetén az Ágazati alapvizsga:

- 10. tanítási héten kerül megszervezésre.

Amennyiben az ágazati alapvizsga nem sikerül, megismétlésére lehetőség van a BGSZC bármelyik iskolája által szervezett következő alapvizsga időpontjában (várhatóan január hónap folyamán).

Az ágazati alapvizsga és a sikertelensége miatti megismétlés lehetőségének időpontját a munkatervben kell meghatározni.

Duális partnernél teljesítésre kerülő gyakorlati óraszámok	
8 hónapos technikum képzés – felnőttképzési jogviszony (esti)	
8 hónapos technikum képzés	9,2 óra / hét

5.9 A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányai, megszerzett ismeretei beszámításának elvei

Az előzetes tanulmányok beszámítását a mindenkori törvényi szabályozók alapján határozzuk meg.

Az általános tanulói felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályokat az iskola nevelési programja tartalmazza.

Ha az ágazati alapozó oktatás intézményünkben történik, a tanulók tanulmányaikat megfelelő jelentkezői létszám meglétekor intézményünkben folytathatják az 5/13. évfolyamon.

A szakképző évfolyamon történő tanulmány folytatásának feltétele:

- Az ágazati alapozó oktatást követően a sikeres érettségi vizsga.
- Összefüggő gyakorlatok teljesítése, ha a programterv előírja,
- Technikumi képzésben a sikeres ágazatalapvizsga.

Korábbi tanulmányokban teljesített, a szakma bármelyik tananyagegységének beszámítása egyéni elbírálás alá esik. Az írásban benyújtandó kérvényhez csatolni kell az elvégzést tanúsító bizonyítványát és a tananyag tanmenetét.

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe beszámítjuk. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani. A szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő – az iskola igazgatójának egyedi döntése alapján beszámítható. Az iskola igazgatója a tanuló előzetes kérelme alapján a benyújtott igazolások vizsgálatával mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak, tananyagrészek tanulása alól és rövidítheti a gyakorlati képzési időt. A beszámítás alapja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai tartalom.

A komplex szakmai vizsgán a tanulmányok alatti beszámítások nem érvényesek, a tanuló köteles teljes vizsgát tenni.

5.10 A továbblépéshez szükséges minimumkövetelmények

A továbblépéshez szükséges minimum követelmények fejezet a „A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételeihez (1.9. pont) kapcsolódó melléklet.

Intézményünkben az etika és a kompetenciafejlesztés tantárgyak kivételével ötfokú skálán értékeljük a tanulók teljesítményét, mind félévkor, mind év végén.

Az etika és a kompetenciafejlesztés tantárgyak félévi és év végi minősítésénél a *megfelelt*, a *jól megfelelt* és a *nem felelt meg* értékelést alkalmazzuk.

5.10.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények a közismereti tantárgyakból

5.10.1.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények angol nyelv tantárgyból

9. évfolyam

A tanuló tudjon egyszerű, rövid köznyelvi szöveget megérteni, kiszűrni a lényegét, fontos információt, az esetleg ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkeztetni. Tudjon megérteni olyan mondatokat, szófordulatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tudjon bemutatkozni és másokat bemutatni, személyes jellegű kérdéseket megválaszolni és feltenni pl. a családra, lakóhelyre, barátokra, ismerősökre és tulajdonságokra vonatkozóan. Tudjon kommunikálni olyan hétköznapi szituációkban, amikor egyszerű és közvetlen információcserére van szükség, ismerős és begyakorolt dolgokra vonatkozóan. Tudjon egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról. Képességeihez mérten igyekezzon a helyes kiejtéssel, hangsúllyal, hanglejtéssel mondatokat mondani, egyszerű információkat kérni, adni, rövid mondatban beszélni arról, amit maga körül lát, vagy ami a képen látható (helyek, tárgyak leírása, emberek külseje, berendezés bemutatása). Legyen képes egyszerű kapcsolatteremtésre, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész. Tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid egyszerű beszélgetést és váratlan fordulatokra reagálni (útbaigazítás, segítségkérés - ajánlás stb). Tudja megfogalmazni, és indokolni véleményét, érzelmeit (I like / dislike, because, I love / hate, because...) és ezekről másoknál érdeklődni. Értse meg és tudja végrehajtani az egyszerűbb oktatói utasításokat. Megértési, illetve kifejezési problémák esetén tudjon segítséget kérni. Az olvasott szöveget önállóan megértse, ahhoz kapcsolódó feladatokat tudjon megoldani. A tanuló tudjon ismeretlen elemeket tartalmazó, de egyszerű szöveget önállóan feldolgozni szótár segítségével, gyakoroljon autentikus szövegekben (hirdetés, használati utasítás, műsorfüzet, menü stb.) való eligazodást, tudjon az olvasott szöveggel kapcsolatos feladatokat végrehajtani. A tanuló tudjon írni rövid, nagyon egyszerű magánlevelet vagy képeslapot, melynek során pl. köszönetet mond valakinek valamiért, vagy amelyben információt, segítséget kér valakitől. Tudjon kitölteni egyszerű formanyomtatványokat személyi adatokkal.

A nyelvi elemek közül képes legyen használni a 'to be' létigét jelen és múlt időben, tudja kifejezni a cselekvést, történést, létezést jelen, múlt és jövő időben (Present Simple, Present Progressive, Past Simple igeidők), can, will módbeli segédigéket használja, a mennyiségi viszonyok közül legyen tisztában a főnevek egyes és többes számával, a megszámlálhatatlan és megszámlálható főnevekkel, használja megfelelően a helyhatározókat és az időbeli viszonyokat. A szövegösszetartó eszközök közül ismerje az személyes és a mutató névmásokat, a kötőszavakat. Tudjon birtoklást kifejezni.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókincset ismerje. A tanév során feldolgozott témák: Személyes vonatkozások, kapcsolatok. Napirend. Család, élőhely, természet. Szabadidő, hobby. Egészséges életmód. Múltbeli események. Családi ünnepek.

10. évfolyam

A tanuló a hosszabb olvasott szöveget önállóan megértse, ahhoz kapcsolódó feladatokat tudjon megoldani. Tudjon ismeretlen elemeket tartalmazó szöveget önállóan feldolgozni szótár segítségével, a vele kapcsolatos feladatokat tudja végrehajtani. Az egyszerű, köznyelvi szöveget megértse, kiszűrje belőle a lényegét, fontos információt, az esetleg ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkeztesse. Tudjon megérteni olyan mondatokat, szófordulatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az ő érdeklődési területéhez kapcsolódnak vagy a mindennapokban a társas érintkezések során előfordulhatnak. Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni olyan társalgásba, ahol érdeklődési körébe tartozó témákról folyik a kommunikáció. Mondanivalóját tudja kifejezni ismerős és kevésbé ismerős területeken is, tudjon beszélni a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról. Képes legyen kérdéseket feltenni információszerezés céljából. Tudjon kezdeményezni és fenntartani rövid beszélgetést és kérdésekre válaszolni. Ismerje a telefonáláshoz szükséges szófordulatokat. Tudja megfogalmazni, és indokolni véleményét, kifejezni érzelmeit (aggódás, nem értés, együttérzés...) Tudjon segítséget kérni és segítségét felajánlani illetve tanácsot is adni másoknak. A tanuló tudjon írni a tanult témákban rövid emaileket, üzeneteket (meghívás, meghívásra reagálás, információkérés, beszámoló saját élményekről, panaszlevél...). Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget megértse, a hozzá kapcsolódó szövegértő feladatokat képes legyen megoldani. Az elhangzottakkal kapcsolatban tudjon kérdésekre válaszolni, illetve igaz/hamis állításokat megoldani.

A nyelvi elemek közül képes legyen egymástól megkülönböztetni a Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Future Simple igeidőket. Ismerje a can, could, should, must, may segédigék használatát. Tudjon minőségi viszonyokat kifejezni melléknevek fokozásával, illetve térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokat.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókincset ismerje. Témakörök: Ételek, étkezés. Városi és vidéki élet. Vásárlás. Egészség, betegség. Utazás. Tudomány és technika.

11. évfolyam

A tanuló legyen képes egy kb. 150-200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni. Tudja az ismeretlen nyelvi elem jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetni. Tudja azonosítani a szövegben a specifikus információkat. Értse meg egy köznyelvi beszélgetésben a szöveg lényeges pontjait. A szöveghez kapcsolódó, a megértését ellenőrző feladatokat képes legyen megoldani.

Legyen képes árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb válaszokat adni. Tudjon választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni. Legyen képes megértési problémák esetén segítséget kérni, beszélgetésekben részt venni, társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezteni. Érzéseit tudja kifejezni (egyetértés, ellentmondás, panasz, bocsánatkérés). A mindennapi élethez kapcsolódó hangzó szöveget megérti, belőle képes a fontos információkat kiszűrni.

Tudjon egy kb 120-150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni. Legyen képes gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni. Legyen képes különböző szövegfajtákat létrehozni és változatos közlésformákat használni (levél, e-mail), egymást követő eseményeket leírni.

A nyelvi elemek közül tudja használni a jelen, múlt és jövő idő kifejezésére használatos igeidőket. Tudjon feltételes mondatot alkotni. Ismerje és használja a vonatkozó és visszaható névmásokat. Tudjon közvetett és közvetlen kérdéseket alkotni, ezeket a formális és informális kommunikáció során használni.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókinccset ismerje. Témakörök: A fiatalok világa. Személyes élmények, tapasztalatszerzés. Utazás. A múlt és jelen összehasonlítása. Egészség, sport. Szabadidő. A munka világa.

12. évfolyam

A tanuló a tanév során érintett témájú szövegekben értse meg a lényeges információkat, amennyiben világos, köznyelvi beszédéről van szó. Hosszabb általános témájú szövegeket el tudjon olvasni, bennük megtalálja a kívánt információt. Kielégítően meg tudja érteni az olvasott szövegek tényszerű információtartalmát. A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó hangfelvételekből, rádiós hírműsorokból képes legyen a lényegi mondanivalót kiszűrni és tényszerű részleteket megérteni. A tanult nyelvi elemek segítségével értse meg a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is. Az érdeklődési köréhez kapcsolódó és ismerős témákban magabiztosan vegyen részt a társalgásban. Hétköznapi helyzetekben tudja megfogalmazni véleményét, rövid magyarázatokra legyen képes. Mindennapi társalgás során tudja követni a hozzá intézett világos beszédet. Érdeklődési köréhez kapcsolódó és a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatos témákban tudjon részt venni a társalgásban, röviden meg tudja fogalmazni véleményét. Jól érthető információközlő feljegyzést, üzenetet tudjon írni. Érdeklődési köréhez kapcsolódó ismerős témákban lényegre törő leírást tud adni. Tud reagálni hirdetésre, hivatalos és magánlevélre. Tudjon tanácsot adni, kifejezni véleményét.

Képes legyen alapvető nyelvtani szerkezetek megfelelő használatára összetettebb szövegekben is. A következő nyelvi funkciókat használja: Vélemény kifejezése, egyetértés, ellentmondás; Reklamáció, panasz kifejezése; Érzések kifejezése; Javaslattétel, tanácsadás; Segítségkérés és arra reagálás. A tanult igeidőket használja: cselekvés, történés kifejezése jelen, múlt és jövő időben. Beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével.

A tanév során feldolgozott témakörökre vonatkozó alapvető szókinccset ismerje. Témakörök: Személyes vonatkozások, család. Ember és társadalom. Környezetünk. Az iskola. A munka világa. Életmód. Szabadidő, művelődés, szórakozás. Utazás, turizmus. Tudomány és technika. Gazdaság.

5.10.1.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények digitális kultúra tantárgyból

9. évfolyam

Online kommunikációs eszközt használ. Elektronikus levelet küld, fogad, továbbít, állományt csatol leveléhez. Szöveget szövegszerkesztő programba bevisz és formáz hasonlóra minta alapján. Prezentációt készít forrásmegjelöléssel. Prezentációba multimédiás anyagot szűr be. Ismeri a saját mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programokat. Digitális képet átalakít, méretez, egyszerűbb módosításokat végez (kivágás, felírat). Classroomba dokumentumot létrehoz, feltölt. Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumot hoz létre. Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával. Adatokat táblázatos formába bevisz. Egyszerű számolási műveletek végez táblázatkezelő programmal, diagramot hoz létre. Nyilvános adatbázisból adatokat lekérdez, keres. Ismeri a digitális eszközök működésének alapjait és a digitális eszközök főbb egységei. Az általa rendszeresen használt informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei azonosítja, alkalmazásokat telepít, környezeti beállításokat végez.

5.10.1.3 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények földrajz tantárgyból

10. évfolyam

TÉMAKÖR: Tájékozódás a kozmikus térben és az időben

ÓRASZÁM: 12 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNY

Képes a földrajzi térben való tájékozódás a különböző léptékű és típusú térképek és műholdfelvételek alkalmazására

Képes csillagászati és időszámítási feladatok elvégzésére

Képes a Világegyetem és a Naprendszer jellemzőinek ismeretására

Képes a Föld helyének a Naprendszerben, a Föld mozgásainak és ennek földrajzi következményeinek ismertetésére

Képes a Naprendszer bolygótípusainak általános jellemzésére, összehasonlítja a Föld egyedi jellemvonásait

Képes az időbeli léptékek meghatározására a földrajzban: földtörténeti idő, az évi és napi időszámítás

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

Naprendszer, Világegyetem, Tejútrendszer, csillag, Föld-típusú bolygó (kőzetbolygó), Jupiter-típusú bolygó (gázbolygó)

TÉMAKÖR: A kőzetburok

ÓRASZÁM: 17 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes a lemeztektonika folyamatát bemutató ábrák, modellek elemzésére

Képes a földrengések folyamatának (okai, következményei, kármegelőzési lehetőségek) ismertetésére

Képes a lemeztektonika és az azt kísérő folyamatok (földrengések, vulkanizmus, hegységképződés), összefüggéseinek ismertetésére

Képes az alapvető ásványok és kőzetek felismerésére, egyszerű vizsgálata és gazdasági hasznosításuk bemutatására

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

geoszféra, kőzetlemez, lemeztektonika, földrengés, vulkanizmus, magma, láva, földkéreg, földköpeny, földmag, kőzetburok, mélytengeri árok, óceánközépi hátság, gyűrődés, vetődés, hegységrendszer, cunami, ásvány, magmás, üledékes, átalakult kőzet, ásványi nyersanyag, érc, bazalt, gránit, homokkő, kősó, kőszén, kőolaj, földgáz

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK /VAKTÉRKÉPES ÁBRÁZOLÁS/

Afrikai-lemez, Antarktisz-lemez, Ausztrál–Indiai-lemez, Csendes-óceáni-lemez, Dél-amerikai-lemez, Észak-amerikai-lemez, Eurázsiai-lemez, Mariana-árok; Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer, Etna, Vezúv

TÉMAKÖR: A légkör

ÓRASZÁM: 15 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNY

Képes az időjárás és az éghajlat közti különbségek megfogalmazására

Képes az éghajlatváltozás globális és lokális okainak, következményeinek, mérséklési és alkalmazási stratégiáinak bemutatására

Képes a légkör szerkezetének, fizikai és kémiai jellemzőinek ismertetésére

Képes a levegő felmelegedésének és az azt befolyásoló tényezőknek a bemutatására

Képes a légköri folyamatok és jelenségek (felhő- és csapadékképződés, légköri képződmények: ciklon, anticiklon, trópusi ciklonok, időjárási frontok) bemutatására, jellemzésére

Képes az időjárási szélsőségek felismerésére (pl.: tornádó, jégeső, aszály)

Képes a légkör globális változásainak és problémáinak (ózonréteg elvékonyodása, savas esők, éghajlatváltozás, szmog): az okoknak és következményeknek a bemutatására

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

troposzféra, sztratoszféra, üvegházhatás, üvegházgázok, szél, ózonréteg, ciklon, anticiklon, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, savas eső, tornádó, hurrikán, aszály, napenergia, szélenergia

TÉMAKÖR: A vízburok

ÓRASZÁM: 13 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes a vízburok témakörével kapcsolatos ismeretek ismertetésére

Képes a Föld vízkészletének, a felszíni és felszín alatti vizek főbb típusainak és azok jellemzőinek bemutatására

Képes a víz, mint erőforrás: a gazdasági és társadalmi folyamatokat befolyásoló szerepének (ivóvízkészlet, vízenergia, ipartelepítő tényező, mezőgazdaság, migráció) bemutatására

Képes a vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyeknek (belvíz, árvíz) a bemutatására

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

tenger, óceán, felszín alatti víz, talajvíz, vízfogó és víztartó réteg, artézi víz, hévíz, ásványvíz, belvíz, tó, fertő, mocsár, láp, hullámozás,

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK /VAKTÉRKÉPI ÁBRÁZOLÁS/

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger

Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger,
Balaton, Tisza-tó, Velencei-tó
Duna–Majna–Rajna vízi út, Szezei-csatorna
Észak-atlanti áramlás, Golf-áramlás

TÉMAKÖR: A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései

ÓRASZÁM: 21 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes a természeti és társadalmi tényezők kölcsönhatásának ismertetése által a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás bemutatására

Képes az egyes geoszférák folyamataihoz, jelenségeihez kapcsolódó veszélyek, veszélyhelyzetek értékelésére

Képes a külső erők felszínformálása (víz, szél, jég) jellemzésére

Képes az ember felszínformáló tevékenységének jellemzésére

Képes a földrajzi övezetesség: a tipikus éghajlati övek elhelyezkedésének, jellemző tulajdonságainak, valamint függőleges övezetességű területeknek a jellemzésére

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

külső erők, belső erők, aprózódás, mállás, szoláris és valódi éghajlati övezetesség, függőleges övezetesség

TÉMAKÖR: Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században

ÓRASZÁM: 13 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes az aktuális demográfiai adatok jellemzésére

Képes a demográfiai szakaszok (átmenetek) jellemzőinek, a népességszám és a korösszetétel társadalmi-gazdasági következményeinek elemzésére

Képes a 21. század jellemző népességföldrajzi folyamatainak – pl. elvándorlás, városba áramlás, migráció – térbeli vonatkozásainak ismertetésére, ezek okainak és összefüggéseinek feltárására

Képes a világ nyelvi, vallási és kulturális sokszínűségének – a kulturális identitás és a kulturális globalizáció földrajzi összefüggéseinek bemutatására

Képes a településtípusok szerepének, jellemzőinek /tanya (farm), falu, város/ bemutatására

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

a népesedési átmenet szakaszai, természetes szaporodás, népességrobbanás, népsűrűség, korfa, korszerkezet, világvallás, világnyelv, tanya, farm, falu, város, urbanizáció (városodás, városiasodás)

TÉMAKÖR: Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái

ÓRASZÁM: 17 óra

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes a geoszférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezésére és a folyamatok kölcsönhatásainak bemutatására

Képes a természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi következményeinek bemutatására

Képes az energiahatékony, az energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás jellemzésére

Képes a fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösség jellemzőinek bemutatásával a tudatos fogyasztóvá válás bemutatására

Képes a hagyományos és elektronikus vásárlás fogyasztóvédelmi szempontú összevetésére

Képes a fenntartható gazdaság, a fenntartható gazdálkodás jellemzőinek bemutatására

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

globális probléma, környezeti katasztrófa, természeti katasztrófa, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom, túlfogyasztás, tudatos fogyasztói magatartás, fogyasztóvédelem, energiatudatosság, vízlábnyom, ENSZ, UNESCO, WHO, elsivatagosodás, ózonritkulás, savas csapadék, globális klímaváltozás, népességrobbanás

11. évfolyam

TÉMAKÖR: A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig

ÓRASZÁM 31 ÓRA

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes értelmezni és értékelni a társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók adatait, a társadalmi-gazdasági fejlettség területi különbségeit a Föld különböző térségeiben;

Képes megnevezi a világgazdaság működése szempontjából tipikus térségeket, országokat;

Képes összehasonlítani az európai, ázsiai és amerikai erőterek gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepét, illetve azok változását a globális világban;

Képes összefüggéseiben bemutatni a perifériatársadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző vonásait, a felzárkózás lehetőségeit;

Képes ismertetni az Európai Unió működésének földrajzi alapjait, példák segítségével bemutatja az Európai Unión belüli társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségeket, és megnevezi a felzárkózást segítő eszközöket;

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA:

GDP, GNI, gazdasági szektorok, telepítő tényező, centrum, félperiféria, periféria, újonnan iparosodott országok, BRICS országok, Európai Unió

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK: /VAKTÉRKÉPI ÁBRÁZOLÁS/

Európa

Országok: Ausztria, Egyesült Királyság (Nagy-Britannia), Franciaország, Görögország, Horvátország, Írország, Lengyelország, Németország, Norvégia, Olaszország, Oroszország, Románia, Spanyolország, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna

Afrika

Országok: Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom,

Amerika

Országok: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó,

Ausztrália és Óceánia

Országok: Ausztrália,

Ázsia

Országok: India, Japán, Kína, Törökország

TÉMAKÖR: Magyarország és Kárpát-medence a 21. században

ÓRASZÁM: 23 ÓRA

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes értékelni Magyarország társadalmi-gazdasági szerepét annak szűkebb és tágabb nemzetközi környezetében, a Kárpát-medencében és az Európai Unióban

Képes Magyarország természeti-társadalmi értékeinek bemutatására

Képes A régiók jellemzőinek összehasonlítására (Budapest és az agglomeráció, Észak- és Dél-Alföld régió, Középhegységi régiók, Nyugat- és Dél-Dunántúl régió)

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

régió, idegenforgalmi régió, területi fejlettségi különbség

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK /VAKTÉRKÉPI ÁBRÁZOLÁS/

Régiók, megyék

Főbb települések: Budapest, Debrecen, Győr, Miskolc, Szeged, Székesfehérvár

TÉMAKÖR: A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban

ÓRASZÁM 18 ÓRA

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

Képes az aktuális pénzügyi hírekre, információkra reflektálni, képes a felelős véleményalkotásra

Képes a mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésére, a problémamegoldó gondolkodásra

Képes a személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témák feldolgozása során a megalapozott véleményalkotásra az aktív pénzügyi gondolkodásra

Képes az életkori sajátosságnak megfelelő tevékenységekhez költségvetés készítésére, a kiadások mérlegelésére

Képes a hitelfelvétel és a fejlesztés, illetve az eladósodási kockázat összefüggéseinek bemutatására a mindennapok példái alapján, az egyén és a nemzetgazdaságok szintjén

FOGALMAK DEFINIÁLÁSA

befektetés, vállalkozás, részvény, kötvény, fix és változó kamatozású hitel, kamat, hozam, kockázat, infláció, költségvetés, állami és EU-támogatás

5.10.1.4 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények informatika tantárgyból

Szakgimnázium - Informatika orientációs osztályok

11. évfolyam

Okoseszközök hardver és szoftver tulajdonságait lekérdezi, applikációt telepít. Nagyobb dokumentumoknál stílusokat használ, tartalomjegyzéket készít. Körlevelet készít. Tantárgyi prezentációkat készít. Egyénileg készített vagy letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése közös multimédiás dokumentumban. Táblázatkezelő programmal, egyszerűbb statisztikai függvényekkel számol, diagramot beszur és formáz. Interneten összetett kereséssel információt keres. Többrésztvevős beszélgetős, kommunikációs programot használ.

12. évfolyam

Szöveges dokumentumba különböző objektumokat létrehoz, beszur. Fájlba és/vagy nyomtatóra nyomtat. Egyszerű weblapot készít minta vagy leírás alapján. Tantárgyi projektekhez multimédiás bemutatót készít, előad. Csoportban aktívan dolgozik, munkáját csoportban megosztja. Több tantárgyi programnak ismeri a használatát. Tanulását támogató oldalról információt szerez és gyűjt, kritikusan felhasznál. Médiatárakat használ.

5.10.1.5 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények komplex természet-tudomány tantárgyból

9. évfolyam

A tanuló ismerje az alapvető tudományos fogalmakat, mint: mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás, sebesség, gyorsulás, reakciósebesség, katalizátor, szimmetria, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, felületaktív anyag, környezeti tényező, polimer, szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás, úszás, lebegés, merülés, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai víztisztítás, kölcsönhatás, egyensúly, tömeg, tehetetlenség, sűrűlási erő, energia, munka, energiafajta, atom, proton, elektron, neutron, energiaminimum, elektromos töltés, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram, váltóáram, fénytörés, fényelhajlás, emésztés, kiválasztás, hormon, csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép.

Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

Tudja használni az IKT-eszközöket az önálló tanulói ismeretszerzésre.

Képes legyen az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására.

Képes legyen grafika/kép alapján a tantárgyhoz köthető folyamatok értelmezésére.

Képes legyen tudományos, ill. áltudományos cikkekről véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni.

A tantárgy tanulása alatt megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

Tematikai egység	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	Órakeret 4
minimum követelmények		
Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös elvégzése, elemzése. Saját megfigyelések összegyűjtése. Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következett?) A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése. Órai mérés: a megpendített húr hosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapi életben (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata).		
Kulcsfogalmak ismerete	Mérés, modellezés, szimuláció, makett.	

Tematikai egység	Tájékozódás térben és időben	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megértése (égtájak, égi mozgások). Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata. Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában. A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása. A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményeinek ismerete. Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűségének ismerete. Hosszúsági és szélességi körök rendszerének, a GPS lényegének ismerete. Tematikus térképek értelmezésének képessége.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Tájéolás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap- és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év	

Tematikai egység	Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák)	Órakeret 10
minimum követelmények		
<p>A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének bemutatása. Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton). A kémiai elnevezések eredetének ismerete. Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószer) felsorolása. Előnyök, veszélyek bemutatása ezek használata során. A szénhidrogének eredetének, tulajdonságainak, felhasználásának ismerete (közlekedés, fűtés, vegyipar). Néhány oxigéntartalmú szerves molekula jellemzése (etil-alkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk bemutatása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Szimmetria, oldat, oldószer, ötvözetek, szénhidrogén, alkohol	

Tematikai egység	Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei)	Órakeret 8
minimum követelmények		
<p>Az időjárási elemek, és ezek változásait befolyásoló fizikai hatások bemutatása (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) Példák említése a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek bemutatása. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete. Időjárás frontok bemutatása, jellemzése. Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.</p>		

Kulcsfogalmak ismerete	Úszás, lebegés, merülés, hő, hőmérsékleti skála, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, életközösség, talaj, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, egyensúly, stabilitás, környezet.
-------------------------------	---

Tematikai egység	Lendületbe jövünk!	Órakeret 4
minimum követelmények		
A Newton-törvények ismerete, bemutatása. A tömeg fogalmának definiálása. A súrlódási erő szerepének bemutatása a mindennapokban. A tömegvonzás ismerete, kapcsolatának bemutatása a bolygók mozgásával. A súly és a súlytalanság fogalmának definiálása.		
Kulcsfogalmak ismerete	Tömeg, fizikai törvény, súrlódási erő, tömegvonzás, súly	

Tematikai egység	Mechanikai energia	Órakeret 4
minimum követelmények		
Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete. A helyzeti és mozgási energia jellemzése. Néhány mindennap használatos gép hatásfokának jellemzése. Egyéb energiák hővé alakulásának bemutatása.		
Kulcsfogalmak ismerete	Energia, munka, energiatípus, hő, teljesítmény, kölcsönhatás	

Tematikai egység	Az „embergép”: mozgás, lélegzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és lélegzés élettana és anatómiája)	Órakeret 6
minimum követelmények		
A mozgás a lélegzés, a szív és az erek mechanikájának bemutatása. Alapvető egészségvédelmi ismeretek ismertetése. A fontosabb emberi csontok szerepének bemutatása. A fontosabb csontok megmutatása (makett alapján). Az izomműködés lényegének bemutatása. A lélegzés funkciójának ismertetése. A tüdő térfogatát és a lélegzés hatékonyságát befolyásoló tényezők ismertetése. A légzési szervrendszer részeinek ismertetése. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepének bemutatása. A szív fölépítésének és működésének ismertetése. Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás fogalmának jellemzése. A vérnyomás és a pulzus fogalmának ismertetése. A vérnyomás mérésének elmagyarázása.		
Kulcsfogalmak ismerete	Ízület, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcsere, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus, vérnyomás	

Tematikai egység	Atomi aktivitás	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az atomenergia és felhasználásának ismertetése. Az atommag és elektronhéj fogalmának ismertetése. A rádióaktivitás 3 élő szervezetre gyakorolt hatásának ismertetése. Az atomenergia fogalmának, felhasználásának ismertetése. Előnyök és hátrányok jellemzése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Atom, proton, elektron, neutron, rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, lánreakció, atomerőmű.	

Tematikai egység	Elektromosság, mágnesesség	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az elektromosság és a mágnesesség, mint kölcsönhatás ismertetése. Példák említése a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések ismertetése. Az egyenáram fogalmának, jellemzőinek ismertetése. A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek ismertetése. Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismertetése, példák említése a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.)</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, áramerősség, feszültség, egyenáram, váltóáram, elektromágneses hullám	

Tematikai egység	Mi a fény?	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>A fény tulajdonságainak bemutatása. A fényvisszaverődés, a fénytörés jelenségének bemutatása. A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak bemutatása és gyakorlati alkalmazásainak jellemzése. A látás fizikai és biológiai alapjainak ismertetése. A fénysebesség kitüntetett szerepének bemutatása.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Fénytörés, domború, homorú tükör, fénysebesség.	

Tematikai egység	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	Órakeret 4
minimum követelmények		
<p>Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének bemutatása az élővilágban és az emberi szervezetben. Változatos energianyerés az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók energianyerési módjának bemutatása.</p>		

Az emberi emésztés, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál) bemutatása.
Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések ismertetése. Az alkohol hatásának jellemzése.
Testkép, testépítés, táplálék-kiegészítők kockázatainak jellemzése.

Kulcsfogalmak ismerete	Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás
-------------------------------	---

Tematikai egység	A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés	Órakeret 8
-------------------------	--	-----------------------

minimum követelmények

A szabályozás és a vezérlés néhány formájának bemutatása az emberi szervezetben.
Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség bemutatása.
Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők ismertetése.
Hormonok és érzelmek kapcsolatának bemutatása.
Az idegrendszer szabályozó működésének ismertetése egy konkrét példán (pl. a testhőmérséklet szabályozása) keresztül.
Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek) jellemzése.
Fájdalom, fájdalomcsillapítás módszereinek bemutatása.
Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás, védőoltások működésének bemutatása.

Kulcsfogalmak ismerete	Szabályozás, hormon, vegetatív központ, immunitás, antigén
-------------------------------	--

Tematikai egység	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	Órakeret 8
-------------------------	---	-----------------------

minimum követelmények

A nemi működések biológiai hátterének bemutatása az emberben. A genetika és a szexualitás egészségügyi vonatkozásainak ismertetése.
Az ember ivarszerveinek, biológiai funkciójuknak a bemutatása.
A hímivarsejt és a petesejt jellemzőinek ismertetése.
A női nemi ciklus szakaszainak, a megtermékenyítés folyamatának jellemzése.
Családtervezés fontosságának, lényegének bemutatása.
Az újszülött és a csecsemő világának bemutatása. Nemi érés, öregedés, halál, mint életszakaszok jellemzése.

Kulcsfogalmak ismerte	Ivarsejt, ivarszerv, petefészkek, tüsző(repedés), menstruáció, megtermékenyülés, tüszőhormon, sárgatesthormon (progeszteron), tesztoszteron, beágyazódás, magzat.
------------------------------	---

Tematikai egység	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	Órakeret 8
-------------------------	--	-----------------------

minimum követelmények

Az egyirányúság magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása.

<p>A Naprendszer szerkezetének, méretének, bolygóinak mozgásainak, méreteinek, típusaiknak ismertetése. A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése. A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések okainak, következményeinek bemutatása. Hegységképződés és -pusztulás folyamatának jellemzése. Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció bemutatása. Az evolúció darwini leírása. Közvetlen bizonyítékok (fossziliák) és biológiai, anatómiai érvek ismertetése.</p>	
Kulcsfogalmak ismerete	Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, evolúció, közös ős (leszármazás)

Tematikai egység	Az evolúció színpada és szereplői	Órakeret 9
minimum követelmények		
<p>Az élőlények együttélését magyarázó feltételeknek, az ember szerepének elemzése. Az élőlény-populációk elszaporodásának és visszaszorulásának jellemzése. Jellemzi az ember hatását a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk jellemzése. A természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák bemutatása. A természeti környezet terhelése: fajok kiirtásának, az élőhelyek beszűkítésének és részekre szabdalásának bemutatása. A szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolásának, a talajerózió hatásának bemutatása. Ökológiai lábnyom fogalmának definiálása. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikájának jellemzése.</p>		
Kulcsfogalmak ismerete	Szimbiózis, élősködés, versengés	

Tematikai egység	Projektmunka	Órakeret 15
minimum követelmények		
<p>Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában.</p> <p><i>Lehetőségek a megvalósításra</i> A diákok önállóan, vagy 3-4 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. A projekt értékelésének lehetséges szempontjai: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége. 40 százalékos eredmény a minimum követelmény.</p>		

5.10.1.6 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények magyar nyelv és irodalom tantárgyból

Irodalom 9. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Ismerje fel epikai művekben az idő- és eseményszerkezetet, tudja a cselekményszálakat szétválasztani több szálon futó cselekmény esetében.

- *Tudja oktatói segítséggel:*

A) epikai művekben megkülönböztetni a szerzőt, az elbeszélőt és a szereplőket,

B) érzékeli a nézőpontokat, azonosítsa a beszédhelyzetet;

C) lírai művekben megkülönböztetni a költő életrajzi alakját és a versben megszólaló "én"-t; 4. drámai művekben bemutatni a cselekmény elemeit és szerkezetét.

D) Tudja meghatározni a dráma műnemét és sajátosságait.

2. Azonosítsa a lírai kompozíció néhány meghatározó elemét (például beszédhelyzet, időszerkezet, logikai szerkezet, refrén).

3. Nevezze meg a lírai költemény hangnemét, műfaját, verstípusát.

4. Jellemezze a dráma és a színház kapcsolatát.

5. Az olvasott műveket tudja elhelyezni a korban, tudjon felidézni néhány fontos részletet az alkotók életrajzából.

6. Ismerje egy-egy irodalmi mű fogadtatását a saját korában, jelentőségét az utókor szemében.

7. Fedezze fel a kapcsolatokat az irodalom és más művészeti ágak között.

8. Ismerjen fel bizonyos toposzokat, archetípusokat, vándormotívumokat, és tudja elhelyezni azokat a tanult művek motivikus kontextusában (pl. évszakok, sziget, hegy, kert, tűz, utazás).

9. Legyen képes kreatív gyakorlatokra: művek szereplőinek jellemzése egy másik szereplő nézőpontjából, befejezés-változatok alkotása, új nézőpontból történetátírás.

10. Ismerje föl az irodalom és az olvasó kapcsolatában a sajátos kommunikációs viszonyt.

11. Tudja megkülönböztetni a szövegek szó szerinti és többletjelentését.

12. Ismerje fel az ütemhangsúlyos és az időmértékes verselést és néhány alapvető versformát.

13. Tudja reprodukálni a következő irodalomelméleti alapfogalmakról tanult alapvető ismereteket: műnem, műfaj, epika, líra, dráma, mítosz, mitológia, szonett, elégia, epigramma, dal, tájvers, búcsúvers, ballada, Balassi-strófa, konfliktusos dráma, a dráma szerkezeti egységei, komédia, tragédia, színmű, eposz, eposzi kellékek, novella, hármas egység.

14. Ismerje a Biblia fogalmát, felosztását, világának jellemzőit, abból 3 történetet, köztük a Jónás könyvét.

15. Ismerjen részletet egy eposzból és egy mítoszt.

16. Ismerje a görög és a római irodalom történelmi, szellemi, művészeti környezetét; részleteket az Iliászból vagy az Odüsszeiából, Szappho költészetét, Szophoklész egy tragédiáját, Vergilius és Horatius egy művét.

17. Tudjon felsorolni legalább három szemelvényt tematikai és műfaji változatosságban az európai és a magyar középkor irodalmából.

18. Ismerje a reneszánsz irodalmának történelmi, szellemi, művészeti környezetét, Petrarca Daloskönyvéből egy művet, Boccaccio Dekameronjából egy novellát.
19. Ismerje Janus Pannonius és Balassi Bálint költői portréját. Mindkét szerző egy versét tudja elemezni.
20. Ismerje az angol reneszánsz színházat, Shakespeare egy művét.
21. Tudjon előadni legalább két verset.

Magyar nyelv 9. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Tudjon némán elolvasni 150 szavas szöveget 4 perc alatt. Ez idő alatt tudjon megoldani legalább 5 adatkereső és lényegkiemelési feladatot.
2. Tudjon felolvasni legalább 16 mondatos szöveget 4 perces felkészülés után. Felolvasás közben olvasástechnikai hibát ne ejtsen, a hangsúly- vagy hanglejtés hibát tudja önállóan javítani.
3. Tudjon szöveget önállóan feldolgozni: a tételmondatot kiemelni, tömöríteni megadott terjedelemben, megadott kérdésekre válaszolni.
4. Tudja a szövegekben előforduló ismeretlen szavakat önállóan megkeresni szaklexikonokban, illetve a Magyar értelmező kéziszótárban.
5. Tudjon jegyzetet és vázlatot készíteni írott szövegről, előadásról.
6. Legyen jártas a könyvtár használatában.
7. Tudjon a címzettnek, a témának, a beszédhelyzetnek megfelelő különböző műfajú szöveget írni. Szabatosan, világosan fogalmazzon, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szövegfelépítés, nyelvi megformálás, koherenciateremtés, tartalmasság jellemezze szövegalkotását.
8. Tudja megnevezni a kommunikáció tényezőit és funkcióit, ismerje fel azokat adott kommunikációs helyzetben.
9. Ismerje a tömegkommunikáció gyakori műfajait, eszközeit. Tudjon hatásukról véleményt alkotni.
10. Tudja felosztani a magán- és mássalhangzókat adott szempont szerint.
11. Ismerje a hangkapcsolati törvényeket.
12. Tudja leválasztani a toldalékokat a szótőről.
13. Ismerje a morféma típusait.
14. Tudja a szófajok felosztását. Ismerje fel azokat elemzési feladatokban.
15. Tudja a szintagmák típusait, ismerje fel őket a mondatbeli viszonyokban.
16. Tudja felosztani a mondatokat a beszélő szándéka, szerkezet és tagoltság szerint.
17. Tudjon egyszerű mondatokat elemezni, illetve ábrázolni a tanult módon.
18. Ismerje föl az alárendelő összetett mondatokat, tudja besorolni azokat a tanult típusokba.
19. Ismerje föl a mellérendelő összetett mondatokat, tudja megnevezni, hogy azok melyik csoportba sorolhatók.
20. Tudja a szöveg fogalmát, ismerje a szöveg szerkezetét, a szövegegységeket, a szövegbeli utalások rendszerét.
21. Ismerje a szövegelemzés módszereit.

22. A nyelvi szintekről (hang, szó, mondat, szöveg) tanultakat tudja alkalmazni fogalmazási és elemzési feladatokban.
23. Ismerje a magyar helyesírás alapelveit. Ismerje a központosás, az egybe- és különírás szabályait, a gyakoribb tulajdonnevek és az idegen szavak írását.
24. Rendelkezzen a társas-társadalmi együttműködéshez szükséges szóbeli és írásbeli nyelvi képességekkel, tudjon a beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartást kialakítani.
25. Ismerje és tudja megfelelően alkalmazni a nem nyelvi kommunikáció eszközeit.
26. Képes legyen önálló ítéletalkotásra, tudja a véleményét érvelő módon kifejezni és megvédeni különféle kulturális, etikai, esztétikai normák alapján.

Irodalom 10. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Ismerje fel epikai művekben az idő- és eseményszerkezetet, tudja a cselekményszálakat szétválasztani több szálon futó cselekmény esetében.

- Tudja oktatói segítséggel:

A) epikai művekben megkülönböztetni a szerzőt, az elbeszélőt és a szereplőket,

B) érzékelje a nézőpontokat, azonosítsa a beszédhelyzetet;

C) Lírai művekben megkülönböztetni a költő életrajzi alakját és a versben megszólaló "én"-t;

D) drámai művekben bemutatni a cselekmény elemeit és szerkezetét.

2. Tudja meghatározni a dráma műnemét és sajátosságait.

3. Azonosítsa a lírai kompozíció néhány meghatározó elemét (például beszédhelyzet, időszerkezet, logikai szerkezet, refrén).

4. Nevezze meg a lírai költemény hangnemét, műfaját, verstípusát.

5. Jellemezze a dráma és a színház kapcsolatát.

6. Az olvasott műveket tudja elhelyezni a korban, tudjon felidézni néhány fontos részletet az alkotók életrajzából.

7. Ismerje egy-egy irodalmi mű fogadtatását a saját korában, jelentőségét az utókor szemében.

8. Fedezze fel a kapcsolatokat az irodalom és más művészeti ágak között.

9. Ismerjen fel bizonyos toposzokat, archetípusokat, vándormotívumokat, és tudja elhelyezni azokat a tanult művek motivikus kontextusában (pl. évszakok, sziget, hegy, kert, tűz, utazás).

10. Legyen képes kreatív gyakorlatokra: művek szereplőinek jellemzése egy másik szereplő nézőpontjából, befejezés-változatok alkotása, új nézőpontból történetátírás.

11. Ismerje föl az irodalom és az olvasó kapcsolatában a sajátos kommunikációs viszonyt.

12. Tudja megkülönböztetni a szövegek szó szerinti és többletjelentését.

13. Ismerje fel az ütemhangsúlyos és az időmértékes verselést és néhány alapvető versformát.

14. Tudja a korszakokat meghatározni: (Mi a jelentése? Mettől meddig tartott? Honnan indul el? Kik voltak a képviselői?)

15. Korszakok: a felvilágosodás, a magyar felvilágosodás, szentimentalizmus, klasszicizmus, romantika.

16. Ismertetni tudja a magyar reformkor időszakát.

17. Ismertetni tudja irodalmi műnemek, műfajok meghatározását: a regény, tézisregény, szatíra, drámai költemény, emberiség költemény, az elégia, az óda, a himnusz, ballada.

18. Az alábbi irodalmi fogalmakat ismertetni tudja: könyvnyomtatás, népköltészet, népiesség, erkölcsi érték, feszültség, késleltetés, jellem, típus, művelődéstörténeti korszak, korstílus, klasszicizmus, szentimentalizmus, romantika, reformáció, monológ, dialógus, episztola, levél.
19. Ismertetni tudja az alábbi szerzők „műveit, az alábbi szinten:
20. Életművek: Petőfi Sándor, Arany János, (Az életút, a szerzők kulturális kötődései, a pályakép főbb jellemzői, néhány kortárs megnevezése, a főbb művek szövegismereten alapuló értelmezése)
21. Portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel (Az életmű néhány jellemzője keretében a lírai, epikai, drámai alkotások bemutatása, értelmezése.)
22. Látásmódok: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór (Világlátás és kifejezésmód néhány mű lényegre törő elemzésével)
23. Világirodalom: Voltaire: Candide vagy az optimizmus (Világlátás és kifejezésmód)
24. Színház és drámatörténet: Katona József: Bánk bán (Egy mű ismerete, értelmezése és az adott korszak színházi hagyományainak összefüggése)
25. Az alábbi verseket el tudja szavalni: Himnusz, Szózat, Petőfi Sándor, Arany János egy-egy verse

Magyar nyelv 10. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

Tudja a tanuló a következőket tudja:

- 1.Kommunikáció témakörből: Jelek és jelrendszerek - Hangalak és jelentés kapcsolata. A tanuló felismeri hangalak és jelentés kapcsolatának meghatározásait.
- 2.A szöveg témakörből: a mondat és a szöveg jelentése – A tanuló tudja definiálni a két fogalmat.
- 3.Szövegtípusok: A szövegtípusok I. dialogikus, monologikus, polilogikus szövegek - A szövegtípusok II. az elbeszélő, a leíró és az érvelő szövegek a szóbeli szöveg, az írott szöveg, az írott-beszélt nyelvi szöveg - A szövegtípusok III. digitális szövegek, szövegtípusok a kommunikációs színterek szerint, tervezett és spontán szövegek – A tanuló felismeri és ismertetni tudja ezen szövegfajták ismertetőjegyeit.
- 4.A stílus fogalma – A tanuló ismerteti a stílus fogalmát.
- 5.A tanuló felismeri a zeneiség stíluseszközait: hangszimbolika, rím, a ritmus, a hangutánzás, a hangulatfestés
- 6.A tanuló ismertetni tudja az alakzat fogalmát, és felismeri a következő alakzatokat: ismétlés, párhuzam, ellentét, halmozás, felsorolás, fokozás, kihagyás, hasonlat, körülírás, túlzás, ironia, gúny.
- 7.A tanuló ismertetni tudja a szóképek fogalmát, és felismeri a következő szóképeket: köznyelvi képek, a metafora, a megszemélyesítés, a metonímia, a szimbólum, a szinesztézia, a komplex kép
- 8.Szövegértés, szövegalkotás témakörből - A tanuló a következő szövegtípusok jellemzőit ismertetni tudja: A bemutatkozás szövegtípusai: a névjegy, az önéletrajz és a honlap jellemzői - A hivatali levél: a kérvény, a bejelentés, a pályázati levél, motivációs levél - A hivatali levél: a felhívás, a meghívó, a jegyzőkönyv, a határozat, a feljegyzés, a jelentés, elismervény, meghatalmazás

9. Stiliztika témakörből - A tanuló a következő stílusváltozatok felismeri: a magánéleti szövegek stílusa - A közéleti szövegek és az egyházi szövegek stílusának jellemzői - A sajtószövegek stílusa – az írott sajtó stílusának jellemzői - A tudományos szövegek és a szépirodalmi szövegek stílusának jellemzői

Irodalom 11. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Alakítson ki önálló véleményt a 20. századi szépirodalmi és egyéb művek olvasásában,
2. megbeszélésében, indokolja a saját olvasatot.
3. Tudjon lényegre törő, világos felépítésű, kifejtett közlést formálni a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformában.
4. Tudja kifejtetni a mindennapi élet problémáiról, irodalmi, művészeti élményekről a véleményét szóban és írásban különféle műfajokban.
5. Tudjon adott szempontú műelemzést készíteni közösen fel nem dolgozott kisepikai és lírai alkotásról.
6. Tudja bemutatni szóban és írásban a nagyepikai és drámai műveket szakkifejezések használatával.
7. Legyen képes művek összehasonlítására adott tematikai, poétikai szempontok követésével.
8. Tudja bemutatni a jellemző hőstípusokat, értelmezze a jellegzetes konfliktushelyzeteket.
9. Tudja jellemezni a stílusirányzatokat és bemutatni néhány irodalmi és képzőművészeti alkotásban (az impresszionizmustól a szürrealizmusig).
10. Ismerje a magyar és az európai hagyományok és a modernség együtthatását, egyedi megjelenésformáit.
11. Ismerje Arany János főbb alkotói korszakait, legyen képes életművének bemutatására öt-hat lírai alkotás, két ballada és a Toldi estéje alapján.
12. Legyen képes Madách Imre Az ember tragédiája című művének elemzésére (műfajitematikus megközelítés, szerkezet, az álomszínek belső szerkezete, kérdésfelvetések).
13. Ismerje a klasszikus modernség történelmi, szellemi, művészeti környezetét.
14. Ismerjen műveket, műrészleteket a 19. század második felének európai próza- és drámai irodalmából és lírájából (a francia realista regény, a kisember alakja az orosz irodalomban, Csehov vagy Ibsen egy drámája, egy szimbolista és/vagy impresszionista lírai alkotás).
15. Legyen képes egy epikai alkotás (házi olvasmány) elemző bemutatására a közös értelmezés után.
16. Ismerje Mikszáth Kálmán alkotói portréját, tudja elemezni legalább két novelláját és ismerje egy regényét.
17. Ismerje a Nyugatot, mint folyóiratot és mozgalmat.
18. Tudja, melyek a jellemző témák, korszakok Ady Endre életművében. Tudja elemezni legalább öt művét tematikai változatosságban, ismerje egy ciklusát mélyebben.
19. Ismerje Móricz Zsigmond alkotói portréját. Tudja elemezni egy novelláját és értelmezni egy regényét.
20. Tudja, melyek a jellemző témák, korszakok és műfajok Babits Mihály költészetében.

Tudja elemezni legalább négy versét és értelmezni a Jónás könyvét.

21. Tudja, melyek a jellemző témák, korszakok, műfajok Kosztolányi Dezső életművében. Tudja elemezni legalább két novelláját és három versét.

22. Ismerje Juhász Gyula és Tóth Árpád alkotói portréját, és tudja elemezni mindkét költőnek egy versét.

23. Ismerjen részleteket Karinthy Frigyes Így irtok ti című művéből és tudja értelmezni egy novelláját.

24. Tudja reprodukálni a következő irodalomelméleti fogalmakról tanult alapvető ismereteket: újklasszicizmus, tárgyias költészet, egzisztencializmus, modernség, klasszikus modernség, pozitívizmus, naturalizmus, analitikus dráma, szimbolizmus, impresszionizmus, szecesszió, allegória és szimbólum, egyenes beszéd, függő beszéd, szabad függő beszéd, anekdota.

25. Legyen képes teljes művek és részletek szöveghű felidezésére (legalább három vers a tanultakból és egy 20 soros epikai és drámarészlet).

Magyar nyelv 11. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Ismerje a szövegelemzés módszereit szövegteni, retorikai szempontból is. Tudja azokat alkalmazni adott szövegek feldolgozásánál.
2. Tudjon kellő tempóban, olvashatóan, rendezetten írni.
3. Ismerje a művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, és alkalmazza azokat a beszédhelyzethez igazodó kommunikációban.
4. Tudjon szónoklatot, alkalmi beszédet előadni a tanult beszédtechnikai, kommunikációs és retorikai ismeretek felhasználásával.
5. Ismerje az érv felépítését és az érvek fajtáit.
6. Ismerje és alkalmazza az érvelés technikáját.
7. Ismerje a beszéd előkészítésének, elrendezésének és kidolgozásának lépéseit.
8. Tudjon definíciót, magyarázatot, egyszerűbb értekezést (kisértekezést) készíteni a tanulmányi munkához kapcsolódóan.
9. Tudjon hivatalos levelet, önéletrajzot, kérelmet készíteni.
10. Legyen képes a hosszabb fölkészülést igénylő szóbeli és írásbeli feladatok megoldásához önálló könyvtári munkára, megadott vagy önállóan kialakított szempontokat követő anyaggyűjtésre az információfeldolgozás szabályainak megtartásával.
11. Legyen tájékozott a különféle beszédhelyzetek megítélésében; megfelelő stílus és magatartás megtalálása ismeretlen kommunikációs helyzetben is.
12. Ismerje az önálló adatgyűjtés módszereinek más lehetőségeit is (könyvtári katalógus, bibliográfia, Internet).
13. Ismerje és alkalmazza az információfeldolgozás, az idézés technikai szabályait és etikai normáit.

Irodalom 12. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Tudjon világos felépítésű szöveget alkotni a mindennapi élet problémáiról, irodalmi élményekről szóban és írásban.
2. Próbálja meg értelmezni nyelvtörténeti és irodalomtörténeti tanulmányok birtokában az olvasott irodalmi és nem irodalmi művek társadalmi-történelmi háttérét és a szöveg jelentését.
3. Tudjon értekezést és esszét írni megfelelő helyesírással, nyelvhelyességgel egyéni stílusban.
4. Legyen képes a megnyilatkozás témájának és céljának megfelelő hiteles szóbeli előadásra, ismertetésre, összegzésre.
5. Tudjon összevetni különböző korokban keletkezett alkotásokat tematikai, poétikai szempontból.
6. Tájékozódjon oktatói segítséggel a kortárs irodalmi nyilvánosságban, az irodalmi ismeretterjesztés műfajaiban, a televíziós, a filmes adaptáció néhány kérdésében, a nyomtatott és elektronikus ismeretterjesztő információforrásokban.
7. Bővítse az elemzési jártasságot a tanult szövegtani, jelentéstani, stilisztikai, retorikai ismeretekkel.
8. Tudja bemutatni az olvasott, látott művekhez kapcsolódóan az egyes korok színházát.
9. Legyen képes életművek és műalkotások gondolati, tematikus, motívikus összevetésére.
10. Törekedjen a kortárs kultúrában való önálló tájékozódásra. Tájékozódjon a régió, a település kulturális, irodalmi hagyományaiban a helyi kultúraközvetítő intézmények körében.
11. Tudja bemutatni néhány példával az irodalom határterületeit: műveket és műfajokat, amelyeknek érintkezési pontjai vannak más művészetekkel.
12. Ismerje az avantgárdot és irányzatait.
13. Ismerje legalább két szerző egy-egy művét a 20. századi világirodalomból, és ismerjen legalább egy drámai alkotást, egy kiemelkedő lírikus egy-két művét.
14. Tudja, melyek József Attila életművében a jellemző témák és motívumok, ismerje pályaszakaszait, tudja elemezni legalább négy-öt művét tematikai változatosságban.
15. Ismerje Radnóti Miklós költői portréját, tudja elemezni három művét, legyen köztük egy ekloga.
16. Legyen tisztában a 20. századi magyar szerzők életművének jellegével, az alkotók portréjával, szerepével a magyar irodalom történetében. Ismerje Szabó Lőrinc, Weöres Sándor, Pilinszky János egy-két művét, Márai Sándor vagy Ottlik Géza egy regényét vagy egy kisprójáját.
17. Legyen tisztában az adott 20. századi alkotók látásmódjával, szerepével a magyar irodalomban. Ismerje Illyés Gyula egy művét, továbbá Németh László egy művét, Nagy László egy-két művét, Örkény István néhány alkotását; egy esszészletet Illyés Gyula vagy Németh László műveiből.
18. Ismerjen műveket, műrészleteket a kortárs hazai és határon túli magyar irodalomból legalább egy szerzőtől.
19. Ismerjen legalább egy regényt a 20. század második felének magyar irodalmából.

20. Tudja reprodukálni a következő irodalomelméleti fogalmakról tanult alapvető ismereteket: avantgárd, kubizmus, futurizmus, expresszionizmus, dadaizmus, szürrealizmus, konstruktivizmus, komplex kép, létösszegzés, időszembesítés, önmegszólítás, posztmodern, családrege, objektív líra, abszurd, epikus színház, egyperces novella, újnépesség, újklasszicizmus, létértelmező vers, szerepvers, ekloga, irodalmi szociográfia, hosszúének, portrévers, intertextualitás, erdélyi irodalom, emigráns irodalom, regionalitás, interkulturalitás, kulturális emlékezet, populáris kultúra, kultusz, filmes adaptáció.
21. Legyen képes teljes művek és részletek szöveghű felidézésére (3 vers é (3 vers és 20-25 sornyi epikai vagy drámarészlet).

Magyar nyelv 12. évfolyam

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 30%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 41%, a jóhoz 61% a jeleshez pedig 81 % elérése szükséges.

A tanuló a következőket tudja:

1. Minden írásbeli munkában törekedjen az esztétikus írásképre, a megfelelő helyesírásra. (Tudjon kellő tempóban, olvashatóan, rendezetten írni.)
2. A nyelv mint jelrendszer, a korlátozott kódú nyelvek: gesztusnyelvek, jelnyelvek. ismerete és alkalmazása az egyéni nyelvhasználatban, a különféle szövegműfajok értelmezésében. • Tudjon elemezni szakmai, publicisztikai, gyakorlati szövegeket szövegtani, jelentéstani és stilisztikai ismeretei alapján.
3. Képes legyen világos felépítésű, szabatos szöveget alkotni a mindennapi élet problémáiról, irodalmi élményekről ismertető, érvelő, meggyőző közlésformákban szóban és írásban. • Tudjon eligazodni a könyvtárhasználat lehetőségeiben.
4. Ismerje és alkalmazza az önálló feladatmegoldáshoz szükséges szakszerű anyaggyűjtés, feldolgozás, az idézés, a forrásjelölés normáit.
5. Helyesen alkalmazza a kulturált nyelvi magatartásra vonatkozó ismereteit, és tudja a magyar nyelv leggyakoribb udvariassági formáinak használati körét, nyelvi formáit.
6. Tudja értelmezni nyelvtörténeti és irodalomtörténeti tanulmányok birtokában az olvasott irodalmi és nem irodalmi művek társadalmi-történelmi háttérét és a szöveg jelentését.
7. Kellő tájékozottsággal rendelkezzen a magyar nyelv rokonságáról, típusáról, helyéről a világ nyelvei között. A magyar nyelvtörténet korszakairól szerzett tudás összekapcsolása az irodalomtörténeti és történelmi tanulmányokkal.
8. Képes legyen értekezést, esszét írni megfelelő helyesírással, nyelvhelyességgel, szabatos stílusban.
9. Tudjon különböző korokban keletkezett alkotásokat összevetni.
10. A nyelvtörténeti és leíró nyelvtani ismeretek birtokában alakítson ki felelős magatartást a magyar nyelv értékeinek őrzésében, védelmében.
11. Tudjon a magyar nyelv rendszeréről, a beszédnek a társadalomban és az egyén életében betöltött szerepéről tanultak áttekintésével önállóan fölkészülni az érettségire.

5.10.1.7 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények matematika tantárgyból

A javítóvizsga követelményei megegyeznek az iskolai minimumkövetelményekkel.

Az értékelés rendje: A vizsgán legalább 35%-nak megfelelő pontszámot el kell érni, az elégséges osztályzathoz. A közepeshez 50%, a jóhoz 70% ,a jeleshez pedig 85 % elérése szükséges.

9. évfolyam

Halmazok

- Ismerje a halmazokkal kapcsolatos alapfogalmakat, és tudja szemléltetni azokat.
- Tudja a konkrét dolgokat, fogalmakat szétválogatni adott tulajdonság alapján, és ezeket halmazábrán tudja szemléltetni.
- Legyen képes egyszerű műveletek elvégzésére halmazokkal (unió, metszet, különbség, komplementerképzés).
 - Ismerje a számhalmazokat és egymáshoz való viszonyukat.

Algebra

- Ismerje a valós számkört, tudjon benne műveleteket végezni helyes sorrendben, tudja a műveleteket zsebszámológéppel elvégezni.
- Tudja az algebrai kifejezések helyettesítési értékét meghatározni, és tudjon algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni. Ismerje és alkalmazza a nevezetes szorzatokat.
- Értse az egész kitevőjű hatvány fogalmát, tudja az azonosságokat, és alkalmazza azokat feladatok megoldásában.
- Tudja felírni a számokat normálalakban.
- Tudjon egyszerű százalékszámítási feladatokat és arra vezető szöveges feladatokat megoldani.

Függvények

- Értse a függvény fogalmát, tudja a megadásának módjait.
- Tudja ábrázolni és jellemezni tanult függvényeket (elsőfokú, másodfokú, abszolútérték-függvény) koordináta-rendszerben.
- Tudja a tanult függvények tulajdonságait, egyszerűbb transzformációit.

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek

- Tudjon egyszerű egyenleteket, egyenlőtlenségeket, egyenletrendszereket megoldani.
- Legyen jártas elsőfokú egyenltre vezető szöveges feladatok megoldásában.

Geometria

- Tudja meghatározni a tanult alakzatokat (háromszögek, négyzet, téglalap, paralelogramma, rombusz, deltoid, szabályos sokszögek, kör), ismerje azok tulajdonságait, tudja a kerület, terület számításához szükséges képleteket, és tudja alkalmazni azokat.
- Tudja megfogalmazni a háromszögek oldalai, szögei közötti összefüggéseket és a nevezetes vonalaikkal kapcsolatos tételeket.
- Tudja meghatározni a Pitagorasz-tételt, és egyszerű feladatokban alkalmazza azokat.

Statisztika

- Értse a véletlenszerű mintavétel fogalmát.
- Tudjon adathalmazt táblázatba rendezni és táblázattal megadott adatokat feldolgozni.
- Tudjon kördiagramot és oszlopdiagramot készíteni.

10. évfolyam

Négyzetgyök

- A megértés szintjén ismerjék a négyzetgyök definícióját, azonosságait.
- Az alkalmazás szintjén tudják a négyzetgyök azonosságainak mindkét irányú alkalmazását (kiemelés a gyökjel alól, bevitel a gyökjel alá), a nevező gyöktelenítését.
- Tudjon műveletek végezni négyzetgyökös kifejezésekkel, alkalmazza az azonosságokat.
- Tudja meghatározni a gyökös kifejezések értelmezési tartományát.

Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek

- Tudja meghatározni a diszkrimináns fogalmát, tudja alkalmazni a megoldhatóság vizsgálatában.
- Ismerje és alkalmazza a megoldóképletet.
- Alkalmazza feladatokban a gyökök és együtthatók közötti összefüggéseket és a gyöktényező alakot.
- Tudjon egyszerű, másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldani.
- Tudjon $\sqrt{ax + b} = c$, $\sqrt{ax + b} = cx + d$ típusú négyzetgyökös egyenleteket megoldani.
- Tudjon egyszerű másodfokú egyenlőtlenségeket megoldani.
- Ismerje az aritmetikai közép és a geometriai közép fogalmát, a köztük lévő összefüggést.

Hasonlóság

- Tudja a hasonlósági transzformáció-, a síkidomok hasonlóságának fogalmát.
- Tudja és alkalmazza háromszögek hasonlóságának alapeseteit.
- Tudja és alkalmazza a hasonló síkidomok területére és hasonló testek térfogatára vonatkozó összefüggéseket.
- Tudja és alkalmazza az arányossági tételeket a derékszögű háromszögben (befogó- és magasság tétel).

Trigonometria

- Tudja hegyesszögek szögfüggvényeit derékszögű háromszög oldalarányaival definiálni, ismereteit alkalmazza feladatokban.
- Legyen jártas a hegyesszögek szögfüggvényeinek „ki- és visszakeresésében” zsebszámológép segítségével.
- Tudjon egyszerű trigonometrikus egyenletek megoldani.
- Ismerje és alkalmazza a nevezetes szögek (30° , 45° , 60°) szögfüggvényeit.
- Ismerje és alkalmazza feladatokban a következő definíciókat, tételeket:
 - vektor fogalma, abszolút értéke,
 - null vektor, ellentett vektor,
 - vektorok összege, különbsége, vektor skalárszorosa,
 - vektor felbontása összetevőkre,
 - vektor koordinátái,
 - vektorok összegének, különbségének, skalárral való szorzatának koordinátái.

Tudja a vektorokat alkalmazni feladatokban.

Gondolkodási módszerek, kombinatorika, valószínűségszámítás

- Tudjon egyszerű sorba rendezési, kiválasztási és egyéb kombinatorikai feladatokat megoldani. (Permutációk, variációk, kombinációk)
- Tudja kiszámolni a binomiális együtthatókat.
- Tudjon konkrét szituációkat szemléltetni, és egyszerű feladatokat megoldani gráfok segítségével.

- Tudjon egyszerű problémákat megoldani a klasszikus valószínűségi modell alapján.

11. évfolyam

Hatvány, gyök, logaritmus

- Tudja a hatvány definícióját egész és racionális kitevő esetén.
- Tudjon hatványokkal műveleteket végezni egész és racionális kitevő esetén.
- Ismerje a logaritmus fogalmát és azonosságait. Egyszerűbb feladatokban tudja alkalmazni azokat.
- Legyen képes megoldani definíciókon és a megismert azonosságokon alapuló exponenciális és logaritmikus egyenleteket.

Trigonometria

- Ismerje a vektorműveleteket és azok tulajdonságait (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
- Tudja kiszámolni vektorok skaláris szorzatát.
- Ismerje a szinusztételt, a koszinusztételt és tudja alkalmazni feladatokban, tudja alkalmazni a háromszög trigonometrikus területképletét.
- Legyen képes egyszerűbb trigonometrikus egyenletek megoldására.

Koordináta-geometria

- Tudja kiszámolni a szakasz felezőpontjának és harmadoló pontjának a koordinátáit. Legyen képes meghatározni a háromszög súlypontjának a koordinátáit.
- Tudja kiszámolni két pont távolságát.
- Ismerje az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens fogalmát és ezek kapcsolatát.
- Ismerje az egyenes normálvektoros egyenletét.
- Legyen képes két egyenes metszéspontjának meghatározására.
- Ismerje a kör egyenletét, tudja meghatározni a kör egyenletéből a középpont koordinátáit és a sugarát.

Kombinatorika, gráfok

- Tudjon egyszerű sorba rendezési, kiválasztási és egyéb kombinatorikai feladatokat megoldani. (Permutációk, variációk, kombinációk)
- Tudja kiszámolni a binomiális együtthatókat.
- Tudjon konkrét szituációkat szemléltetni, és egyszerű feladatokat megoldani gráfok segítségével.
- Ismerje az egyszerű gráf pontjainak foka és éleinek száma közötti összefüggést.

Valószínűségszámítás, statisztika

- Tudja és használja a klasszikus (Laplace-) modellt.
- Ismerje és használja a következő fogalmakat: átlag, módusz, medián, terjedelem, szórás.
- Tudjon számolni szórást adott adathalmaz esetén számológéppel.

12. évfolyam

Sorozatok

- Ismerje a számsorozat fogalmát és használja a különböző megadási módjait. Tudja felírni rekurzív képlettel adott sorozat tagjait.
- Tudjon olyan feladatokat megoldani a számtani és mértani sorozatok témaköréből, ahol a számtani, illetve mértani sorozat fogalmát és az a_n -re, illetve az S_n -re vonatkozó összefüggéseket kell használni.

- Tudja a kamatos kamatra vonatkozó képletet használni s abból bármelyik ismeretlen adatot kiszámolni.

Térgeometria

- Ismerje a síkidomok, testek csoportosítását különböző szempontok szerint.
- Ismerje a felszín és a térfogat szemléletes fogalmát.
- Tudja egyenes hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonka gúla és csonka kúp felszínének és térfogatának kiszámítását képletbe való behelyettesítéssel.

Valószínűségszámítás, statisztika

- Tudja a klasszikus és geometriai valószínűség fogalmát, kiszámítását.
- Ismerje és használja a következő fogalmakat: átlag, módusz, medián, terjedelem, szórás.
- Tudjon számolni szórást adott adathalmaz esetén számológéppel.
- Egyszerű logikai kijelentések és tagadásuk.

5.10.1.8 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények német nyelv tantárgyból (a német mint második idegen nyelv)

9. évfolyam - technikum

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse. Amennyiben javítóvizsgát tesz, a tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló:

- Értse meg és használja a számára ismerős mindennapi kifejezéseket és nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja konkrét szükségleteinek kielégítése.
- Tudjon bemutatkozni és másokat bemutatni, személyes jellegű kérdéseket megválaszolni és feltenni pl. a lakóhelyre, ismerősökre és tulajdontárgyakra vonatkozóan.
- Legyen képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.
- Tudja elkülöníteni a lényeges információt a lényegtelenről kb. 100 szavas, elhangzott, köznyelvi szövegben.
- Tudja kikövetkeztetni néhány ismeretlen nyelvi elem (megnevező szó, jelző) jelentését az elhangzott szövegösszefüggésből.
- Legyen képes megérteni egyszerű köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget.
- Értse meg és tudja végrehajtani az egyszerűbb oktatói utasításokat.
- Ismerje fel írott, kb. 120 szavas köznyelvi szövegben a fontos információkat.
- Tudjon egyszerű, néhány ismeretlen szót és jelzőt tartalmazó, kb. 120 szavas szöveggel kapcsolatban igaz/hamis jellegű kérdésekre válaszolni.
- Legyen képes egyszerűsített ismeretterjesztő szöveg lényegét megérteni.
- Tudjon egyszerű információkat kiválasztani ezekben a szövegekben.
- A tanuló legyen képes egyszerű, ismert szavakat tartalmazó szövegeket másolni, diktálás után írni.
- Tudjon írni minta alapján bemutatkozó levelet, képeslapot személyes élményről, egyszerű üzenetet, magánlevelet, amelyben megköszön valamit.
- Tudjon kitölteni egyszerű formanyomtatványokat személyi adatokkal.
- Tudjon röviden bemutatkozni, egy harmadik személyt bemutatni; kérdést feltenni és választ adni személyére (lakóhely, családtagok, foglalkozás), kedvenc szabadidős tevékenységekre

- Tudjon beszélni 1-2 percig az alábbi témakörökben: iskola, hobby, házi buli, bevásárlás, étkezés otthon és vendéglőben, gyorsétteremben, iskolai testnevelés, kedvenc sportág.
- Legyen képes részt venni az oktatója által kezdeményezett szituációs játékokban, mint: beszélgetés piacon, beszélgetés óráközi szünetben, meghívás moziba, koncertre, színházba, születésnapra.
- Legyen képes egyszerű utasításokra cselekvő választ adni, reagálni.
- Tudjon egyszerű ételt és italt rendelni (Ich möchte ...); egyszerű útbaigazítást kérni (Wo ist die nächste Bushaltestelle?).
- Tudjon egyszerű mondatokat transzformálni (egyes szám első személyből egyes szám harmadikba vagy többes számba).
- Tudjon megadott szavakból egyszerű kijelentő, kérdő és felszólító mondatokat alkotni.

Nyelvtan:

1. A német főnév (neme, írása, egyes és többes szám)
2. Személyes és birtokos névmások
3. A mondat felépítése (kijelentő és kérdő mondat)
4. A sein létige
5. Igeragozás
6. Tőhangváltós igék (Umlaut és Brechung)
7. Módbeli segédigék (müssen, sollen, dürfen, wollen, können és möchten)
8. Határozott és határozatlan névelők
9. Előjárósók
10. Számok 1-100

Témakörök:

1. Bemutatkozás
2. Emberek, nyelvek, országok
3. Iskola
4. Család
5. Lakás, ház
6. Étkezés
7. Városi utazás, tájékozódás, útbaigazítás
8. Vásárlás
9. Napi és szabadidős tevékenységek
10. Barátság

10. évfolyam - technikum

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse. Amennyiben javítóvizsgát tesz, a tanulónak legalább 40%-nak megfelelő

pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja
- mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő oktatói kérdések alapján
- értelmezi egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket
- bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe
- a témakörre jellemző tárgyakra, személyekre, helyszínekre, eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.

Nyelvtan:

1. Módbeli segédigék
2. Gyenge ragozású igék, igeragozás
3. Vonzatos igék
3. A weil kötőszó
4. Perfekt múlt idő
5. A sein és haben igék Präteritum múlt idejű alakja
6. Präteritum
7. Futur I.
8. Sorszámok, dátumok
9. Személyes névmások tárgy- és részes esete
10. Felszólító mód
11. Zu + főnévi igenév
12. Helyhatározói előjárósók tárgy- és részes esettel
13. A wenn kötőszó
14. Alárendelt mellékmondatok dass kötőszóval.
15. Közép- és felsőfokú melléknevek
16. Összehasonlító mondatok
17. Melléknévragozás alany- és tárgyesetben

Témakörök:

Az alábbi témakörök néhány, egyszerűen felépített mondatban történő kifejtése. A témával kapcsolatos (egyszerűen megfogalmazott kérdések) megértése, és a kérdésekre történő válaszadás.

1. Egészség, betegségek

2. Az új évezred eseményei
3. Híres személyiségek
4. Testrészek
5. Egészséges életmód, káros szenvedélyek
6. Közlekedés, baleset
7. Szabadság, nyaralás, úticélok
8. Az emberek és én
9. Öltözködés

11. évfolyam - technikum

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse. Amennyiben javítóvizsgát tesz, a tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló:

- Értsen olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információ, vásárlás, helyismeret, állás).
- Tudjon kommunikálni olyan feladatok során, amikor egyszerű és közvetlen információcserére van szükség ismerős és begyakorolt dolgokra vonatkozóan.
- Tudjon egyszerű nyelvi eszközök segítségével beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.
- Értse meg beszélgetésekben az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
- Értse az oktatói instrukciókat, és tudjon ezekre reagálni.
- Tudja követni a rövid, egyszerű útbaigazításokat, instrukciókat.
- Legyen képes megérteni és kiszűrni a lényeges információt kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.
- Legyen képes megérteni egyszerű, kb. 150 szóból álló olvasott vagy elhangzott szöveget.
- Tudjon egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.
- Legyen képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.
- Tudja önmagát, lakóhelyét egyszerű fordulatokkal leírni.
- Legyen képes fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, problémát felvetni,

részt venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témákról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.

- Tudja magát megértetni társasági beszélgetésben.

- Tudjon 2-3 percreg önállóan beszélni hétköznapi témákról (család, lakás, szabadidő, napirend, étkezések, vásárlás, időjárás, iskola, környezetvédelem, utazás, családi és iskolai ünnepek).
- Értse meg az ismerős szavakat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
- Tudja elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről.
- Legyen képes kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 150 szavas szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését.
- Tudjon egyszerű nyomtatványokat kitölteni, rövid üzeneteket megírni.
- Legyen képes magáról és kitalált személyekről egyszerű fordulatokat és mondatokat írni.
- Tudjon ismert nyelvtani szerkezetek felhasználásával tényszerű információt közvetíteni, kb. 80 szavas szöveget, jellemzést, beszámolót írni.

Nyelvtan:

1. Célhatározói mondatok damit kötőszóval
2. Um... zu szerkezet
3. Birtokos esettel álló elöljárószók
4. A főnév birtokos esete
5. Nachdem, als, während kötőszavak
6. Präteritum
7. Als, wenn kötőszavak
8. Időhatározói mondatok
9. Futur I.
10. Obwohl, trotzdem kötőszók
11. Melléknév jelzői szerepben

Témakörök:

1. Munka, foglalkozás
2. Szakmákban dolgozó személyek jellemzése
3. Önéletrajz
4. Múltbeli események
5. Jövőképek
6. Partneri kapcsolatok

12-13. évfolyam - technikum

Eredményes a tanév, ha a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítette. Amennyiben javítóvizsgát tesz, a tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanuló:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Nyelvtan:

1. a zu+Infinitiv szerkezet
2. könnte, müsste
3. das Vorgangspassiv
4. das Plusquamperfekt (A régmúlt idő)
5. egyidejűség–előidejűség nachdem, bevor
6. időhatározói kötőszók während, solange, als, als—wenn
7. melléknévi igenevek
8. műveltetés kifejezése (lassen)
9. das Vorgangspassiv mit Modalverben
10. haben+zu, sein+zu
11. kettős kötőszók
12. vonatkozó névmások
13. vonatkozó mellékmondat
14. Konjunktiv II der Vergangenheit (Feltételes mód múlt idő)
15. anstatt... zu, ohne... zu
16. Zustandspassiv (Állapotot jelölő szenvedő alak)

Témakörök: (egy-egy témáról minimum 15 mondat)

1. Személyes vonatkozások, család
2. Barátság
3. Ünnepek
4. Öltözködés, divat
5. Vásárlás
6. Lakóhely

7. Városi és vidéki élet
8. Környezetvédelem
9. Időjárás, évszakok
10. Iskola
11. A munka világa
12. Napirend
13. Étkezési szokások
14. Betegségek, egészséges életmód
15. Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
16. Sportolás
17. Utazás, turizmus
18. Közlekedés
19. Technikai eszközök a mindennapi életben
20. Szolgáltatások (posta, bank)

Kommunikációs szándék:

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges szándékok
2. Érzelmek kifejezése
3. Vélemény kifejezése
4. Információcsere
5. Kérés, felszólítás, meghívás, reklamálás, tanácskérés

5.10.1.9 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények pénzügyi- és vállalkozói ismeretek tantárgyból

10. évfolyam

Az állam gazdasági szerepe

- Tud az adók gyűjtése, a jövedelmek újraelosztása, védelmi és infrastruktúra biztosítása funkcióról.
- Fel tudja sorolni a nemzetgazdaság szereplőit (állam, vállalat, háztartás).
- Fel tudja sorolni az állam bevételeit (adók vámok a különböző forrásokból)
- Ismeri a GDP és GNI fogalmát, a kettő különbségét

A pénzügyi működése :

- Ismeri a bankok funkcióit, (pénzgyűjtés, számlavezetés, hitelnyújtás). Tud arról, hogy a háztartások megtakarítóként vannak jelen a tőkepiacon
- Ismeri a tőkepiac két alapvető értékpapírját (Részvény, kötvény és érti a kettő közötti alapvető különbségeket).

Háztartás költségvetése, munkavállalás:

- Össze tudja írni a saját háztartásának bevételeit és kiadásait és ezekből el tudja készíteni a saját háztartásra vonatkozó havi mérleget.
- Tud magyar nyelven önéletrajzot írni (fel tudja sorolni személyes és elérhetőségi adatait, eddigi iskoláit, illetve ha van, releváns tapasztalatait.)
- Tud egy alap kísérőlevelet írni, amelyben jelzi, hogy küldi életrajzát.)

Vállalkozás, vállalat:

- Fel tudja sorolni a vállalkozási formákat.
- Tudja, hogy hol alapíthatók ezek a vállalkozások, illetve általánosságban hogyan szüntethetők meg (közös vonások).

5.10.1.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények testnevelés tantárgyból

9. évfolyam

Életkornak megfelelő technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás. Aktív részvétel az előkészítő játékokban, sportjátékokban. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon. Csapatjátékos tulajdonságok ismerete. Sportszerűség, a szabálykövető magatartás.

Az új játékeladatokban, játéksituációkban a technikai, taktikai és szabályismeret tudatos és felelős alkalmazása, bővítése. A sportjáték-specifikus képességek megerősítése. A játéksituációk, játékeladatok magasabb gondolkodási, motoros szinten történő megoldása a szabálykövetés, a csoportkonszenzus és az ellenfél tisztelete szempontjából is

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása. A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmezetttség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Cél:

A tanulók az alkalmazás szintjén ismerjék a mozgástevékenységnek és a sportolásnak az egészséges életmódban betöltött szerepét. Koordinációs képességek emelkedjenek olyan szintre, hogy alkalmasak legyenek a mozgásos cselekvéstanulásra sportolásra.

Követelmény:

A tanulók mozgása legyen koordinált, esztétikus, kulturált; cselekvésük határozott és biztos. Ismerjék a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciók értékeit. Tudatosan vegyenek részt egészséges testi fejlesztésükben. Rendszeresen végezzenek testedzést.

10. évfolyam

Életkornak megfelelő technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás. Aktív részvétel az előkészítő játékokban, sportjátékokban. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon. Csapatjátékos tulajdonságok ismerete. Sportszerűség, a szabálykövető magatartás.

Az új játékeladatokban, játéksituációkban a technikai, taktikai és szabályismeret tudatos és felelős alkalmazása, bővítése. A sportjáték-specifikus képességek megerősítése. A játéksituációk, játékeladatok magasabb gondolkodási, motoros szinten történő megoldása a szabálykövetés, a csoportkonszenzus és az ellenfél tisztelete szempontjából is

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása. A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmezetttség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Cél:

A tanulók az alkalmazás szintjén ismerjék a mozgástevékenységnek és a sportolásnak az egészséges életmódban betöltött szerepét. Koordinációs képességek emelkedjenek olyan szintre, hogy alkalmasak legyenek a mozgásos cselekvéstanulásra sportolásra.

Követelmény:

A tanulók mozgása legyen koordinált, esztétikus, kulturált; cselekvésük határozott és biztos. Ismerjék a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit. Tudatosan vegyenek részt egészséges testi fejlesztésükben. Rendszeresen végezzenek testedzést.

11. évfolyam

A helyi tanterv szerint választott sportjátékokban a 9–10. osztályos technikai, taktikai és egyéb játékeladatok, lényeges versenyszabályok ismerete és alkalmazásuk. Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapat elkötelezett viselkedés. Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban. Empátia és tolerancia a társak elfogadásában. Önfejlesztő és társas kapcsolatépítő játékok ismerete. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon.

A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése. Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése. Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése. A többféle sportjáték során a mozgástanulás folyamatában működő transzferhatás kihasználása. Megküzdés a feszültségekkel.

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása. A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmesség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Cél:

Az iskolai munka egészének célkitűzésével összhangban, a tanulók harmonikus testi, lelki, szellemi fejlesztése; - a tanulók felkészítése arra, hogy éretten, egészségesen, edzetten lépjenek a felnőttkor küszöbére, meg tudjanak felelni a társadalom elvárásainak; - a testnevelés és sportmozgások - ritmusképesség fejlesztés; - mozgástanulás közvetlen és közvetett elősegítése.

Követelmény:

A foglalkozás jellegének megfelelő bemelegítő mozgások önálló elvégzésének ismerete; - kondicionális képességeket fejlesztő egy-egy izomcsoportot erősítő speciális gyakorlatok ismerete; - a képességfejlesztés igényének kialakítása; - a folyamatosan mért képességek eredményei emelkedő tendenciát mutassanak; - a leányok testnevelésében a zenére végzett mozgások örömmélményének kialakulása

12. évfolyam

A helyi tanterv szerint választott sportjátékokban a 9–10. osztályos technikai, taktikai és egyéb játékeladatok, lényeges versenyszabályok ismerete és alkalmazásuk. Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapat elkötelezett viselkedés. Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban. Empátia és tolerancia a társak elfogadásában. Önfejlesztő és társas kapcsolatépítő játékok ismerete. Figyelmes és hatékony munkavégzés az órákon.

A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése. Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése. Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése. A többféle sportjáték során a mozgástanulás folyamatában működő transzferhatás kihasználása. Megküzdés a feszültségekkel.

Az egészséges életmódra, a rendszeres testedzésre nevelés. Kapcsolódva az iskola nevelésfilozófiai alapelveihez, a helyes életmód, életvitel kialakítása, a szellemi- és fizikai terhelések harmóniájának megteremtése. A mozgásos tevékenység életrendbe való kialakítása. A tanulók mozgásműveltségének fejlesztése, gazdagítása. Szép mozgás iránti érzék fejlesztése, fegyelmezettség, akaraterő, önuralom, bátorság, határozottság fejlesztése.

Cél:

Az iskolai munka egészének célkitűzésével összhangban, a tanulók harmonikus testi, lelki, szellemi fejlesztése; - a tanulók felkészítése arra, hogy éretten, egészségesen, edzetten lépjenek a felnőttkor küszöbére, meg tudjanak felelni a társadalom elvárásainak; - a testnevelés és sportmozgások - ritmusképesség fejlesztés; - mozgástanulás közvetlen és közvetett elősegítése.

Követelmény:

A foglalkozás jellegének megfelelő bemelegítő mozgások önálló elvégzésének ismerete; - kondicionális képességeket fejlesztő egy-egy izomcsoportot erősítő speciális gyakorlatok ismerete; - a képességfejlesztés igényének kialakítása; - a folyamatosan mért képességek eredményei emelkedő tendenciát mutassanak; - a leányok testnevelésében a zenére végzett mozgások örömeleményének kialakulása

5.10.1.11 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények történelem tantárgyból

9. évfolyam

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- Művészeti irányzatok, legfontosabb kulturális emlékek képi forrás alapján való felismerésére
- Történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- Információgyűjtésre szöveges forrás alapján.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
Az ókori Kelet	A zsidó vallás jellemzői Fogalmak: állam, öntözéses földművelés piramis, múmia politeizmus, monoteizmus, próféta Személyek: Kheopsz, Hammurapi, Dávid Topográfia: Egyiptom, Palesztína, Kína, India Évszámok: i.e. X. sz
Az ókori Hellasz	A demokrácia kialakulása és működése A görög hitvilág és kultúra Fogalmak: polisz, démosz, demokrácia, cserépszavazás Személyek: Periklész, Nagy Sándor, Topográfia: Athén, Spárta, Marathon, Alexandria Évszámok: i.e. 776, ie. 490, i.e. 480
Az ókori Róma	Julius Caesar egyeduralmi kísérlete A római hitvilág és kulturális alkotások A keresztény vallás kialakulása Fogalmak: patrícius, plebejus, consul, szenátus, dictator, provincia, kereszténység Topográfia: Róma, Karthago, Pannónia Évszámok: ie. 753, ie. 264-241, 395, 476
Középkor	A hűbériség és a jobbágyság jellemzői A feudális uradalom és a mezőgazdasági technika A nyugati és a keleti kereszténység jellemzői A középkori város és a céhes ipar Az iszlám vallás jellemzői A román, a gótikus stílus. A reneszánsz

	<p>Fogalmak: feudalizmus, hűbértok, jobbágy, földesúr, robot, tized, római katolikus egyház, ortodox egyház, eretnek, inkvizíció, céh, nyomásos gazdálkodás</p> <p>Személyek: Nagy Károly, Mohamed, VII. Gergely, Szent Ferenc</p> <p>Topográfia: Levantei kereskedelmi út, Mekka</p> <p>Évszámok: 622, 1054, 1453</p>
<p>A magyarság története A korai történelem és az Árpád-kor</p>	<p>A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás Géza fejedelem és I. István államszervező munkája A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején</p> <p>Fogalmak: nomád, törzsszövetség, kettős fejedelemség, kalandozás, vármegye, tized</p> <p>Személyek: Árpád, Gellért püspök</p> <p>Topográfia: Etelköz, Vereckei hágó, Esztergom</p> <p>Évszámok: 895, 1000-1038, 1241-42</p>
<p>A magyarság története A vegyesházi királyok kora</p>	<p>A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája</p> <p>Fogalmak: regálé, harmincad, bandérium, aranyforint, ósiség, füstpénz fekete sereg, Corvina</p> <p>Személyek: Károly Róbert, I. Lajos, Hunyadi János, Kinizsi Pál</p> <p>Évszámok: 1301, 1308-42, 1456, 1458-90</p>

10. évfolyam

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra az éves tananyaghoz tartozó témákban.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- Művészeti irányzatok, legfontosabb kulturális emlékek képi forrás alapján való felismerésére
- Történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- Információgyűjtésre szöveges forrás alapján.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
<p>Szellemi társadalmi és politikai változások a kora újkorban</p>	<p>A nagy földrajzi felfedezések okai, lefolyása, gazdasági társadalmi következményei</p> <p>A reformáció, ellenreformáció, katolikus megújulás</p> <p>Alkotmányos monarchia</p> <p>A felvilágosodás eszmerendszere</p>

	<p>Elsajátítandó fogalmak: újkor, ültetvény, manufaktúra, árforradalom, tőke, tőkés, bérmunkás, világkereskedelem, protestáns, reformáció, evangélikus, református, ellenreformáció, jezsuita, alkotmányos monarchia, alkotmány, cenzusos választójog</p> <p>Személyek: Kolombusz, Vasco da Gama, Magellán, Luther, Kálvin,</p> <p>Topográfia: Amerika, India, gyarmatok,</p> <p>Évszámok: 1492, 1517, 1689</p>
Magyarország a kora újkorban	<p>A mohácsi vész az ország két- majd három részre szakadása</p> <p>A várháborúk kora, végvárak, végvári vitézek</p> <p>Az erdélyi fejedelemség sajátos társadalmi-vallási helyzete</p> <p>Reformáció-ellenreformáció Magyarországon</p> <p>A Rákóczi szabadságharc és a kuruc állam</p> <p>Elsajátítandó fogalmak::második jobbágyság, rendi dualizmus, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, vitézlő rend, kuruc, labanc</p> <p>Személyek: II. Lajos, Szapolyai János, I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Fráter György, Dobó István, Zrínyi Miklós, I. Lipót, II. Rákóczi Ferenc</p> <p>Topográfia: Mohács, Kőszeg, Buda, Hódoltság, Eger, Szigetvár, Pozsony, , Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Királyi Magyarország, Ónod</p> <p>Évszámok: 1526, 1541, 1552, 1566, 1703-11</p>
Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban (1711- 1790)	<p>Demográfiai és etnikai változások a korszakban, az ország újra népesülése</p> <p>Mária Terézia uralkodása és reformjai</p> <p>II. József uralkodása és reformjai</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Pragmatica Sanctio, Helytartótanács, vámrendelet, úrbér, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, jobbágyrendelet</p> <p>Személyek: III. Károly, Mária Terézia, II. József</p> <p>Topográfia: Habsburg Birodalom, Határőrvidék, Bácska, Bánát</p> <p>Kronológia: 1723, 1754, 1767, 1777</p>
A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora	<p>Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának alapkérdései</p> <p>Eszmeáramlatok a XIX. században</p> <p>Az első ipari forradalom</p> <p>A második ipari forradalom</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata, népfelség elve, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus, ipari forradalom,</p> <p>Személyek: XVI. Lajos, Watt, Marx</p> <p>Évszámok: 1789,</p>

<p>A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1849)</p>	<p>A reformkor fő kérdései Széchenyi programja és gyakorlati munkássága Kossuth programja Politikai irányzatok a reformkorban Az 1848-as márciusi forradalom Az áprilisi törvények Az 1848/49-es szabadságharc kirobbanása, fordulópontjai és leverése</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reform, polgári átalakulás, önkéntes és kötelező örökváltság, közteherviselés, érdekegyesítés, jobbjágyfelszabadítás, felelős kormány, honvédség, tavaszi hadjárat, Függetlenségi Nyilatkozat, trónfosztás Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Deák Ferenc Metternich, Batthyány Lajos, Ferenc József, Görgei Artúr, Bem Topográfia: Pest-Buda, Bécs, Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos Évszámok: 1830, 1832-36, 1844. 1848. március 15. 1848. szeptember 29. 1848. augusztus 13</p>
--	--

11.évfolyam

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra az éves tananyaghoz tartozó témákban.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- a múltbeli események, jelenségek összevetésére, azonosságok és különbségek feltárására
- események közti sorrendiség meghatározására
- történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- információgyűjtésre szöveges forrás alapján
- grafikonok, táblázatok, adatsorok elemzésére, azokból következtetések megfogalmazása.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
A nemzetállamok és a birodalmi politika kora	Szövetségi rendszerek a XIX. század második felében Elsajátítandó fogalmak hármasszövetség, antant, egyenlőtlen fejlődés, nagyhatalom Személyek Bismarck Topográfia: Balkán

	Évszámok: 1882, 1904, 1907
A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon	<p>A kiegyezéshez vezető út A kiegyezés tartalma és értékelése Gazdasági változások a dualizmus korában Nemzetiségi törvény és a horvát kiegyezés Társadalmi változások (torlódó társadalom, kivándorlás, emancipáció)</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Passzív ellenállás, emigráció, amnesztia húsvéti cikk, kiegyezés, nemzetiségi kérdés, torlódó társadalom, asszimiláció, zsidó emancipáció Személyek: Alexander Bach, Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume Évszámok: 1849. október 6., 1950-59, 1867</p>
Az első világháború és következményei	<p>Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege A világháborút lezáró békerendszer</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: központi hatalmak, antant, villámháború, állóháború, kétfrontos háború, anyagháború, frontvonal, hátország, jóvátétel Személyek: II. Vilmos, Ferenc József, Lenin, Wilson Topográfia: Szerbia, Sarajevo, Somme, nyugati front Kronológia: 1914. június 28, 1914-18, 1916 (Somme), 1917 (oroszországi forradalmak) 1918. november 11 1919 (békekonferencia)</p>
Európa és a világ a két világháború között	<p>A náci Németország legfőbb jellemzői A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Népszövetség, szovjet, proletárdiktatúra, kommunizmus, tömegpárt, pártállam, totális állam, államosítás, kollektivizálás, tervutasítás, GULAG, személyi kultusz, tömegpropaganda, fajelmélet, zsidóüldözés, , Führer, SS, Személyek: Sztálin, Hitler Topográfia: Rajna -vidék, Ausztria Évszámok: 1922 (Szovjetunió létrejötte), 1933, 1936,</p>
Magyarország a két világháború között	<p>A trianoni békediktátum és következményei Az ellenforradalmi korszak konszolidációja, Horthy rendszere A politikai konszolidáció Teleki Pál és Bethlen István miniszterelnöksége idején Művelődési viszonyok és társadalom</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: ellenforradalom, kormányzó, király nélküli királyság, , konszolidáció, antiszemitizmus, numerus</p>

	<p>clausus, , földreform, Népszövetségi kölcsön, pengő, , revízió, irredentizmus, zsidótörvény Személyek: IV. Károly, Apponyi Albert, Horthy Miklós? Teleki Pál, Imrédy Béla Évszámok: 1920. június 4., 1920-21 (Teleki) 1921-31 (Bethlen)</p>
--	--

12. évfolyam

Kompetenciák:

A tanulónak képesnek kell lennie

- a térképen való tájékozódásra az éves tananyaghoz tartozó témákban.
- a történelem alapfogalmainak azonosítására, azok használatára (gazdaság, társadalom, politika, kultúra)
- a múltbeli események, jelenségek összevetésére, azonosságok és különbségek feltárására
- események közti sorrendiség meghatározására
- történelmi események térben/időben való elhelyezésére
- információgyűjtésre szöveges forrás alapján
- grafikonok, táblázatok, adatsorok elemzésére, azokból következtetések megfogalmazása.

Tananyag

Témakör	Ismeretanyag
A második világháború	<p>A második világháború előzménye, kitörése, jellemzői A holokauszt Magyarország részvétele a második világháborúban A német megszállás A magyar holokauszt</p> <p>Elsajátítandó fogalmak Anschluss, háromhatalmi egyezmény, tengelyhatalmak, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, népiirtás, gettó, deportálás, totális háború, furcsa háború hadigazdaság, Vörös Hadsereg, antifasiszta koalíció, munkaszolgálat, kiugrási kísérlet Személyek Churchill, Sztálin, Hitler Topográfia: Ausztria, Saar vidék, Szudéta-vidék, Auschwitz Évszámok: 1939. szeptember 1.</p>
A jelenkor	<p>A kétpólusú világ kialakulása és jellemzői A keleti blokk, Közép-Európa szovjetizálása A nyugati blokk-újjaépítés és integráció Az ENSZ A kétpólusú világrend megszűnése Jugoszlávia felbomlása Az európai integráció</p>

	<p>A globális világ sajátosságai</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete, szuperhatalom, vasfüggöny, fegyverkezési verseny, kétpólusú világ, NATO, Varsói Szerződés, tervgazdaság, piactgazdaság, Európai Unió, globalizáció, fogyasztói társadalom Személyek: Sztálin, Truman, Marschall Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, EU tagállamai Évszámok: 1945, 1946 (fultoni beszéd), 1947 (Truman elv) 1949 (NATO, KGST, szovjet atombomba), 1955, 1956, 1989 (rendszerátalakítások) 1992 (maastrichti szerződés)</p>
<p>Magyarország 1945-től a rendszerváltásig</p>	<p>A Rákosi-korszak, az egypárti diktatúra működése Az 1956-os forradalom és szabadságharc A Kádár-korszak A rendszerváltás Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: koncepciók per, tervgazdaság, államosítás, népköztársaság, ÁVH, egypártrendszer, pártállam, internálás, kitelepítés, MDP, kollektivizálás, kulákbeszolgáltatás, iparosítás, propaganda, intervenció, háztáji, MSZMP, munkásörtség, ellenzéki kerekasztal, Személyek: Rákosi Mátyás, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János Kronológia:1948 (pártállam létrejötte) 1953-56 Nagy Imre miniszterelnöksége, 1956. október 23-november 4., 1989. október 23, 2004 (mo. csatlakozik az EU-hoz)</p>
<p>Társadalmi , állampolgári, pénzügyi- és munkavállalói ismeretek</p>	<p>Társadalmi tagozódás és felelősség-vállalás A cigányság helyzete A szociális ellátórendszer Az aktív és felelős állampolgárság – A Magyar Köztársaság államszervezete Pénzügyi ismeretek</p> <p>Elsajátítandó fogalmak: többpártrendszer, szociális piactgazdaság, jogállam, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság, privatizáció, munkanélküliség, társadalmi egyenlőtlenség, szolidaritás, választási rendszer, országgyűlés, önkormányzat.</p>

5.10.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai tantárgyakból

5.10.2.1 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények digitális alkalmazások tantárgyból

TECHNIKUM

9. évfolyam

Tízperc alatt legalább 400 leütés terjedelmű, összefüggő szöveget le tud másolni.

Tudja formázni a szöveget (betűméret, betűszín, aláhúzás stb.), tudja alkalmazni a másolást, áthelyezést, kiemelést, felsorolást, tabulátort, szövegigazítást, előfejet, élőlábat a szövegben.

10. évfolyam

Tízperc alatt legalább 500 leütés terjedelmű, összefüggő szöveg másolása

Tudja formázni a szöveget (betűméret, betűszín, aláhúzás stb.), tudja alkalmazni a másolást, áthelyezést, kiemelést, felsorolást, tabulátort, szövegigazítást, előfejet, élőlábat a szövegben.

Meghatározott formájú és tartalmú dokumentumokat, leveleket tud készíteni (érdeklődő-tájékoztató levél, ajánlatkérés, ajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása).

5.10.2.2 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények foglalkoztatás I. tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

13. évfolyam

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Témakörök

Nyelvtani rendszerezés 1

A tanuló legyen képes a legalapvetőbb igeidőket felismerni, egymástól megkülönböztetni. Legyen képes az állásinterjú során a múlt, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértésére, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazására. Egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre legyen képes reagálni.

Az igeidők helyes begyakorlása révén, mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A következő igeidők ismerete szükséges: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Future be going to, Future Simple

Nyelvtani rendszerezés 2

A tanuló legyen képes a neki feltett kérdésekre reagálni, kérdéseket feltenni, a módbeli segédigéket (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) megérteni és használni. Szakmai és személyes vonatkozású bemutatkozásában ezeket használni tudja. Tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ. Legyen alkalmas a tanuló arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket. Tudjon egyszerű kérdésekre reagálni, egyszerű mondatokat megfogalmazni. Ismerje a főnevek többes számát, a létige jelen és múlt idejű alakjait, a birtoklás kifejezését, a 'have', 'should' és 'can' segédigék használatát.

Nyelvi készségfejlesztés

A tanuló ismerje a felsorolt témakörökhöz kapcsolódó alapvető szavakat, kifejezéseket. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás
- a munka világa
- napi tevékenységek, aktivitás
- lakás, ház
- utazás,
- étkezés

Munkavállalói szókincs

A témakör végére a tanuló tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes legyen az alap adatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltésére, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírására. Sajátítsa el azt a szakmai jellegű szókincsset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről szóló egyszerű olvasott szöveget megértse. A közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket értse meg, az ezzel kapcsolatos egyszerű kérdésekre tudjon reagálni. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén képes legyen arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását értelmezze.

5.10.2.3 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények foglalkoztatás II. tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

13. évfolyam

Ismeri a munkavállaló jogait (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés-módosítás, szabadság), kötelezettségeit (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelősségét (vétkesen okozott kárért való felelősség)

Ismeri a munkaviszony létrejöttét, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, próbaidő.

Képes megadott álláshirdetésre motivációs levél és önéletrajz készítésére.

5.10.2.4 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények gazdasági ismeretek tantárgyból

A Gazdasági ismeretek tantárgy alábbiakban felsorolt, minimális szakmai követelményei szerint:

- ismerje és tudja megfogalmazni a tanult fogalmakat a szakmai kifejezések alkalmazásával
- tudjon a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre a lehető legpontosabb választ adni

TECHNIKUM

9. évfolyam

Gazdasági alapfogalmak:

A szükséglet és a javak fogalma, főbb csoportjai és kapcsolatai, a gazdasági körforgás, termelés, a munkamegosztás szerepe.

Termelési tényezők típusai, jellemzői.

A gazdaság szereplői.

Piaci alapfogalmak: a piac fogalma, fajtái, szereplői, elemei.

A háztartás gazdálkodása:

Család fogalma és funkciói.

Munkamegosztás a háztartásokban. Háztartások bevételei és kiadásai. A háztartások költségvetése.

A vállalat termelői magatartása:

Háztartás és vállalat. A vállalat környezete.

Vállalkozási formák.

Az egyéni vállalkozások jellemzői, alapítása, szüneteltetése, megszűnése.

A társas vállalkozások alapításának, működésének közös vonásai.

A társas vállalkozások megszűnése.

10. évfolyam

Az állam gazdasági szerepe, feladatai:

Az állam feladatai. Az állami szerepvállalás változása.

Az állam gazdasági szerepe, a gazdasági beavatkozás alapvető területei.

Az állam gazdálkodása.

Jogi alapfogalmak

A jog lényege, fogalma, funkciói.

A jogforrás és jogforrási hierarchiája. A jogviszony.

A jogalkotás, a jogszabályok. A jogszabályok érvényesség és hatályossága.

Tudatos fogyasztói magatartás:

Fogyasztóvédelmi alapismeretek

A fogyasztók alapvető jogai.

Szavatosságra és jótállás fogalma, tartalma.

Fogyasztóvédelmi szervezetek, fogyasztóvédelmi rendelkezések, fogyasztói jogok gyakorlása.

Marketing alapfogalmak:

A marketing szerepe a vállalkozásban. Marketingstratégia.

Marketingmix és elemei.

Nemzetközi gazdasági kapcsolatok:

A nemzetközi gazdasági kapcsolatok szükségessége, a nemzetközi munkamegosztás.

A gazdasági integrációk szerepe és típusai. Az Európai Unió fejlődésének főbb szakaszai és országunkra releváns ismeretek.

5.10.2.5 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 11. évfolyam:

Ismeri a költség, a kiadás és a ráfordítás fogalmát.

Ismeri a költségek fajtáit és érti az árbevétel és költségek kapcsolatát.

Tudja elemezni a költségeket mind abszolút, mind relatív mutatókkal.

Ismeri az élőmunka fogalmát.

Ismeri a létszámgazdálkodási mutatókat és képes kiszámítani azokat egyszerű behelyettesítéssel.

Ismeri a bérgazdálkodás fogalmát, összetevőit.

Ismeri és érti az értékcsökkenés fogalmát.

Képes a mértékegységek helyes használatára.

Kereskedelem ágazat - 12. évfolyam:

Ismeri létszám és bérgazdálkodás fogalmait.

Ismeri és felismeri a nettó bér, bruttó bér közötti különbségeket.

Ismeri az adó fogalmát és általános jellemzőit.

Ismeri az eredmény keletkezésének folyamatát.

Ismeri a jövedelmezőségi kimutatás elemeit.

Ismeri a színvonalmutatókat és a közöttük lévő összefüggést.

Képes megadott adatok alapján összeállítani az egyszerű jövedelmezőségi kimutatást, valamint ebben kiszámítani a hiányzó adatokat.

Ismeri az eredmény keletkezését és fogalmát.

Képes a mértékegységek helyes használatára.

5.10.2.6 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi gazdaságtan tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Ismeri az adózás fogalmát, és fajtái.

Ismeri az adóztatás funkcióit, alapelveit, és az alapvető fogalmakat.

Meg tudja különböztetni a vállalkozást és magánszemélyeket terhelő adónemek és járulékok fajtáit, ismeri a mértékeit.

Képes kiszámolni a vállalkozásokat terhelő legfontosabb adónemeket: SZOCHO, SZAKHO, TAO.

Ismeri és érti az eredmény keletkezésének folyamatát, tudja az eredmény és az értékcsökkenés fogalmát.

Ismeri a bruttó és a nettó közötti különbséget.

Képes a bruttó beszerzési árból bruttó eladási árat képezni a nettósítás, a felár, a költségek és a haszonkulcs vagy az árrés ismeretében. Képes a nettó beszerzési ár kiszámítására a listaár segítségével.

Ismeri a mérleg szerkezetét, tartalmát.

Ismeri az összköltségeljárással készített eredménykimutatás eredménykategóriáit és képes kiszámítani a hiányzókat egyszerű példán.

Ismerje az eredménykimutatás és a mérleg kapcsolatát.

Képes a mértékegységek helyes használatára.

5.10.2.7 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi ismeret tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 11. évfolyam

Képes legyen beilleszteni az áruforgalmi folyamat elemei közé az áruk eladásra történő előkészítését

Fel tudja sorolni áruk eladásra történő előkészítésének lépéseit (az áruk kicsomagolása, előre csomagolása, árucímkék elhelyezése, fogyasztói ár feltüntetése), tudja jellemezni az áruk eladótéri elhelyezését

Tudja az egyes értékesítési módok jellemzőit, előnyeit, hátrányait, személyi és tárgyi feltételeit
Ismerje az e-kereskedelemre vonatkozó alapvető jogszabályokat

Tudja az elektronikus fizetés feltételeinek kialakítása, fajtái, lebonyolítása formáját

Ismerje az e-kereskedelemben kapott megrendelések feldolgozása, visszaigazolása, adatbázis vezetés lépéseit

Meg tudja határozni a fogyasztóvédelem intézményrendszerét

Képes különböztetni a minőség objektív és szubjektív jellemzőit

Ismeri a szabvány, szabványosítás szerepét, eszközeit

Fel tudja sorolni a minőségtanúsítás eszközeit

Ismeri a pénztárgépek fajtáit

Ismeri a készpénz átvételére vonatkozó szabályokat, a készpénz elszámolását

Ismeri készpénzkímélő eszközök fajtáit és alkalmazási lehetőségeit

Kereskedelem ágazat - 12. évfolyam

Ismerje a kereskedelmi egységekben használatos gépek, berendezések (pénztárgépek, hűtőberendezések , mérlegek, szeletelő-, aprító- és csomagológépek) fajtáit.

Fel tudja sorolni az áru- és vagyonvédelmi eszközök fajtáit, fő jellemzőit.

Tudja jellemezni az elektronikus áruvédelmi rendszerek működését

Ismerje az üzlet biztonságát befolyásoló tényezőket.

Ismerje a teendőket bolti lopás és rendkívüli események esetén

Ismerje a házipénztár működését, a pénztárjelentés és a pénztárelszámolás tartalmát

Helyesen ki tudja tölteni az átutalási megbízás nyomtatványt

Ismerje a jegyzőkönyv fogalmát, tudja felsorolni a kereskedelemben használatos jegyzőkönyvek fajtáit

5.10.2.8 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kereskedelmi ismeretek tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 5/13. évfolyama

Meg tudja határozni a leltár és a leltározás fogalmakat

Fel tudja sorolni a leltár céljait (elszámoltató leltár, vagyonmegállapító leltár, ellenőrző leltár, átadó-átvevő leltár, rendkívüli leltár)

Meg tudja határozni és ki tudja számolni a leltáreredmény fajtáit (leltárhiány, leltártöbblet, egyező)

Meg tudja határozni a készlet és a készletgazdálkodás fogalmát, jelentőségét.

Ismeri az áruforgalmi mérlegsort, egyszerűbb számításokat el tud végezni vele.

Ismeri a kereskedelemben használatos fizetési módokat, el tudja különíteni a készpénzes, a készpénz nélküli és a készpénz kímélő fizetési módokat

Ismeri Utalványokkal, kuponokkal, bankkártyával, hitelkártyával történő fizetés feltételeit , az Euroval történő fizetés szabályait

Ismeri a házipénztár működésének tárgyi és személyi feltételeit

Képes helyesen kiállítani a kereskedelemben használatos alapvető bizonylatokat (megrendelés, szállítólevél, számla, átutalási megbízás)

5.10.2.9 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények kommunikáció tantárgyból

A Kommunikáció tantárgy alábbiakban felsorolt, minimális szakmai követelményei szerint:

- ismerje és tudja megfogalmazni a tanult fogalmakat a szakmai kifejezések alkalmazásával
- tudjon a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre a lehető legpontosabb választ adni
- tudja alkalmazni a tanultakat

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 9. évfolyam:

A tantárgy témakörei

Kapcsolatok a mindennapokban:

A viselkedéskultúra alapjai, illem, etikett, protokoll értelmezése.

A köszönés, megszólítás, bemutatkozás, bemutatás alkalmazása a kulturált viselkedésben.

A mindennapi, a hivatali és az alkalmi öltözködés megismerése.

Kereskedő és webáruházi technikus - 10. évfolyam:

A munkahelyi kapcsolattartás szabályai:

Pontos munkavégzés, csoportközi viszonyok, a vezető és beosztott viszonya, telefonhasználat, dohányzás lehetőségei gyakorlati alkalmazási lehetőségük, élet közeli helyzetekben.

A kommunikációs folyamat:

A kommunikáció alapfogalmai.

A verbális jelek, nem verbális jelek, a kommunikációs kapcsolatok, az írásbeli és szóbeli kommunikáció fajtái.

Ön-és társismeret fejlesztése:

Önelemzés, önkifejezés, érzések, érzelmek, gondolatok kifejezése.

Konfliktusok megfelelő kezelése

5.10.2.10 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények Korszerű kereskedelem tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat – 13. évfolyam:

Ismeri az e-business szintjeit

Ismeri az elektronikus kereskedelem költségeit alkotó tényezőket: infrastruktúra megteremtése, üzemeltetése; a fejlesztés; az internet stratégia kialakítása; az alkalmazottak képzése.

Pontosan ismeri az elektronikus kereskedelem szintereit: B2B, B2C, C2C, stb.

Általánosan ismeri az elektronikus áruházak működését

Ismeri a korszerű áruátvétel és raktározás módszereit és lehetőségeit.

5.10.2.11 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények marketing tantárgyból

A Marketing tantárgy alábbiakban felsorolt, minimális szakmai követelményei szerint:

- ismerje és tudja megfogalmazni a tanult fogalmakat a szakmai kifejezések alkalmazásával
- tudjon a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre a lehető legpontosabb választ adni

SZAKGIMNÁZIUM

11. évfolyam:

Marketing alapjai tantárgy

A marketing sajátosságai és területei:

A marketing fogalma, fejlődése. A marketing sajátosságai a kereskedelemben, 4P

Vásárlói magatartás:

A fogyasztói magatartás modellje. A vásárlói magatartást befolyásoló tényezők

Piackutatás, -szegmentáció és célpiaci marketing:

A vállalat környezetének elemei. A piac fogalma, kategóriái. A piaci szereplők és piactípusok fajtái. A piackutatás fajtái. Piacszegmentálás és célpiaci marketing

Termékpolitika:

A termék, a termékpolitika elemei és termékfejlesztés. A termék piaci életgörbéje és az egyes szakaszok jellemzői

Árpolitika:

Árpolitika, árstratégia és az ártaktika lényege. Az ár szerepe.

Értékesítéspolitikai:

Értékesítéspolitikai, értékesítési csatornák szereplői, funkciói. A marketing és az elosztási csatornák közötti összefüggés.

Szolgáltatásmarketing

Szolgáltatás marketing (7P). HIPI-elv (megfoghatatlanság, minőség-ingadozás, romlékonyság, elválaszthatatlanság)

12. évfolyam:

Marketingkommunikáció tantárgy

Reklám:

Marketingkommunikáció eszközrendszere. A reklám fogalma, szerepe, fajtái. Reklámeszközök fogalma, fajtái.

Személyes eladás:

A személyes eladás fogalma, előnyei. A kereskedővel szemben támasztott követelmények, eladói magatartás.

Eladásösztönzés:

Az eladásösztönzés fogalma, funkciói. SP módszerek. POS eszközök és alkalmazásuk. Eladótér kialakítása.

Direkt marketing:

A direkt marketing módszerei a közvetlen fogyasztói csatornákon keresztül. A legfontosabb direkt marketing csatornák.

Arculat kialakítás:

Az image lényege. Az arculat fogalma, az arculat formai és tartalmi elemei.

Online marketing:

Az online marketing fogalma, célja és eszközei. Webhelymarketing, email marketing. Az online marketing jogi szabályozása.

13. évfolyam:

Marketing - Elmélet

A marketing sajátosságai és területei:

A marketing fogalma, fejlődése. A marketing sajátosságai a kereskedelemben, 4P. A marketing jellemző tendenciái napjainkban.

Vásárlói magatartás:

A fogyasztói magatartás modellje. A vásárlói magatartást befolyásoló tényezők. Vásárlói típusok jellemzői.

Piackutatás, -szegmentáció és célpiaci marketing:

A vállalat környezetének elemei. A piac fogalma, kategóriái. A piaci szereplők és piactípusok fajtái és jellemzőik. A piackutatás fajtái. Piacszegmentálás és célpiaci marketing. A marketingstratégiák típusai.

Termékpolitika:

A termék, a termékpolitika elemei és termékfejlesztés. A termék piaci életgörbéje és az egyes szakaszok jellemzői

Árpolitika:

Árpolitika, árstratégia és az ártaktika lényege. Az ár szerepe. A fogyasztói árelfogadást és árérzékenységet befolyásoló tényezők.

Értékesítéspolitikai:

Értékesítéspolitikai, értékesítési csatornák szereplői, funkciói és kiválasztása. A marketing és az elosztási csatornák közötti összefüggés. A franchise lényege.

Szolgáltatásmarketing:

Szolgáltatás marketing (7P). HIPI-elv (megfoghatatlanság, minőség ingadozás, romlékonyság, elválaszthatatlanság)

Reklám:

Marketingkommunikáció eszközrendszere. A reklám fogalma, szerepe, fajtái. Reklámeszközök fogalma, fajtái.

Személyes eladás:

A személyes eladás fogalma, előnyei. A kereskedővel szemben támasztott követelmények, eladói magatartás.

Eladásösztönzés:

Az eladásösztönzés fogalma, funkciói. SP módszerek. POS eszközök és alkalmazásuk. Eladótér kialakítása.

Direkt marketing:

A direkt marketing módszerei a közvetlen fogyasztói csatornákon keresztül. A közvetlen üzletszerzés specifikumai. A legfontosabb direkt marketing csatornák.

Arculat kialakítás:

Az image lényege, fajtái. Az arculat fogalma, arculatot befolyásoló tényezők. Az arculat formai és tartalmi elemei.

Online marketing:

Az online marketing fogalma, célja és eszközei. Webhelymarketing, email marketing, Metakereső oldalak, keresőoptimalizálás. Az online marketing jogi szabályozása.

Marketing – Gyakorlat (szakmaspecifikus gazdálkodó szervezet)

Megadott szempontok szerinti piackutatás a gyakorlólóhelyen.

Megadott szempontok szerinti piackutatás utcán.

Adatfeldolgozás.

Prezentáció

Reklámeszközök és reklámtípusok.

PR-eszközök.

Egy elképzelt termék/szolgáltatás reklám és eladás ösztönzési tervének elkészítése.

5.10.2.12 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények munkavállalói ismeretek tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus - 9. évfolyam:

Ismeri a foglalkoztatási formákat, a munkaviszony létesítésének menetét, és a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.

Tudja a tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényegét, jelentőségét, tartalmát.

Ismeri a munkaszerződés tartalmát, és kapcsolódó fogalmait, mint a próbaidő, munkaidő, munkavállaló és munkáltató jogait kötelezettségeit ismeri. Tisztában van a minimálbérrel és a garantált bérminimummal.

Ismeri az álláskeresési módszereket, az ezzel kapcsolatos lehetőségeket, támogatásokat.

Ismeri az álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel menetét és az álláskeresési ellátások fajtáit. Tudja, milyen lehetőségei lehetnek álláskeresőként.

5.10.2.13 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai érettségi felkészítés tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 12. évfolyam:

Tudja meghatározni a kereskedelem fogalmát, különítse el a kis- és nagykereskedelmi funkciókat, tevékenységeket

Ismerje és tudja jellemezni az áruforgalmi folyamat elemeit

Meg tudja határozni a készlet és a készletgazdálkodás fogalmát

Ismerje a leltár, a leltározás fogalmát, céljait

Fel tudja sorolni az értékesítési módokat, ezek tárgyi és személyi feltételeit.

Képes helyesen kitölteni az alapvető, kereskedelemben használatos bizonylatokat (megrendelés, szállítólevél, számla, átutalás)

Ismerje az áru- és vagyonszármazéki eszközök fajtái, fő jellemzőit

Ismerje az alapvető tűzvédelmi szabályokat

Ismerje a fogyasztóvédelmi intézményrendszert, a fogyasztókat megillető alapjogokat.

Ismerje a Szabvány, a szabványosítás szerepét, szabványok csoportosítását, magyar- és nemzetközi szabványok rendszerét.

Tudja felsorolni a minőségtanúsítás eszközeit

Ismerje az árurendszerek fajtái jellemzőit

Tudja ismertetni a vonalkódok jellemzőit, szerepüket

Ismerje a jegyzőkönyv fogalmát, típusait.

5.10.2.14 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai idegen nyelv (értékesítés) tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

A szakmai idegen nyelv tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók legyenek képesek üzleti környezetben a főbb árucsoportok forgalmazásához kapcsolódó, vásárlóval folytatott szaknyelvi kommunikációra. A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

A felsorolt témakörökben legyen jártas, ismerje a hozzájuk kapcsolódó alapvető szavakat és kifejezéseket. A vásárlókkal folytatott kommunikáció során legyen képes az alábbi, alapvető információk közvetítésére:

Ismerje a vásárlók udvarias köszöntésének formáit, az udvarias megszólítási formákat, elköszönést. Tudja, hogyan kell megszólítani a vevőt és felajánlani a segítségét, tudjon a vásárlási szándéka felől érdeklődni. Legyen képes megérteni a hozzá intézett kérdéseket és ezekre tudjon megfelelően reagálni, választ adni, terméket ajánlani. Tudja segíteni a vásárlót a döntésében azzal, hogy egyszerű kérdéseket tesz fel neki. Megfelelő kommunikációval, kérdésfeltevéssel és pozitív kisugárzással tudja elősegíteni a sikeres vásárlást. Legyen képes az érvényben lévő ajánlatokra, akciókra, szezonális termékekre felhívni a figyelmet. Tudja egyszerű mondatokban tájékoztatni a vásárlót az áruhoz kapcsolódó szolgáltatásokról, az igénybevétel feltételeiről. Tudja tájékoztatni a vásárlókat a lehetséges fizetési módokról. Képes legyen arra, hogy a vásárlói panaszokat megértse és azokat megfelelően kezelje. Legyen képes mindvégig fenntartani az udvarias kommunikációt, a vásárlás végén pedig tudja, hogyan kell elköszönni.

Az idegen nyelven való sikeres értékesítéshez elengedhetetlen az árucsoportok, termékek idegen nyelven való megnevezése. Az árucikkeket a tanuló tudja megnevezni, a hozzájuk kapcsolódó legfontosabb információkat képes legyen egyszerű mondatok megfogalmazásával közvetíteni a vásárlók felé.

Legyen képes egyszerű szituációs feladatokat megoldani, a vásárlóval való kommunikációt fenntartani, a vásárlás folyamatát segítse hatékonyan.

Témakörök

Számok (méretek, árak), színek, mértékegységek.

A vásárló köszöntése, elköszönés idegen nyelven.

Vásárló általános tájékoztatását szolgáló párbeszéd: útbaigazítás, nyitvatartási idő, akciós ajánlatok, ajándékvásárlás, vételár, fizetési módok, bolti szituációk, stb.

Élelmiszerek megnevezése.

Szituációk az élelmiszerboltban.

Műszaki cikkek megnevezése.

Szituációk a műszaki cikk üzletben.

Ruházati termékek megnevezése.

Szituációk a ruházati boltban.

5.10.2.15 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai idegen nyelv – német tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

11. évfolyam:

A felsőbb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítse. Amennyiben javítóvizsgát tesz, a tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanulótól elvárt:

- az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteinek rendszerezése;
- képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az anyanyelv szavai, kifejezései és a célnyelv szavai és kifejezései között;
- kommunikációjának fejlesztése a legegyszerűbb kommunikációs helyzetek gyakorlásával.

Témakörök:

- Személyes vonatkozások, család
- A tizenévesek világa
- Az otthon, a lakóhelyünk és környéke
- Iskola, tanulmányi munka
- A munka világa, foglalkozások, munkahely
- Életmód, napirend, étkezés
- Utazás, turizmus, nyaralás
- Közlekedés
- Szabadidő, szórakozás

Kommunikációs szándékok:

- bemutatkozás
- vevőkkel és ügyfelekkel való kapcsolattartás
- munkahelyi kommunikáció
- álláskeresés

12. évfolyam:

Eredményes a tanév, ha a tanuló az aktuális tanév tananyagát legalább elégségesre teljesítette. Amennyiben javítóvizsgát tesz, a tanulónak legalább 40%-nak megfelelő pontszámot kell elérnie az elégséges osztályzathoz, a közepeshez 60%, a jóhoz 75%, a jeleshez 85 % elérése szükséges.

A tanulótól elvárt:

- információk megértése rövid, egyszerű hallott szövegekben, pl, interjúkban okok, vélemények, hasonlóságok megértése;
- alkalmazkodni tud az adott kommunikációs helyzethez, vélemény kifejezése: egyetértés / egyet nem értés kifejezése;
- képes személyi adatok és munkájára vonatkozó formanyomtatványok kitöltésére;
- képes témához kapcsolódó hosszabb szövegek, pl. újságcikkek megértésére, statisztikai táblázatok értelmezésére;
- rövid, irányított fogalmazás írása az adott témában;
- időjárásjelentés, rádióhírek, témához kapcsolódó újságcikkek információinak megértése;
- együttérzés kinyilvánítása, tanácsadás.

Témakörök:

- Baráti kör
- Ismerkedés, partnerkapcsolatok, házasság
- Időjárás, éghajlat
- Környezetvédelem
- Saját iskola bemutatása
- A nyelvtanulás szerepe
- Az internet szerepe a tanulásban
- Foglalkozások, a képzési iránynak megfelelő szakmák
- Önéletrajz, állásinterjú
- Egészséges életmód

5.10.2.16 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények szakmai számítások tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 11. évfolyam:

Ismerje az alapvető statisztikai fogalmakat (statisztikai sokaság, statisztikai sor, statisztikai tábla)

Tudja a viszonyszámok fogalmát, csoportosítását, számolási módját

Legyen képes alapvető számolási feladatokat megoldani a viszonyszámok köréből

Minden esetben ügyeljen a mértékegységek helyes használatára

Legyen képes a statisztikai adatokat önállóan táblázatba foglalni, ügyelve a táblázatszerkesztés szabályaira

Tudja meghatározni és kiszámolni az alapvető középértékeket (számtani, súlyozott számtani, kronologikus) egyszerűbb feladatokban

Legyen képes alapvető árképzési feladatokat megoldani , kiszámolni a bruttó és a nettó árakat a különböző áfakulcsok alkalmazásával. Meg tudja különböztetni és ki tudja számolni a beszerzési és az eladási árakat.

Legyen képes a listaárból felárak és kedvezmények felhasználásával beszerzési ár számolására.

Ismerje és helyesen alkalmazza az áruforgalmi mérlegst. Legyen képes alapvető számolási feladatokat megoldani az áruforgalmi mérlegst segítségével.

Szakgimnázium – Kereskedelem ágazat - 12. évfolyam:

Ismerje és helyesen alkalmazza az áruforgalmi mérlegst. Legyen képes alapvető számolási feladatokat megoldani az áruforgalmi mérlegst segítségével.

Ismerje a készletelemzés alapvető mutatóinak fogalmát és képleteit (forgásidő, forgási sebesség fordulatokban, készletszínvonal) . Legyen képes értelmezni a kiszámított mutatókat.

Legyen képes alapvető árképzési feladatokat megoldani, kiszámolni a bruttó és a nettó árakat a különböző áfakulcsok alkalmazásával. Meg tudja különböztetni és ki tudja számolni a beszerzési és az eladási árakat.

Ismerje a haszonkulcs és az árrés fogalmát, számolását.

Minden esetben ügyeljen a mértékegységek helyes használatára

Legyen képes a statisztikai adatokat önállóan táblázatba foglalni, ügyelve a táblázatszerkesztés szabályaira

Legyen képes táblázatos feladatokban a hiányzó adatok kiszámolására és értelmezésére statisztikai mutatók felhasználásával.

5.10.2.17 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények ügyvitel tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Pontosan ismeri az egyes vállalkezési formák előnyeit, hátrányait.

Tudja a társasági szerződés (cégbejegyzéshez kapcsolódó dokumentum) főbb tartalmi elemeit

Pontosan tudja a vállalkozás indításához kapcsolódó bejelentési kötelezettségeket

Pontosan tudja a bankszámlanyitás feltételeit, a bankszámlák fajtáit, a bankszámla feletti rendelkezés szabályait

Pontosan tudja a munkaszerződés kötelező és lehetséges elemeit

Pontosan tudja a kereskedelmi levelek fajtáit (érdeklődő-tájékoztató levél, árajánlatkérés, árajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása), azok tartalmi, formai követelményeit, képes azok elkészítésére

Pontosan tudja a számlanyilvántartáshoz a kapcsolódó pénzügyi bizonylatok fajtáit (számla, készpénzfizetési számla, bevételi pénztárbizonylat, kiadási pénztárbizonylat, átutalási megbízás, beszedési megbízás), tartalmi elemeit, képes ezek kitöltésére.

5.10.2.18 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozási gyakorlat tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Pontosan ismeri bankszámla nyitás folyamatát

Tud álláshirdetést készíteni munkaerő felvételre

Képes a be-, és kimenő leveleket iktatni

Képes a bejövő megrendeléseket nyilvántartani

Összesítéseket, jelentéseket tud készíteni a forgalomról

Pontosan tudja a munkaszerződés tartalmát

Pontosan tudja a kereskedelmi levelek fajtáit (érdeklődő-tájékoztató levél, árajánlatkérés, árajánlat, megrendelés, megrendelés visszaigazolása), azok tartalmi, formai követelményeit, képes azok elkészítésére

Pontosan tudja a számlanyilvántartáshoz a kapcsolódó pénzügyi bizonylatok fajtáit (számla, készpénzfizetési számla, bevételi pénztárbizonylat, kiadási pénztárbizonylat, átutalási megbízás, beszedési megbízás), tartalmi elemeit, képes ezek kitöltésére.

5.10.2.19 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozások működtetése tantárgyból

TECHNIKUM

Kereskedő és webáruházi technikus – 10. évfolyam:

A Vállalkozások működtetése tantárgy alábbiakban felsorolt, minimális szakmai követelményei szerint:

- ismerje és tudja megfogalmazni a tanult fogalmakat a szakmai kifejezések alkalmazásával
- tudjon a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre a lehető legpontosabb választ adni

A vállalkozások gazdálkodása:

A gazdálkodási folyamat elemei.

Beszerezési-, Termelési-, Értékesítési folyamat.

A gazdálkodási folyamatok elszámolása:

Árbevétel, kiadás, költség fogalma. Költségek csoportosítása, fajtái.

A vállalkozás eredménye.

Statisztikai alapfogalmak:

A statisztika fogalma, ágai. A statisztikai sokaság fogalma, fajtái.

A statisztikai ismerv és fajtái.

Az információk forrásai. A statisztikai sor fogalma, fajtái.

A statisztikai tábla fogalma.

A statisztikai adatok ábrázolása.

A statisztikai adatok összehasonlítása: viszonyszámok és alkalmazásuk.

A viszonyszámok csoportosítása.

A dinamikus viszonyszámok.

A megoszlási viszonyszám.

Középértékek.

Számított középértékek (számtani átlag, súlyozott számtani átlag)

Helyzeti középértékek: módusz, medián.

5.10.2.20 A továbblépéshez szükséges minimum követelmények vállalkozástan tantárgyból

SZAKGIMNÁZIUM

Kereskedelem ágazat - 13. évfolyam:

Pontosan tudja a gazdasági szervezetek közös vonásait, fajtáit, azok főbb jellemzői (minimum tőke, tagok száma, felelőssége)

Pontosan ismeri a vállalkozások megszűnésének és megszüntetésének módjait

Pontosan tudja a munkaerőfelvétel folyamatát

Pontosan ismeri a munkavállalókkal kapcsolatos be-és kijelentési kötelezettségeket

Pontosan tudja a bérek után fizetendő járulékokat, a munkabérből való levonásokat, képes azok kiszámítására

Pontosan ismeri a vezetés fogalmát, funkcióit, a vezetési stílusokat

Pontosan ismeri a munkaerőtoborzás és felvétel folyamatát

Pontosan tudja a likviditás fogalmát, képes a likviditási mutatók számítására

Pontosan tudja a vállalkozás finanszírozásának módjait

Ismeri az üzleti terv szerepét, tudja a főbb tartalmi elemeit.

